



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ساوة الأهلية  
الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية  
القسم العلمي : قسم المختبرات الطبية  
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٣-٢٠٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



## وصف البرنامج الأكاديمي لقسم ( المختبرات الطبية ) :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |  |
|---|--|
| 1 . المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة الاهلية / كلية التقنيات الصحية والطبية  |
| 2 . القسم العلمي / المركز   | قسم المختبرات الطبية   |
| 3 . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني  | برنامج اكااديمي تطبيق  |
| 4 . اسم الشهادة النهائية  | بكالوريوس تقنيات المختبرات الطبية  |
| 5 . النظام الدراسي :  | سنوي و فصلي  |
| 6 . القسم المناظر   |  |
| 7 . المؤثرات الخارجية الأخرى  | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جهاز الإشراف والتقييم العلمي - دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي - قسم الاعتماد |
| 8 . تاريخ إعداد الوصف   | 2024   |
| 9 . أهداف البرنامج الأكاديمي:   |  |
| 1 . العمل على اعداد كوادر طبية مهنية علمية و فنية متخصصة للعمل في مختبرات المستشفيات ومفاصل وزارة الصحة و المختبرات العامة والخاصة و الدوائر الأخرى ذات العلاقة بما يخدم المجتمع  |  |
| 2 . تطوير القدرات البحثية والعلمية والتقنية للتدريسيين والخريجين ومواكبة التطورات الحديثة والحث على استخدام الاساليب المتطورة في مجالات الاختصاص.   |  |
| 3 . العمل على اقامة علاقات علمية وبحثية وطيدة مشتركة مع الاقسام المناظرة في الجامعة والجامعات الأخرى من خلال المشاركة في الندوات والدورات وورش العمل التدريبية واستثمارها لتطوير القدرات وكذلك المنفعة المتبادلة خدمة للصالح العام. |  |
| 4 . تقديم الاستشارات العلمية والتقنية والبحثية للأسهام في حل بعض المشاكل العلمية والتخصصية التي تحتاج اليها بعض المؤسسات ذات العلاقة.   |  |
| 10 . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |  |

#### أ-الأهداف المعرفية-

- 1- تدريس الطالب المواضيع الخاصة باختصاصات المختبرات الطبية .
- 2- تحضير وعمل مختلف الطرائق المستخدمة في المختبرات الطبية .
- 3- تدريب الطالب على كيفية الحصول على النماذج من المراجعين للاستخدام المختبري .
- 4- تفسير النتائج التي يحصل عليها من التحليل ومدى تطابقها مع تشخيص الحالة

#### ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- 1-أستخدام المعدات المستخدمة في المختبرات الطبية .
- 2 -التدريب على استخدام الاجهزه المختبرية .
- 3- تنفيذ مختلف الطرق المختبرية المستخدمة بصورة مستقلة .
- 4 -صيانه الاجهزة المختبرية,والية ادامتها.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١ . الاختبارات النظرية والعملية.
- ٢ . المناقشات
- ٣ . الامتحانات النهائية.
- ٤ . إجراء التجارب العملية في المختبر.
- ٥ . زيارات ميدانية الى مختبرات رسمية

#### طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية والاختبارات القصيرة بالاضافة الى التقارير والسمنارات

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١ . تحليل النتائج المختبرية .
- ٢ . إيجاد العلاقة ما بين النتائج المختبرية وحالة المريض
- ٣ . كتابة التقارير المختبرية بصورة واضحة وعلمية.
- ٤ . تطوير العمل المختبري باستمرار

#### طرائق التعليم والتعلم

عمل الطلبة على شكل مجاميع لاغراض التجارب او السمنارات وذلك لحث الطلبة على التعليم الذاتي بالاضافة الى تكليفهم لعمل مشاريع من خلال هذه المجاميع والاستعانة بالانترنت لانجاز العمل

#### طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية واعداد تقارير تخص التجارب العملية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١ . القابلية على استخدام الأجهزة المختبرية المبرمجة الكترونيا .
- ٢ . التواصل الحرفي مع المراجعين والأطباء .
- ٣ . القابلية على تشخيص العطلات التي يمكن ان تحصل للأجهزة المختبرية .
- ٤ . إدارة المختبر بطرق علمية احترافية .

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢ - العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣ - المناقشة التفاعلية
- ٤ - التعليم الذاتي

#### طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية والاختبارات القصيرة والتقارير

#### ١ . بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية                 | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق      | الساعات المعتمدة |      |
|----------------------------------|----------------------|---------------------------|------------------|------|
|                                  |                      |                           | نظري             | عملي |
| المرحل الاولى -<br>الكورس الاول  |                      | الكيمياء العامة           | 2                | 5    |
| المرحل الاولى -<br>الكورس الاول  |                      | علم المصطلحات الطبية      | 2                |      |
| المرحل الاولى -<br>الكورس الاول  |                      | عل الاحياء البشري         | 2                | 5    |
| المرحل الاولى -<br>الكورس الاول  |                      | اجهزة المختبرات           | 2                | 4    |
| المرحل الاولى -<br>الكورس الاول  |                      | السلوك المهني             | 2                |      |
| المرحل الاولى -<br>الكورس الاول  |                      | مبادئ الحاسوب             | 1                | 2    |
| المرحل الاولى -<br>الكورس الاول  |                      | حقوق الانسان والديمقراطية | 1                |      |
| المرحل الاولى -<br>الكورس الاول  |                      | انكليزي                   | 3                |      |
| المرحل الاولى -<br>الكورس الثاني |                      | الكيمياء العامة           | 2                | 5    |

|   |   |                                  |                                    |
|---|---|----------------------------------|------------------------------------|
| 5 | 2 | تشریح                            | المرحل الأولى -<br>الكورس الثاني   |
| 5 | 2 | علم الاحياء البشري               | المرحل الأولى -<br>الكورس الثاني   |
| 4 | 2 | اجهزة المختبرات                  | المرحل الأولى -<br>الكورس الثاني   |
| 2 | 1 | مبادئ الحاسوب                    | المرحل الأولى -<br>الكورس الثاني   |
|   | 2 | اللغة العربية                    | المرحل الأولى -<br>الكورس الثاني   |
|   | 1 | جرانم حزب البعث البائد           | المرحل الأولى -<br>الكورس الثاني   |
| 4 | 2 | علم البكتريا الطبية              | المرحل الثانية -<br>الكورس الاول   |
| 4 | 2 | الكيمياء الحياتية                | المرحل الثانية -<br>الكورس الاول   |
| 4 | 2 | علم الفلسفة البشرية              | المرحل الثانية -<br>الكورس الاول   |
| 4 | 2 | علم الانسجة                      | المرحل الثانية -<br>الكورس الاول   |
| 4 | 2 | علم الاحياء الجزيئي              | المرحل الثانية -<br>الكورس الاول   |
| 4 | 2 | علم الطفيليات الطبية             | المرحل الثانية -<br>الكورس الاول   |
| 4 | 2 | علم البكتريا الطبية              | المرحلة الثانية -<br>الكورس الثاني |
| 4 | 2 | الكيمياء الحياتية                | المرحلة الثانية -<br>الكورس الثاني |
| 4 | 2 | علم الفلسفة البشرية              | المرحلة الثانية -<br>الكورس الثاني |
| 4 | 2 | علم الانسجة                      | المرحلة الثانية -<br>الكورس الثاني |
| 4 | 2 | علم الطفيليات الطبية<br>والحشرات | المرحلة الثانية -<br>الكورس الثاني |
| 2 | 1 | الاحصاء الحيوي الوصفي            | المرحلة الثانية -<br>الكورس الثاني |
| 3 | 2 | علم الامراض النسيجية             | المرحلة الثالثة                    |
| 2 | 2 | امراض الدم                       | المرحلة الثالثة                    |
| 2 | 2 | فايروسات وفطريات                 | المرحلة الثالثة                    |
| 2 | 2 | كيمياء السريرية                  | المرحلة الثالثة                    |
| 3 | 2 | وراثة البشرية                    | المرحلة الثالثة                    |
| 2 | 2 | المناعة                          | المرحلة الثالثة                    |
| 3 | 2 | تقنيات المختبرية المتقدمة        | المرحلة الثالثة                    |
| 2 | 1 | تطبيقات الحاسوب                  | المرحلة الثالثة                    |
| 4 | 2 | المناعة السريرية                 | المرحلة الرابعة                    |
| 4 | 2 | بكتريا تشخيصية                   | المرحلة الرابعة                    |
| 4 | 2 | كيمياء السريرية                  | المرحلة الرابعة                    |

|   |   |                      |                 |
|---|---|----------------------|-----------------|
| 4 | 2 | الطفيليات الطبية     | المرحلة الرابعة |
| 4 | 2 | نقل الدم             | المرحلة الرابعة |
| 3 | 1 | علم الامراض النسيجية | المرحلة الرابعة |
| 5 | - | مشروع التخرج         | المرحلة الرابعة |
|   | 2 | طرائق بحث            | المرحلة الرابعة |

## ٢. التخطيط للتطور الشخصي

١-تدريب مهني في مختبرات حكومية او خاصة معترف بها من قبل الدوائر الصحية لمدة شهرين  
٢-زيارات ميدانية للمختبرات الحكومية بشكل دوري.

٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١-القبول المركزي.

٢-المقابلة العلمية.

٣-يقبل خريج المرحلة الإعدادية الفرع العلمي (الإحيائي) حصريا.

٤-الفحص الطبي.

٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الكيمياء العامة ١

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ١. المؤسسة التعليمية            | جامعة ساوة- كلية التقنيات الطبية والصحية  |
| ٢. القسم العلمي / المركز        | المختبرات الطبية  |
| ٣. اسم / رمز المقرر             | الكيمياء العامة ١<br>الرمز  |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة         | حضور يومي   |
| ٥. الفصل / السنة                | الفصل الاول/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٠٥   |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٣/٢٦   |
| ٨. أهداف المقرر                 | ١- امتلاكه خبرة في معرفة وتشغيل الاجهزة الخاصة بالفحوصات المختبرية.<br>2- امتلاكه معرفة علمية لمواكبة التطورات الحديثة في علوم الكيمياء الخاصة بدراسة صفات العناصر الكيميائية وتوزيعاتها<br>٣- مهارة الوصول إلى المعلومات<br>٤- مهارة تدوين الملاحظات |

### ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



### أ- الأهداف المعرفية

١. ان يتعرف الطالب على المفاهيم والمبادئ العامة لعلم الكيمياء .
٢. ان يكتسب الطالب مهارات فكرية تتعلق بالاساليب والاتجاهات الحديثة.
٣. معرفة الاسس الازمه لفهم علاقه الكيمياء بوظائف الجسم
٤. يكتسب الطالب خبرة في التعامل مع العلوم لما فيه خدمة الإنسان والبيئة.
٥. ان يكتسب الطالب طرق فهم وتحليل وتطبيق بعض الفرضيات والنظريات.
٦. تمكين الطالب من تطوير المعرفة المختبرية من خلال العمل المختبري بأستعمال العديد من التقنيات الكيميائية

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١. دراسة خصائص الكيمياء
٢. يملك الطالب مهارة في العمل في مجال المختبر
٣. التعامل مع مختلف الاجهزة المختبرية الخاصة بالكيمياء
٤. يملك الطالب مهارة في العمل في مجال الصحة والبيئة

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- وسائل حديثة مثل LCD و Data Show
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي
- ٥- السفرات العلمية
- ٦- التطبيق في دوائر الدولة المختلفة

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمزرات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.
٣. الواجبات اليومية

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. يكتسب الطالب القدرة على حل معظم المشاكل العلمية عن طريق الحل الجماعي.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. الاشتراك في التجمعات العلمية والمؤتمرات الخاصة في الكيمياء
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

السفرات العلمية، المختبرات العلمية  
الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

## الاختبارات العملي والنظري

الاختبارات العلمية، التقارير المقدمة من قبل الطلبة، المناقشات العلمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . - يكتسب الطالب خبرة علمية وعملية تؤهله للعمل في المجال المختبري والطبي والبحثي.
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم
- ٤ . يكتسب الطالب القدرة على تحمل المسؤولية
- ٥ . الاشتراك في التجمعات العلمية والمؤتمرات

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Introduction to chemistry(matter, structure of atom, periodic table, isotopes, atomic number, types of bond) | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية ومناقشة |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Analytical chemistry Methods of analysis Types of solution   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Molar solution ,normal solution, parts per million   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Acid –base theory, types of chemistry reaction, PH   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | Periodic table ,equilibrium constant, buffer solution  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | Acid-base titration, oxidation -reaction   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو)  | =====   |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Spectroscopy<br>(optical<br>spectroscopy,<br>Beer's lambert<br>law                       | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Review and exam  | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Structure of<br>carbon<br>compounds(<br>alkans,alkenes,<br>alkynes, halogen<br>compound) | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Structure of<br>carbon<br>compounds(<br>alkans,alkenes,<br>alkynes, halogen<br>compound) | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Alcohols ,<br>classification,<br>properties reaction                                     | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | Aldehydes and<br>ketones properties<br>reaction  | المعرفة | ٢ | ١٢ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Carboxylic acide,<br>aromatic ,<br>hydrocarbon | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Carboxylic acide,<br>aromatic ,<br>hydrocarbon | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Amines,properties<br>,chemical<br>reaction,    | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |  |
|---|--|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                              |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| Advanced Inorganic Chemistry.Fourth Edition, John Wiley&Sons,USA . F.AlberCotton and Geoffrey(1980) | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) . |
| Wikipedia   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                     |

## ١٠. البنية التحتية

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Advanced Inorganic Chemistry.Fourth Edition, John Wiley&Sons,USA . F.AlberCotton and Geoffrey(1980) | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
|---|---------------------------|

|  |   |
|--|---|
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| البيوتوب و ملفات تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الالكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالإضافة الى الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتوب الخاص المادة | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

|  |  |
|--|--|
| ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| <p>إضافة مواضيع جديدة تصب في مصلحة الطالب</p> <p>نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية</p> |  |

## نموذج وصف المقرر:

### وصف المقرر: علم المصطلحات الطبية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|  |                           |
|--|---------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة الاهلية        |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | المختبرات الطبية          |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | المصطلحات الطبية<br>الرمز |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | حضور يومي                 |
| ٥. الفصل / السنة   | الفصل الاول/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤    |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠                        |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/٣/26                 |
| ٨. أهداف المقرر  |                           |
| العامية : - الإلمام بالمصطلحات الطبية كحجر أساس في استيعاب العلوم السريرية في حقل اختصاصه .<br>الخاصة : - دراسة المصطلحات الطبية المهمة في مجال اختصاص الطالب. |                           |

### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

1. تعريف علم المصطلحات .
2. تقنيات بناء مفردة المصطلح الطبي .
3. دراسة جذور المصطلحات الطبية و البادئات والنهيات.
4. دراسة المصطلحات الطبية المتعلقة بعلم الخلية و النسيج والاعضاء والاجهزة.
5. دراسة المصطلحات الطبية المتعلقة باجهزة جسم الكائن البشري المختلفة
6. التعامل مع المصطلحات الطبية الخاصة بالمختبرات الطبية.

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- دراسة المصطلحات الطبية العامة  
التعامل مع المصطلحات الطبية الخاصة بالمختبرات الطبية  
دراسة المصطلحات الطبية المتعلقة باجهزة جسم الكائن البشري المختلفة

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

#### طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الامتحانات السريعة ذو الوقت القصير
2. الامتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم المصطلحات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

#### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

#### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| طريقة التقييم   | طريقة التعلم   | اسم الوحدة او الموضوع   | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---|--|---|------------------------|---------|---------|
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Introduction, defining medical terminology, techniques of medical word building, elements of medical word, word root, suffixes, prefixes</b> | معرفة                  | ٢       | ١       |
| =====   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Common prefixes, common suffixes ,body structure key terms ,level of organization: cell, tissue,organ, system</b>                            | معرفة                  | ٢       | ٢       |
| =====   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Pathology and abnormal condition :tumors, infection and inflammation,symptoms ,disease , and diagnosis</b>                                   | معرفة                  | ٢       | ٣       |
| =====   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Integumentary (skin) system</b>  | معرفة                  | ٢       | ٤       |
| =====   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Musculoskeletal system</b>   | معرفة                  | ٢       | ٥       |
| =====   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو)  | <b>Digestive system and Cardiovascular system</b>   | معرفة                  | ٢       | ٦       |

|       |   |   |      |   |    |
|-------|---|---|------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room  |   |      |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Blood, lymph and<br/>immune system</b>                       | عرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Respiratory system</b>                                       | عرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Nervous system and<br/>Special senses</b>                    | عرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Endocrine system</b>   | عرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Urinary system and<br/>Reproductive system</b>               | عرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو )<br>المناقشة التفاعلية   | <b>Gynecology, pregnancy<br/>,embryology and<br/>childbirth</b> | عرفة | ٢ | ١٢ |

|       |  |  |      |   |    |
|-------|--|--|------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room   |  |      |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Childhood, growth and development</b>                       | عرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Medical record activity and writing a diagnostic report</b> | عرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Revision ١</b>  | عرفة | ٢ | ١٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Revision ٢</b>  | عرفة | ٢ | ١٦ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٣٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٠ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ٥ درجات امتحان شهري ثاني ( ٧٠ درجة )  
٧٠ درجة ( ٧٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |  |
|---|--|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| Nath, Judi Lindsley; Lindsley, Kelsey P. A Short Course in Medical Terminology. Wolters Kluwer Health, 2018 | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....). |

| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                 |
|--|--|
| ١١. البنية التحتية   |  |
| <p>– Nath, Judi Lindsley; Lindsley, Kelsey P. A Short Course in Medical Terminology. Wolters Kluwer Health, 2018<br/> 2- Medical Terminology , Pubmed ,D.S. Malik, Thomson learning,2002</p>   | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| <p>جميع المواقع التي تحتوي علم المصطلحات الطبية مع اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الإلكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الإلكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية الإلكترونية بالإضافة الى الصف الإلكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة</p> | ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت<br>....                      |

| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي       |
|------------------------------------|
| نعمت على مفردات من اللجنة القطاعية |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: البايولوجي البشري ١

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                          |
|---|--------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة               |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | المختبرات الطبية         |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | بايولوجي البشري ١        |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | حضور يومي                |
| ٥. الفصل / السنة  | الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤ |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 105 ساعة                 |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠٢٤/٣/٢٥                |
| ٨. أهداف المقرر   |                          |
| ١- التعرف على علوم الحياة بشكل عام.<br>٢- التعرف على الخلية وأنواع الخلايا ومكونات الخلية والتركيز على الخلية الحيوانية.<br>٣- معرفة مفهوم انقسام الخلية بنوعيه المباشر وغير مباشر وفي أي نوع من الخلايا يحدث الانقسام المباشر وغير مباشر.<br>٤- التعرف على مكونات جسم الانسان من خلايا وأنسجة وأعضاء وأجهزة .<br>٥- التعرف على أجهزة جسم الانسان ووظائفها ومكوناتها والأمراض التي تصيبها .<br>٦- التعرف على الأحياء المجهرية التي تصيب الانسان وتسبب له امراض. |                          |

### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

1. معرفة نبذة مختصرة عن علوم الحياة.
2. معرفة الخلايا وانواعها وطرق انقسامها.
3. معرفة مكونات جسم الانسان .
4. معرفة وظائف اجهزة جسم الانسان.
5. دراسة الاحياء المجهرية التي تصيب جسم الانسان والاضرار التي تحدث من خلالها .

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- دراسة اعضاء جسم الانسان  
معرفة انسجة جسم الانسان ومعرفة اعضاءه الداخلية  
التعامل مع الاجهزة المختبرية وبالاخص المجهر الضوئي ومعرفة المسببات المرضية .

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمترات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الاحياء البشري.
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم



١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Defintion of Biology, The Science of Biology, Importance of study Biology, Cell Theory, Some sub division of Biology                           | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | The Kingdom of Living thing, Classification of Organisms, Categories of Classification of Organisms, The five Kingdom Scheme of Classification | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Cell Structure, Organelles   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| 4       | 2       | المعرفة                | Function, Phsiocal properties of cells   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| 5       | ٢       | المعرفة                | Cell Membrane, Structure, Function, Endocytosis, Exocytosis  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| 6       | ٢       | المعرفة                | Chemical composition of Cells, Biochemistry of   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور  | =====   |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   | cell  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Prokaryotes Cells,<br>Eukaryotes Cells,<br>Difference,<br>Characteristics<br>and Comparison   | المعرفة | ٢ | 7  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | The<br>Charcteristics of<br>Living things<br>(Organisms),<br>Evaluation ,<br>Adaptation<br>Respiration,<br>Homeostasis,<br>Metabolism,<br>Anabolism,<br>Catabolism,<br>Respond to<br>stimuli,<br>Reproduction | المعرفة | ٢ | 8  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Cell<br>Division(Mitosis)   | المعرفة | ٢ | 9  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Cell Division<br>(Meiosis)  | المعرفة | ٢ | 10 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Inheritance,<br>Genetic Concepts<br>and Principles  | المعرفة | ٢ | 11 |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Gene Expression,<br>Concepts,<br>Mechanism of<br>action  | المعرفة | ٢ | 12 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Organ Systems<br>(Digestive,<br>Circulatory,<br>Respiratory,<br>Urinary,<br>Muscularly,<br>Nervous) Systems  | المعرفة | ٢ | 13 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Viruses, Viriods,<br>Prions,<br>Bcteriophages,<br>Viral life cycle,<br>Characteristics,<br>Shapes, Viral<br>Human Diseases,<br>Harmful of<br>Viruses | المعرفة | ٢ | 14 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Kingdom of<br>Monera:Phylum<br>Schizophyta<br>(Bacteria),<br>Classification<br>Stucture,<br>Morphology,<br>Growth, Function,<br>Motility             | المعرفة | ٢ | 15 |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( 15 امتحان شهري اول + 15 امتحان شهري ثاني ) + 10 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية  
٦٠ درجة ( 25 درجة امتحان عملي نهائي + 35 درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                                 |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| Human Biology<br>By: Michael D. Johnson   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير .... ) . |
| Free Human Biology manual PDF available<br>at <a href="https://openlab.citytech.cuny.edu/oer-human-biology/coursebook/">https://openlab.citytech.cuny.edu/oer-human-biology/coursebook/</a> | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| نفس المذكورة اعلاه                | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| نفس المذكور اعلاه                 | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي       |
|  | نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الاجهزة المختبرية ١

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                          |
|---|--------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة               |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | المختبرات الطبية         |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | اجهزة مختبرات ١<br>الرمز |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | حضور يومي                |
| ٥. الفصل / السنة  | الفصل الاول ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٩٠                       |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠٢٤/٣/٢٦                |
| ٨. أهداف المقرر   |                          |
| ١- التعرف على الاجهزة المختبرية وما هية تطبيقاتها وكيفية الحفاظ عليها.<br>٢- التعرف على مبدء عمل الاجهزة المختبرية لكي تزيد من مهارات المتدرب في المجال العملي. |                          |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>تهدف المادة الى ان يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادرا على التعرف على</p> <p>1- انواع المجاهر الالكترونية والضوئية .</p> <p>2- الموازين وانواعها .</p> <p>3- اجهزة التحليل الطيفي .</p> <p>4- الحاضنة والفران وجهاز الطرد المركزي</p> <p>5- اللكتروفورسز</p>  |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>1- التعرف على الاجهزة المختبرية وما هية تطبيقاتها وكيفية الحفاظ عليها.</p> <p>2- التعرف على مبدء عمل الاجهزة المختبرية لكي تزيد من مهارات المتدرب في المجال العملي.</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء</p> <p>2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)</p> <p>3- المناقشة التفاعلية</p> <p>4- التعليم الذاتي</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير</p> <p>2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.</p>   |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.</p> <p>2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.</p> <p>3. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الطفيليات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.</p> <p>4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>الكتب والملازم والتطبيق العملي</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>الاختبارات العملي والنظري</p>   |

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|---|---|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | General introduction and Ordinary Microscope  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Light Microscopes<br>Microscopes Depending on lens system: 1. Simple microscope 2. Compound microscope Parts & principle of the microscope Illumination, Magnification and resolution   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Light Microscopes<br>Microscopes Depending on lens system: 1. Simple microscope 2. Compound microscope Parts & principle of the microscope Illumination, Magnification and resolution   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Light Microscopes<br>Microscopes Depending on optical technique: 1. Bright field microscope 2. Dark field microscope 3. Phase Contrast microscope 4. Fluorescent microscope Parts & principle Setting up & Applications Care & safety | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |



|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p>Light<br/>Microscopes<br/>Microscopes<br/>Depending on<br/>optical technique:<br/>1. Bright field<br/>microscope 2.<br/>Dark field<br/>microscope 3.<br/>Phase Contrast<br/>microscope 4.<br/>Fluorescent<br/>microscope Parts<br/>&amp; principle<br/>Setting up &amp;<br/>Applications Care<br/>&amp; safety</p> | المعرفة | ٢ | ٥  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p>Electron<br/>Microscope Parts<br/>&amp; principle<br/>Magnification &amp;<br/>resolution<br/>Applications</p>  | المعرفة | ٢ | ٦  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p>Spectrophotomete<br/>r Parts &amp; principle<br/>setting up &amp;<br/>Calibration Uses<br/>and care</p>  | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p>Spectrophotomete<br/>r Parts &amp; principle<br/>setting up &amp;<br/>Calibration Uses<br/>and care</p>  | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p>Centrifugation<br/>Parts &amp; principle<br/>of the centrifuge<br/>Types &amp;<br/>Applications Care<br/>and safety</p>  | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p>Autoclave<br/>Principle &amp;<br/>Applications Care<br/>and safety</p>   | المعرفة | ٢ | ١٠ |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Microbiological<br>Safety Cabinet<br>Types of safety<br>cabinet Principle<br>& Applications<br>Maintenance of<br>safety cabinet | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Microbiological<br>Safety Cabinet<br>Types of safety<br>cabinet Principle<br>& Applications<br>Maintenance of<br>safety cabinet | المعرفة | ٢ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Incubator Types<br>of incubators<br>Principle &<br>Applications Care<br>of incubator  | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | .Incubator Types<br>of incubators<br>Principle &<br>Applications Care<br>of incubator   | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | BalanceTypes –<br>Parts –<br>Applications –<br>Advantages –<br>Disadvantage   | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

|   |  |
|---|--|
| ٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )<br>٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي ) |  |
| ٣. مصادر التعلم والتدريس  |  |
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                              |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| Ninfa, Alexander, Ballon, David; Benore, Marilee (2009).<br>Fundamental Laboratory Approaches for Biochemistry and<br>Biotechnology   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير....). |
| المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                     |

#### ١١. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1-</b> Braybrook, Julian H. "Biocompatibility: Assessment of Medical Devices and Materials." Biocompatibility: Assessment of Medical Devices and Materials, by Julian H. Braybrook (Editor), ISBN 0-471-96597-9. Wiley-VCH, December 1996. (1996): 246.</p> <p><b>2-</b> Ninfa, Alexander, Ballon, David; Benore, Marilee (2009). Fundamental Laboratory Approaches for Biochemistry and Biotechnology. United Kingdom: Webster, John. Medical instrumentation: application and design. John Wiley &amp; Sons,2009.</p> | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| نفس المذكورة اعلاه  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| اليوتيوب<br><a href="https://chem.libretexts.org/Courses/Hope_College/General_Chemistry_Labs/Lab_Equipment">https://chem.libretexts.org/Courses/Hope_College/General_Chemistry_Labs/Lab_Equipment</a>   | ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                         |

#### ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: السلوك المهني

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ١. المؤسسة التعليمية            | جامعة ساوة  |
| ٢. القسم العلمي / المركز        | المختبرات الطبية  |
| ٣. اسم / رمز المقرر             | السلوك المهني<br>الرمز  |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة         | حضور يومي   |
| ٥. الفصل / السنة                | الفصل الاول/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠  |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٣/٢٦   |
| ٨. أهداف المقرر                 | <ul style="list-style-type: none"><li>تعريف الطالب بمبادئ اداب مهنة الطب</li><li>تعريف الطالب بالتقاليد الطبية عبر العصور</li><li>جعل الطالب يتعلم كيف يحافظ على أدوات وأجهزة المختبر وكذلك حماية نفسه من المخاطر</li></ul> |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

١. تعريف السلوك ومفهومه وتطبيقاته
٢. جعل الطالب يتعلم كيف يتعامل مع الأنماط السلوكية من المرضى وكذلك العاملين في المؤسسات الصحية
٣. الاتجاهات و الميول السلوكية

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- جعل الطالب ملماً بالأسلوب الملائم للتعامل مع المرضى و الأجهزة و المعدات في حقل العمل  
الأمان في المختبرات  
مخاطر العمل في المختبرات الطبية و الوقاية منها

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات المد للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة السلوك المهني لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

### طرائق التقييم

الاختبارات النظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم  |
|---------|---------|------------------------|--|--|--|
| ١       | ٢       | المعرفة                | مبادئ اداب المهنة في مراحل التطورات الحضارية   | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على التلكرام | امتحانات نظرية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | السلوك المهني تعريفه – مفهومه تطبيقاته العملية – العالقة بين العاملين ورؤسائهم   | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على التلكرام | =====  |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | خصائص وصفات العاملين في الحقل الصحي – المظهر والسلوك والالتزام الحقوق الدبية والقانونية للمريض التعامل وفق سلوكية المريض ومرافقيه  | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على التلكرام | =====  |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | النماط السلوكية /النسانية – التفاعلية – الجمعية تعريفها ، طبيعتها ، دوافعها ، تفسيراتها  | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على التلكرام | =====  |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | ساليب الاتصال/ اللغوية وغير اللغوية تعريفها ، انواعها ، تأثيراتها ، تصميم اساليب اتصال ناجحة كيف تؤثر اساليب الاتصال على السلوك ، فن الصغاء والسماع وكيف يتدرب عليه مع ذكر امثلة تطبيقية | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على التلكرام  | =====  |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | التجاهات والميول السلوكية تعريفها ، تصنيفها ، العوامل المؤثرة فيها ، طرق قيامها  | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية                                       | =====  |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام   |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح القنوات على<br>التكرام | لقيم والعادات والتقاليد<br>تعريفها ، تصنيفها ، العوامل<br>المؤثرة فيها ، طرق قيامها | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام   | انماط الشخصية ، كيفية<br>التعامل معها ، تعريف<br>الشخصية ، انواعها ،<br>عالمقتها    | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام   | الامان في المختبرات :<br>تعليماته وادواته   | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام   | انواع المختبرات ، اجهزة<br>المختبر . ادوات جمع<br>النماذج                           | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام   | الجهزة التي لها عالقة<br>بالتلوث وطريقة الوقاية<br>من العدوى                        | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام   | التعقيم ، التعقيم الفيزيائي<br>والكيميائي   | المعرفة | ٢ | ١٢ |



|  |   |         |   |    |
|--|---|---------|---|----|
| التكرام  |   |         |   |    |
| المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام | مخاطر العمل في المختبرات<br>الطبية وطرق الوقاية منها  | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام | السلامة المهنية : الوقاية من<br>مخاطر العمل والحوادث ،<br>الوقاية من مخاطر التلوث<br>الجرثومي والسني والشعاعي<br>، الوقاية من مخاطر العدوى<br>للمراض المعدية والسارية | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام | مراجعة  | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٣٠ درجة سعي سنوي ( ١٢,٥ امتحان شهري اول + ١٢,٥ امتحان شهري ثاني ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية  
٧٠ درجة (امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
|  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
| كتيب السلوك المهني للطباء تأليف للحكيم راجي التكريتي<br>Laboratory Safety Manual / October 2017 / University of Washington | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
|  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |

## ١١. البنية التحتية

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| كتيب السلوك المهني للطباء تأليف للحكيم راجي التكريتي<br>2 - Laboratory Safety Manual / October 2017 / University of Washington | ١- الكتب المقررة المطلوبة     |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض | - الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| جميع المواقع ذات صلة              | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                         |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |  |
| تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |  |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: تطبيقات حاسوب ١

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                            |
|---|----------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة                 |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | المختبرات الطبية           |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | تطبيقات الحاسوب ١<br>الرمز |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | حضور يومي                  |
| ٥. الفصل / السنة  | الفصل الاول/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤     |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٤٥                         |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠٢٤/٣/٢٧                  |
| ٨. أهداف المقرر   |                            |
| <p>١- فهم المفاهيم الأساسية: يتعلم الطلاب أساسيات علوم الحاسوب مثل كيفية عمل الحاسوب ومعالجة البيانات والمعلومات.</p> <p>٢- تطوير مهارات البرمجة: يتعلم الطلاب كيفية كتابة البرامج البسيطة وفهم كيفية تشغيلها واستخدامها.</p> <p>٣- تطبيق المفاهيم العملية: يُشجع الطلاب على استخدام المفاهيم التي تعلموها في حل المشكلات البرمجية العملية وتطوير تطبيقات بسيطة.</p> <p>٤- تعزيز الاستقلالية في التعلم: يُشجع الطلاب على البحث وتعلم المزيد بشكل ذاتي خارج الصف الدراسي لتطوير مهاراتهم البرمجية بشكل أكبر.</p> |                            |

## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- فهم مفاهيم ومبادئ علوم الحاسوب: يتعلم الطلاب المفاهيم الأساسية لعلوم الحاسوب مثل البرمجة، هندسة البرمجيات، نظرية الحوسبة، أنظمة التشغيل، قواعد البيانات، وغيرها.
- ٢- تطوير مهارات البرمجة والتصميم: يتعلم الطلاب كيفية كتابة الشفرات البرمجية بلغات مختلفة، وكيفية تصميم وتطوير تطبيقات البرمجيات والمواقع الإلكترونية.
- ٣- فهم العلوم الرياضية والنظرية المتعلقة بالحوسبة: يتعلم الطلاب الرياضيات المتقدمة والنظرية التي تدعم عمليات الحوسبة مثل الجبر الخطي، الإحصاءات، ونظرية الأعداد.
- ٤- تحليل وحل المشكلات الحاسوبية: يتعلم الطلاب كيفية تحليل المشكلات الحاسوبية المعقدة ووضع استراتيجيات لحلها باستخدام التقنيات المناسبة.
- ٥- التعرف على تقنيات التطوير الحديثة: يتمكن الطلاب من متابعة وفهم التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقها في مشاريع عملية.
- ٦- تنمية مهارات العمل الجماعي والتواصل: يعمل الطلاب في فرق ومشاريع مشتركة لتطوير برامج وحلول تكنولوجية، مما يساعدهم على تنمية مهارات التعاون والتواصل الفعال.
- ٧- اكتساب معرفة عملية وخبرة عملية: يقدم بعض البرامج الجامعية فرصًا للطلاب للتدريب في مجال الحوسبة عبر التدريب العملي أو برامج التدريب الصيفية، مما يمكنهم من اكتساب خبرة عملية قبل التخرج.
- ٨- التحليل النقدي والتقييم: يُشجع الطلاب على التفكير النقدي وتقييم التقنيات والأساليب المختلفة في مجال الحوسبة واختيار الأنسب لحل المشكلات.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- مهارات استخدام الحاسوب: يتوقع من الطلاب أن يكتسبوا مهارات أساسية في استخدام الحاسوب وأنظمتهم المختلفة، بما في ذلك نظم التشغيل وتطبيقات البرمجيات الأساسية.
- ٢- فهم مفاهيم علوم الحاسوب: يتوقع من الطلاب أن يفهموا المفاهيم الأساسية في علوم الحاسوب مثل البيانات والمعلومات، والخوارزميات، وهياكل البيانات، والبرمجة.
- ٣- اطلاع على نظم البرمجة الأساسية: يتعلم الطلاب البرمجة باستخدام لغات برمجة مثل Python أو Java أو C، دورها في حل المشكلات البرمجية البسيطة.
- ٤- اطلاع على التحليل والتصميم: يتعلم الطلاب كيفية تحليل مشكلات البرمجة المبسطة وتصميم حلول لها المناسبة.

٦- مهارات الإبداع والتفكير النقدي: يشجع المقرر الطلاب على التفكير الإبداعي والنقدي في حل المشكلات وتطوير أفكار جديدة في مجال علوم الحاسوب.

٧- التعامل مع البيانات: يُتوقع من الطلاب أن يتعلموا كيفية التعامل مع البيانات المختلفة وتحليلها ومعالجتها باستخدام أدوات البرمجة المناسبة.

٨- العمل الجماعي: يتطلب المقرر من الطلاب القدرة على العمل في فرق وتبادل الأفكار والخبرات مع زملائهم لحل المشكلات وإنجاز المشاريع.

٩- التواصل الفعّال: يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل فعّال مع زملائهم والمدرسين والمشرفين لتبادل المعرفة والتعلم من التجارب الأخرى.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي باستخدام اللاب توب والداثا شو (والاستعانة بالمخططات والصور التعليمية)
- ٣- عرض الفيديوهات التوضيحية لإجراء التجارب العملية
- ٤- المناقشة التفاعلية
- ٥- التعليم الذاتي
- ٦- البحث العلمي

#### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة
٢. التقييم حسب نتائج التجارب العملية
٣. تقييم الوظائف والمقالات والبحوث العلمية
٤. تقديم السمونات
٥. الامتحانات السريعة ذو الوقت القصير – "كوز"
٦. الامتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الفيزيولوجيا لاستنتاج الفروق بين الطبيعي والمرضي واجراء التحليلات المناسبة لدعم التشخيصات المفترضة من خلال المعطيات
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

#### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي والبحث في المرجع والانترنت

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|---|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | تعريفية بالحاسبات :<br>اجيالها ، مكوناتها :<br>المادية<br>النظام والبرامج<br>التطبيقية                                   | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت                    | امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | مقدمة عن علم<br>الحاسوب<br>البيانات - المعلومات<br>انواع البيانات  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | مميزات الحاسوب<br>مجالات استخدام<br>الحاسوب  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت                    | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | مكونات الحاسوب<br>انواعه   | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | مكونات الحاسوب<br>المادية و غير المادية -<br>السوفت وير و الهارد<br>وير<br>Hardware<br>والبرمجية<br>Software<br>برامجيات | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | =====   |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | نظام التشغيل - MS<br>DOS : مفهوم نظام<br>التشغيل ، اارة النظام<br>، الاقراص ،  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام  | =====   |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت   | الادلة ومستوياتها<br>والملفات ، اوامر نظام<br>التشغيل الداخلية<br><b>Internal<br/> commands</b><br>والخارجية<br><b>External<br/> ( commands</b><br>الاوامر الاكثر استخداما<br>) |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | الكيان المادي -<br>اجزائه   | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | الكيان البرمجي و<br>انواعه<br>و المعالج المركزي   | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>CPU</b><br><br>المعالج المركزي<br><br>عمله - اقسامه  | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | اوامر نظام التشغيل<br><br>الخارجية :<br><br><b>Edit , tree ,</b><br><br><b>xcopy , format ,</b><br><br><b>chkdsk ,</b><br><br><b>diskcopy</b><br><br><b>System</b>              | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور  | انواع الذاكرة في<br>الحاسوب<br>منافذ الحاسوب  | المعرفة | ٢ | ١١ |



|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br><br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت   |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | وحدات قياس السعة<br><br>وحدات التخزين  | المعرفة | ٢ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | BIOS   | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | نظرة عامة انظمة<br>التشغيل   | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | اوامر نظام التشغيل<br><br>Internal : الداخلية<br>commands Dir<br>, Del , Time ,<br><br>Date , CIs , RD ,<br><br>CD , MD , Echo<br>, prompt , Ren ,<br><br>copy , vol , ver | المعرفة | ٢ | ١٥ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       |  | , path   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | مفهوم نظام<br>وندوز ،<br>مزاياه ،<br>متطلباته<br>الاساسية                          | المعرفة | ٢ | ١٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Windows<br>OS  | المعرفة | ٢ | ١٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | تشغيل النظام<br>، مكونات<br>الشاشة<br>الرئيسية<br>لسطح المكتب<br>desk top          | المعرفة | ٢ | ١٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | الايقونة icon<br>اسلوب<br>التعامل مع<br>الفارة و<br>الدخول<br>للبرامج و<br>تشغيلها | المعرفة | ٢ | ١٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي  | Task bar ,<br>من الاستفادة   | المعرفة | ٢ | ٢٠ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت  | الدخول start , البرامج الى النظام من الخرو حاسبة واطفاء shut down  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | مفهوم النافذة لأي برنامج والتعرف على مكوناتها الرئيسية ، التعامل مع ايقونات سطح المكتب مثل (My computer , My document , Recycle bin) | المعرفة | ٢ | ٢١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | Control panel- Mouse   | المعرفة | ٢ | ٢٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | التعامل مع Ms- DOS و البرامجيات  | المعرفة | ٢ | ٢٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | أمن الحاسوب  | المعرفة | ٢ | ٢٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | خصوصية الحاسوب   | المعرفة | ٢ | ٢٥ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت   | و الاختراق<br>الالكتروني   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | مصادر الاختراق و<br>انواعه<br>المخاطر الامنية  | المعرفة | ٢ | ٢٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | الفيروسات  | المعرفة | ٢ | ٢٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | البيات الحماية من<br>الاختراق الالكتروني<br>و الابتزاز   | المعرفة | ٢ | ٢٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | الثغرات الالكتروني قو<br>الاختراق الالكتروني<br>الطريقة و العلاج   | المعرفة | ٢ | ٢٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | مفهوم فيروس الحاسبات<br>Computer viruses<br>: كيفية الاصابة ، وانواعها<br>ومعالجتها والتعامل معها من<br>خلال البرامج المضادة<br>Anti viruses والمتوفرة<br>ضمن بيئة نظام التشغيل<br>وندوز | المعرفة | ٢ | ٣٠ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

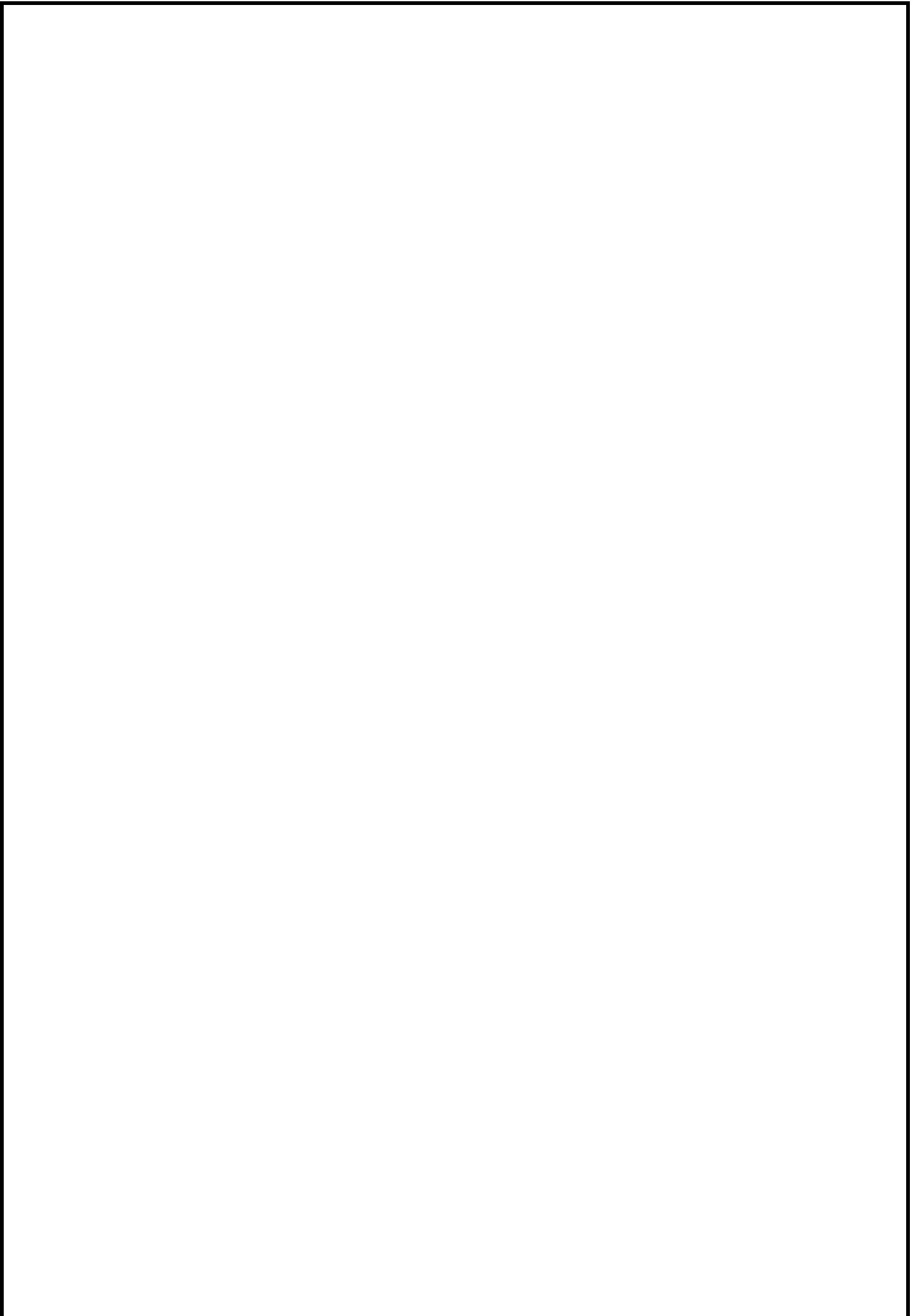
|   |   |
|---|---|
| أسياسيات الحاسوب  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                             |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| 1- أسياسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية -الجزء الاول  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) . |
| 2- مبادئ الحاسوب<br>3- نظام التشغيل الويندوز<br>4- معمارية الحاسوب – مبادئ<br>5- الاختراق الالكتروني انواعه و سبل الوقاية |   |
| المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                    |

## ١١. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| أسياسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية -الجزء الاول  | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على لغة البرمجة ++C مع اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الإلكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الإلكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالإضافة الى الصف الإلكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>....                       |

## ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: حقوق الانسان

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|  |                        |
|--|------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة             |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | المختبرات الطبية       |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | حقوق الانسان           |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | حضور يومي              |
| ٥. الفصل / السنة   | الفصل الاول/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤ |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                      | ٣٠ ساعة                |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/٣/٢٤              |
| ٨. أهداف المقرر  |                        |
| ١. أهداف المقرر :  |                        |
| ٢. الرصد والتحقيق والتحليل لحالة حقوق الانسان                        |                        |
| ٣. اصدار التقارير بشأن قضايا حقوق الانسان ومنع انتهاكات حقوق الانسان |                        |
| ٤. تعريف الافراد والمجتمع بحقوقهم وحررياتهم والواجبات المفوضة عليهم  |                        |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- الأهداف المعرفية

- ١- تساعد دراسة حقوق الانسان في تطوير نفسة
- ٢- معرفة الافراد حقوقهم وواجباتهم تجاه الافراد الاخرين وتجاه الدولة
- ٣- وتعد بمثابة قواعد تضمن للجميع العيش بمستوى معيشي يحقق لهم الكرامة والمساوات والعدل.

## طرائق التعليم والتعلم

عمل الطلبة على شكل مجاميع لاغراض السمونات وذلك لحثهم على التعليم الذاتي والبحث باسبب حقوق للا نسان بالاضافة الى تكليف الطلبة لعمل مشاريع من خلال هذه المجاميع والاستعانة بالانترنت لانجاز العمل؟

## طرائق التقييم

١-الاختبارات النظرية ولجنة مناقشة للمشاريع

٢- اعداد الطالبات علميا وثقافيا من خلال الدروس النظرية و الامثلة العملية للعمل في دوائر الدولة والتدريس

## طرائق التعليم والتعلم

قدرة الطلبة على كتابة البحث بمفردها  
القدرة على القاء المحاضرات  
وصوله للتعليم الذاتي  
استعمال الوسائل الخارجية مثل الانترنت

## طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية ولجنة مناقشة للمشاريع

١١. بنية المقرر



| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---------------|---------------|
| 1       | ٢       | مفهوم حقوق الانسان  | مفهوم حقوق الانسان  | نظري          | الاختبارات    |
| 2       | ٢       | الحق الطبيعي - والحق الوضعي   | الحق الطبيعي - والحق الوضعي   | نظري          | الاختبارات    |
|         | ٢       | حقوق الانسان في القانون   | حقوق الانسان في القانون   |               |               |
| 3       | ٢       | تعريف حقوق الانسان  | تعريف حقوق الانسان  | نظري          | الاختبارات    |
| 4       | ٢       | صفات حقوق الانسان   | صفات حقوق الانسان   | نظري          | الاختبارات    |
| 5       | ٢       | الحقوق الاساسية وغير الاساسية   | الحقوق الاساسية وغير الاساسية   | نظري          | الاختبارات    |
| 6       | ٢       | الحقوق الفردية والحقوق الجماعية   | الحقوق الفردية والحقوق الجماعية   | نظري          | الاختبارات    |
| 7       | ٢       | الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية   | الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية   | نظري          | الاختبارات    |
| 8       | ٢       | طائفة حقوق التضامن  | طائفة حقوق التضامن  | نظري          | الاختبارات    |
| 9       | ٢       | فئات حقوق الانسان   | فئات حقوق الانسان   | نظري          | الاختبارات    |
| 10      | ٢       | التطور التاريخي لحقوق الانسان - المرحلة العرفية - المرحلة القانونية - المرحلة الدستورية | التطور التاريخي لحقوق الانسان - المرحلة العرفية - المرحلة القانونية - المرحلة الدستورية | نظري          | الاختبارات    |
| 11      | ٢       | حقوق الانسان في الحضارات القديمة  | حقوق الانسان في الحضارات القديمة  | نظري          | الاختبارات    |
| 12      | ٢       | قانون اورنمو - قانون لبت عشطار - قانون مملكة اشنونا - قانون حمورابي                     | قانون اورنمو - قانون لبت عشطار - قانون مملكة اشنونا - قانون حمورابي                     | نظري          | الاختبارات    |
| 13      | ٢       | حقوق الانسان في الحضارات القديمة الاخرى - الحضارة اليونانية - الحضارة الفرعونية         | حقوق الانسان في الحضارات القديمة الاخرى - الحضارة اليونانية - الحضارة الفرعونية         | نظري          | الاختبارات    |
| 14      | ٢       | حقوق الانسان في العصور الوسطى   | حقوق الانسان في العصور الوسطى   | نظري          | الاختبارات    |
| 15      | ٢       | حقوق الانسان في الشرائع   | حقوق الانسان في الشرائع   | نظري          | الاختبارات    |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | الشرائع لسماوية - الديانة اليهودية - الديانة المسيحية - الشريعة الاسلامية | لسماوية - الديانة اليهودية - الديانة المسيحية - الشريعة الاسلامية |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

## ١٢. البنية التحتية

|                   |  |
|-------------------|--|
| دكتور حميد حنون   | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| نفس المذكور اعلاة | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| نفس المذكور اعلاة | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
|                   | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                     |

## ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

|                                    |
|------------------------------------|
| نعمد على مفردات من اللجنة القطاعية |
|------------------------------------|

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: اللغة الانكليزية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| جامعة ساوة  | ١. المؤسسة التعليمية            |
| المختبرات الطبية  | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| اللغة الانكليزية<br>الرمز                               | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| حضور يومي   | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| الفصل الاول ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤                                 | ٥. الفصل / السنة                |
| ٤٥  | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٦   | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر   |                                 |
| ١- تعرف طلاب التقنيات والتخصصات الطبية اللغة الانكليزية |                                 |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

تهدف المادة الى ان يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادرا على التعرف على اللغة الانكليزية والمصطلحات الطبية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١- تعرف طلاب التقنيات والتخصصات الطبية اللغة الانكليزية والتركيز على ما تطلبه المناهج الطبية والصحية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على التكلم باللغة الانكليزية.
٢. عمل سمونات باللغة الانكليزية باستخدام المصطلحات الطبية

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر الانكليزية .

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|---|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Medical terminology , language of medicine , spelling of medical terms , pronunciation of medical terms       | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Light Medical terminology , language of medicine , spelling of medical terms , pronunciation of medical terms | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Medical terminology , language of medicine , spelling of medical terms , pronunciation of medical terms       | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Suffiex of medical terms, focus on reading ,Vacubalary development , focus on grammer                         | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | Suffiex of medical terms, focus on reading ,Vacubalary development , focus on grammer                         | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | Suffiex of medical terms, focus on reading ,Vacubalary development ,  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو)  | =====   |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  | focus on grammer   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | preffix of<br>medical<br>terms,focus on<br>reading<br>,Vacubalary<br>development ,<br>focus on grammer     | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | preffix of<br>medical<br>terms,focus on<br>reading<br>,Vacubalary<br>development ,<br>focus on grammer     | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | preffix of<br>medical<br>terms,focus on<br>reading<br>,Vacubalary<br>development ,<br>focus on grammer     | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Body structure,<br>principle of body<br>system , plane of<br>the<br>body,orientation<br>and direction term | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Body structure,<br>principle of body<br>system , plane of<br>the<br>body,orientation<br>and direction term | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | Body structure,<br>principle of body<br>system , plane of<br>the<br>body,orientation<br>and direction term | المعرفة | ٢ | ١٢ |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Body<br>systems,focus on<br>reading<br>,Vacubalary<br>development ,<br>focus on grammer | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Body<br>systems,focus on<br>reading<br>,Vacubalary<br>development ,<br>focus on gramme  | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Body<br>systems,focus on<br>reading<br>,Vacubalary<br>development ,<br>focus on gramme  | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                               |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر)   |
| Ninfa, Alexander, Ballon, David; Benore, Marilee (2009).<br>fundamental Laboratory Approaches for Biochemistry and<br>Biotechnology | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير.....). |
| المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                      |

## ١١. البنية التحتية

|                           |   |
|---------------------------|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | 1- Medical Terminology.   |
|                           | 2- English for medicine and heath science / first<br>edition by shehdeh fareh |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| نفس المذكورة اعلاه                | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| البيوتوب                          | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي       |
|  | نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الكيمياء العامة ٢

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ١. المؤسسة التعليمية            | جامعة ساوة- كلية التقنيات الطبية والصحية  |
| ٢. القسم العلمي / المركز        | المختبرات الطبية  |
| ٣. اسم / رمز المقرر             | الكيمياء العامة ٢   |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة         | حضور يومي   |
| ٥. الفصل / السنة                | الفصل الثاني/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤   |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٠٥   |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٣/٢٦   |
| ٨. أهداف المقرر                 |   |
|                                 | ١- امتلاكه خبرة في معرفة وتشغيل الاجهزة الخاصة بالفحوصات المختبرية.<br>2- امتلاكه معرفة علمية لمواكبة التطورات الحديثة في علوم الكيمياء الخاصة بدراسة صفات العناصر الكيميائية وتوزيعاتها<br>٣- مهارة الوصول إلى المعلومات<br>٤- مهارة تدوين الملاحظات |

### ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

١. ان يتعرف الطالب على المفاهيم والمبادئ العامة لعلم الكيمياء .
٢. ان يكتسب الطالب مهارات فكرية تتعلق بالاساليب والاتجاهات الحديثة.
٣. معرفة الاسس الازمه لفهم علاقه الكيمياء بوظائف الجسم
٤. يكتسب الطالب خبرة في التعامل مع العلوم لما فيه خدمة الإنسان والبيئة.
٥. ان يكتسب الطالب طرق فهم وتحليل وتطبيق بعض الفرضيات والنظريات.
٦. تمكين الطالب من تطوير المعرفة المختبرية من خلال العمل المختبري بأستعمال العديد من التقنيات الكيميائية

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١. دراسة خصائص الكيمياء
٢. يملك الطالب مهارة في العمل في مجال المختبر
٣. التعامل مع مختلف الاجهزة المختبرية الخاصة بالكيمياء
٤. يملك الطالب مهارة في العمل في مجال الصحة والبيئة

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- وسائل حديثة مثل LCD و Data Show
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي
- ٥- السفرات العلمية
- ٦- التطبيق في دوائر الدولة المختلفة

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمزرات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.
٣. الواجبات اليومية

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. يكتسب الطالب القدرة على حل معظم المشاكل العلمية عن طريق الحل الجماعي.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. الاشتراك في التجمعات العلمية والمؤتمرات الخاصة في الكيمياء
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

السفرات العلمية، المختبرات العلمية  
الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

## الاختبارات العملي والنظري

الاختبارات العلمية، التقارير المقدمة من قبل الطلبة، المناقشات العلمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . - يكتسب الطالب خبرة علمية وعملية تؤهله للعمل في المجال المختبري والطبي والبحثي.
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم
- ٤ . يكتسب الطالب القدرة على تحمل المسؤولية
- ٥ . الاشتراك في التجمعات العلمية والمؤتمرات

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم  | طريقة التقييم  |
|---------|---------|------------------------|---|---|--|
| ١٦      | ٢       | المعرفة                | <b>Carbohydrates:</b><br>1-definition<br>2-biological function<br>3-classification            | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية<br>وتحريرية ( يومية وشهرية)<br>وتقارير علمية<br>ومناقشة |
| ١٧      | ٢       | المعرفة                | <b>Carbohydrates:</b><br>1-definition<br>2-biological function<br>3-classification            | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | =====  |
| ١٨      | ٢       | المعرفة                | <b>Lipids:</b><br>1-definition<br>2-biological function<br>3-classification                   | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | =====  |
| ١٩      | ٢       | المعرفة                | <b>Lipids:</b><br>1-definition<br>2-biological function<br>3-classification                   | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | =====  |
| ٢٠      | ٢       | المعرفة                | <b>Amino acids and proteins:</b><br>1-definition<br>2-biological function<br>3-classification | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | =====  |
| ٢١      | ٢       | المعرفة                | <b>Amino acids and proteins:</b><br>1-definition<br>2-biological function<br>3-classification | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)  | =====  |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Review and exam  | المعرفة | ٢ | ٢٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Nucleotides and nucleic acids:</b><br><br>1-definition<br>2-biological function<br>3-classification     | المعرفة | ٢ | ٢٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Nucleotides and nucleic acids:</b><br><br>1-definition<br>2-biological function<br>3-classification     | المعرفة | ٢ | ٢٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>General properties of enzymes</b>   | المعرفة | ٢ | ٢٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Vitamins:</b><br><br>1-definition<br>2-biological function<br>3-classification                          | المعرفة | ٢ | ٢٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | Solar energy technology<br>1-availability of solar radiation<br>2-photovoltaic devices<br>3-dye sensitized | المعرفة | ٢ | ٢٧ |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Nanotechnology<br>in renewable<br>energy system | المعرفة | ٢ | ٢٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Nanotechnology<br>to hydrogen<br>production     | المعرفة | ٢ | ٢٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Revision  | المعرفة | ٢ | ٣٠ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
|  | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| Jonathan Clayden, Organic Chemistry addition rd Organic Chemistry Janice Smith 3 | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) |
| Wikipedia  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |

## ١٠. البنية التحتية

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Jonathan Clayden, Organic Chemistry 1st & 2nd<br>J. McMurry, Organic Chemistry, 7 <sup>th</sup> ed | ١- الكتب المقررة المطلوبة     |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

|   |  |
|---|--|
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على<br>الصف الالكتروني بالأضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالأضافة الى<br>الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                         |

|  |  |
|--|--|
| ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| <p>إضافة مواضيع جديدة تصب في مصلحة الطالب</p> <p>نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية</p> |  |



## نموذج وصف المقرر:

### وصف المقرر: علم التشريح العام

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|  |                            |
|--|----------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة الاهلية         |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | المختبرات                  |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | علم التشريح العام<br>الرمز |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | حضور يومي                  |
| ٥. الفصل / السنة   | الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤   |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٥                         |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/٣/26                  |
| ٨. أهداف المقرر  |                            |
| العامية : - إلمام بالمعلومات الطبية الأساسية لعلم التشريح كحجر أساس في استيعاب العلوم السريرية في حقل اختصاصه<br>الخاصة : دراسة القواعد الساسية في علم التشريح والتعرف على بنية و تنظيم جسم الانسان و تركيب الاعضاء والاجهزة |                            |

### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

1. تعريف علم التشريح العام .
2. دراسة المصطلحات الطبية التشريحية الأساسية.
3. دراسة المستويات التشريحية مع الاتجاهات التشريحية.
4. دراسة علم التشريح الناحي و علم التشريح الجهازي.
5. دراسة الاسماء التشريحية الطبية المتعلقة بالاعضاء والاجهزة المختلفة.
6. التركيز على تشريح الرأس والعنق التابع لاختصاص البصريات

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- دراسة علم التشريح العام  
دراسة علم التشريح الناحي و علم التشريح الجهازي  
التركيز على تشريح الرأس والعنق التابع لاختصاص البصريات

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمزرات ، الامتحانات السريعة ذو الوقت القصير
2. الامتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم المصطلحات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم  |
|---------|---------|------------------------|--|--|--|
| ١       | ٦       | معرفة                  | <b>General Anatomy :Introduction to anatomy and human body, level of organization ,anatomical position ,body regions and cavities ,body planes and sections ,directional terms .</b> | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحرييرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٦       | معرفة                  | <b>Tissues and membranes</b>   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٣       | ٦       | معرفة                  | <b>Body regions Upper limb ,lower limb ,thorax</b>   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٤       | ٦       | معرفة                  | <b>Abdomen ,pelvis ,head and neck</b>  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٥       | ٦       | معرفة                  | <b>Body systems :Musculoskeletal system: Bones ,joints and muscles</b>   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٦       | ٦       | معرفة                  | <b>Digestive system: Digestive tract ,Accessories and glands</b>   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام   | =====  |

|       |  |  |      |   |    |
|-------|--|--|------|---|----|
|       | <p>(الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>ogle class room</p>   |  |      |   |    |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة والالقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>ogle class room</p> | <b>Cardiovascular system:<br/>heart , blood vessels.</b>                             | عرفة | ٦ | ٧  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة والالقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>ogle class room</p> | <b>lymphatic system.</b>   | عرفة | ٦ | ٨  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة والالقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>ogle class room</p> | <b>Respiratory system</b>  | عرفة | ٦ | ٩  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة والالقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>ogle class room</p> | <b>Nervous system: central<br/>nervous system<br/>,peripheral nervous<br/>system</b> | عرفة | ٦ | ١٠ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة والالقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>ogle class room</p> | <b>Endocrine system .</b>  | عرفة | ٦ | ١١ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة والالقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)</p>  | <b>Special senses</b>  | عرفة | ٦ | ١٢ |

|       |  |  |      |   |    |
|-------|--|--|------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |  |      |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Urinary system</b>  | عرفة | ٦ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Reproductive system</b>   | عرفة | ٦ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Gynecology, pregnancy ,<br/>childbirth , Embryology,<br/>Childhood , Fetal<br/>growth and development</b> | عرفة | ٦ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية  
والتحضيرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٠ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير  
اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني ( )  
٦٠ درجة ( ٣٥ درجة امتحان نظري نهائي + ٢٥ درجة امتحان عملي نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |   |
|--|---|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                                 |
|  | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| 1-Drake R.L. (eds) (2019). Gray's Anatomy for Students.<br>London: Elsevier.<br>2- Netter, F. (2019). Atlas of Human Anatomy (7th ed.).<br>Philadelphia, PA: Saunders. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير .... ) . |
| المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت  |

## ١١. البنية التحتية

1-Drake R.L. (eds) (2019). Gray's Anatomy for  
Students. London: Elsevier.  
2-Netter, F. (2000). Grants Atlas of Human Anatomy  
3-Netter, F. (2019). Atlas of Human Anatomy (7th

١- الكتب المقررة المطلوبة

|  |   |
|--|---|
| <b>ed.). Philadelphia, PA: Saunders.</b>   |   |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي علم التشريح العام من اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الالكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالإضافة الى الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |  |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |  |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: البايولوجي البشري ٢

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                          |
|---|--------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة               |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | المختبرات الطبية         |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | البايولوجي البشري        |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | حضور يومي                |
| ٥. الفصل / السنة  | الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤ |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٩٨ ساعة                  |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠٢٤/٣/٢٥                |
| ٨. أهداف المقرر   |                          |
| ١- التعرف على علوم الحياة بشكل عام.<br>٢- التعرف على الخلية وأنواع الخلايا ومكونات الخلية والتركيز على الخلية الحيوانية.<br>٣- معرفة مفهوم انقسام الخلية بنوعيه المباشر وغير مباشر وفي أي نوع من الخلايا يحدث الانقسام المباشر وغير مباشر.<br>٤- التعرف على مكونات جسم الانسان من خلايا وانسجة واعضاء واجهزة .<br>٥- التعرف على اجهزة جسم الانسان ووظائفها ومكوناتها والامراض التي تصيبها .<br>٦- التعرف على الاحياء المجهرية التي تصيب الانسان وتسبب له امراض. |                          |

### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



### أ- الأهداف المعرفية

1. معرفة نبذة مختصرة عن علوم الحياة.
2. معرفة الخلايا وانواعها وطرق انقسامها.
3. معرفة مكونات جسم الانسان .
4. معرفة وظائف اجهزة جسم الانسان.
5. دراسة الاحياء المجهرية التي تصيب جسم الانسان والاضرار التي تحدث من خلالها .

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- دراسة اعضاء جسم الانسان  
معرفة انسجة جسم الانسان ومعرفة اعضاءه الداخلية  
التعامل مع الاجهزة المختبرية وبالاخص المجهر الضوئي ومعرفة المسببات المرضية .

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمترات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الاحياء البشري.
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Harmful Activity of Bacteria, (Bacterial Diseases in Human and Animals, Control of bacteria. | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Kingdom of Protista, Simple Algae, Harmful of Algae  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Kingdom of Protista, Protozoans, Classification of Protozoa                                  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| 4       | 2       | المعرفة                | Phylum of Sarcodina, Amoebae's, Phylum of Zoomastigina, Trypanosome, Giardia                 | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| 5       | ٢       | المعرفة                | Phylum of Sporozoa, Plasmodium   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| 6       | ٢       | المعرفة                | Kingdom of Fungi, Classification, Reproduction   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو)  | =====   |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Harmful<br>Activities of<br>Fungi   | المعرفة | ٢ | 7  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Yeast and Yeast<br>like Fungi,<br>Characteristic and<br>Classification,<br>Candida.                               | المعرفة | ٢ | 8  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Kingdom of<br>Animals,<br>Classification,<br>Invertebrates and<br>Vertebrates,<br>Importance to<br>Human Diseases | المعرفة | ٢ | 9  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Human Bodies,<br>Protection,<br>Support and<br>Locomotion   | المعرفة | ٢ | 10 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Human Body<br>Defense<br>(Immunity,<br>Antigen,<br>Antibody),<br>Hormones,<br>Enzymes                             | المعرفة | ٢ | 11 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | Helminths,<br>Characteristics<br>and Classification.  | المعرفة | ٢ | 12 |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Flat Worms,<br>Round Worms,<br>Classification,<br>Harm full<br>Activities to<br>Human. | المعرفة | ٢ | 13 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Management of<br>industrial,<br>agricultural and<br>medical waste                      | المعرفة | ٢ | 14 |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( 15 امتحان شهري اول + 15 امتحان شهري ثاني ) + 10 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية  
٦٠ درجة ( 25 درجة امتحان عملي نهائي + 35 درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                                 |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| Human Biology<br>By: Michael D. Johnson   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير .... ) . |
| Free Human Biology manual PDF available<br>at <a href="https://openlab.citytech.cuny.edu/oer-human-biology/coursebook/">https://openlab.citytech.cuny.edu/oer-human-biology/coursebook/</a> | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت  |

## ١١. البنية التحتية

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| نفس المذكورة اعلاه                | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |

|  |                   |
|--|-------------------|
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>..... | نفس المذكور اعلاه |
|--|-------------------|

|                                     |
|-------------------------------------|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: اجهزة مختبرات ٢

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                          |
|---|--------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة               |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | المختبرات الطبية         |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | اجهزة مختبرات ٢          |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | حضور يومي                |
| ٥. الفصل / السنة  | الفصل الثاني ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٩٠                       |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠٢٤/٣/٢٦                |
| ٨. أهداف المقرر   |                          |
| ١- التعرف على الاجهزة المختبرية وما هية تطبيقاتها وكيفية الحفاظ عليها.<br>2- التعرف على مبدء عمل الاجهزة المختبرية لكي تزيد من مهارات المتدرب في المجال العملي. |                          |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- تهدف المادة الى ان يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادرا على التعرف على
- 1- انواع المجاهر الالكترونية والضوئية .
  - 2- الموازين وانواعها .
  - 3- اجهزة التحليل الطيفي .
  - 4- الحاضنة والفران وجهاز الطرد المركزي
  - 5- اللكتروفورسز

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- التعرف على الاجهزة المختبرية وما هية تطبيقاتها وكيفية الحفاظ عليها.
- 2- التعرف على مبدء عمل الاجهزة المختبرية لكي تزيد من مهارات المتدرب في المجال العملي.

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

#### طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية للاجهزة المختبرية وعمل سمونات على الشركات المنتجة لهذه الاجهزة وكشف مزاية وعيوب الاصدارات
3. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

#### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

#### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري



- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم  |
|---------|---------|------------------------|--|--|--|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Microtome Types of microtome - Rotary Microtome Rotary Microtome parts - Operation of Rotary Microtome Advantages - Disadvantages Care of the Rotary Microtome | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحرييرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Microtome Types of microtome - Rotary Microtome Rotary Microtome parts - Operation of Rotary Microtome Advantages - Disadvantages Care of the Rotary Microtome | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Water bath Principle -Parts - Types - Applications   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Hot Air Oven Principles - Applications - Advantages - Disadvantage   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | PCR machine Essential components required Principles of PCR (Steps of PCR) Applications  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | Gel Electrophoresis Agarose Gel  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور  | =====  |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   | Electrophoresis -<br>Principle<br>Electrophoresis<br>Equipment -<br>Electrophoresis<br>Materials Steps of<br>agarose gel<br>electrophoresis –<br>Applications  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Gel<br>Electrophoresis<br>Agarose Gel<br>Electrophoresis -<br>Principle<br>Electrophoresis<br>Equipment -<br>Electrophoresis<br>Materials Steps of<br>agarose gel<br>electrophoresis –<br>Applications | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Automated<br>analysers Types -<br>Principle -<br>Applications  | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Complete Blood<br>Count (CBC)<br>machine (Blood<br>Count Analyzer)<br>Principle &<br>Applications  | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Chromatography<br>apparatus<br>(chromatograph)<br>Principle & types<br>- Paper<br>chromatography<br>Thin layer<br>chromatography -<br>Column<br>chromatography   | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Chromatography<br>apparatus<br>(chromatograph)<br>Principle & types<br>- Paper<br>chromatography<br>Thin layer<br>chromatography -<br>Column   | المعرفة | ٢ | ١١ |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | Google class room   | chromatography                                    |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Types & Uses of<br>the filters                    | المعرفة | ٢ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Laboratory test<br>tubes Types –<br>Applications  | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | .Laboratory test<br>tubes Types –<br>Applications | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Review  | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                                 |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| Ninfa, Alexander, Ballon, David; Benore, Marilee (2009).<br>fundamental Laboratory Approaches for Biochemistry and<br>Biotechnology | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير .... ) . |
| المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت  |

١١. البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1-</b> Braybrook, Julian H. "Biocompatibility: Assessment of Medical Devices and Materials." Biocompatibility: Assessment of Medical Devices and Materials, by Julian H. Braybrook (Editor), ISBN 0-471-96597-9. Wiley-VCH, December 1996. (1996): 246.</p> <p><b>2-</b> Ninfa, Alexander, Ballon, David; Benore, Marilee (2009). Fundamental Laboratory Approaches for Biochemistry and Biotechnology. United Kingdom: Webster, John. Medical instrumentation: application and design. John Wiley &amp; Sons,2009.</p> | <p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>  |
| <p>نفس المذكورة اعلاه</p>   | <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>  |
| <p>المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض</p>  | <p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p> |
| <p>اليوتيوب<br/><a href="https://chem.libretexts.org/Courses/Hope_College/General_Chemistry_Labs/Lab_Equipment">https://chem.libretexts.org/Courses/Hope_College/General_Chemistry_Labs/Lab_Equipment</a></p>   | <p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br/>.....</p>                     |

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

|   |
|---|
| <p>نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية</p> |
|---|

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: تطبيقات حاسوب ٢

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                            |
|---|----------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة                 |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | المختبرات الطبية           |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | تطبيقات الحاسوب ٢<br>الرمز |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | حضور يومي                  |
| ٥. الفصل / السنة  | الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤   |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٤٥                         |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠٢٤/٣/٢٧                  |
| ٨. أهداف المقرر   |                            |
| <p>١- فهم المفاهيم الأساسية: يتعلم الطلاب أساسيات علوم الحاسوب مثل كيفية عمل الحاسوب ومعالجة البيانات والمعلومات.</p> <p>٢- تطوير مهارات البرمجة: يتعلم الطلاب كيفية كتابة البرامج البسيطة وفهم كيفية تشغيلها واستخدامها.</p> <p>٣- تطبيق المفاهيم العملية: يُشجع الطلاب على استخدام المفاهيم التي تعلموها في حل المشكلات البرمجية العملية وتطوير تطبيقات بسيطة.</p> <p>٤- تعزيز الاستقلالية في التعلم: يُشجع الطلاب على البحث وتعلم المزيد بشكل ذاتي خارج الصف الدراسي لتطوير مهاراتهم البرمجية بشكل أكبر.</p> |                            |

## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- فهم مفاهيم ومبادئ علوم الحاسوب: يتعلم الطلاب المفاهيم الأساسية لعلوم الحاسوب مثل البرمجة، هندسة البرمجيات، نظرية الحوسبة، أنظمة التشغيل، قواعد البيانات، وغيرها.
- ٢- تطوير مهارات البرمجة والتصميم: يتعلم الطلاب كيفية كتابة الشفرات البرمجية بلغات مختلفة، وكيفية تصميم وتطوير تطبيقات البرمجيات والمواقع الإلكترونية.
- ٣- فهم العلوم الرياضية والنظرية المتعلقة بالحوسبة: يتعلم الطلاب الرياضيات المتقدمة والنظرية التي تدعم عمليات الحوسبة مثل الجبر الخطي، الإحصاءات، ونظرية الأعداد.
- ٤- تحليل وحل المشكلات الحاسوبية: يتعلم الطلاب كيفية تحليل المشكلات الحاسوبية المعقدة ووضع استراتيجيات لحلها باستخدام التقنيات المناسبة.
- ٥- التعرف على تقنيات التطوير الحديثة: يتمكن الطلاب من متابعة وفهم التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقها في مشاريع عملية.
- ٦- تنمية مهارات العمل الجماعي والتواصل: يعمل الطلاب في فرق ومشاريع مشتركة لتطوير برامج وحلول تكنولوجية، مما يساعدهم على تنمية مهارات التعاون والتواصل الفعال.
- ٧- اكتساب معرفة عملية وخبرة عملية: يقدم بعض البرامج الجامعية فرصًا للطلاب للتدريب في مجال الحوسبة عبر التدريب العملي أو برامج التدريب الصيفية، مما يمكنهم من اكتساب خبرة عملية قبل التخرج.
- ٨- التحليل النقدي والتقييم: يُشجع الطلاب على التفكير النقدي وتقييم التقنيات والأساليب المختلفة في مجال الحوسبة واختيار الأنسب لحل المشكلات.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- مهارات استخدام الحاسوب: يتوقع من الطلاب أن يكتسبوا مهارات أساسية في استخدام الحاسوب وأنظمتهم المختلفة، بما في ذلك نظم التشغيل وتطبيقات البرمجيات الأساسية.
- ٢- فهم مفاهيم علوم الحاسوب: يتوقع من الطلاب أن يفهموا المفاهيم الأساسية في علوم الحاسوب مثل البيانات والمعلومات، والخوارزميات، وهياكل البيانات، والبرمجة.
- ٣- اطلاع على نظم البرمجة الأساسية: يتعلم الطلاب البرمجة باستخدام لغات برمجة مثل Python أو Java أو C، دورها في حل المشكلات البرمجية البسيطة.
- ٤- اطلاع على التحليل والتصميم: يتعلم الطلاب كيفية تحليل مشكلات البرمجة المبسطة وتصميم حلول لها المناسبة.

٦- مهارات الإبداع والتفكير النقدي: يشجع المقرر الطلاب على التفكير الإبداعي والنقدي في حل المشكلات وتطوير أفكار جديدة في مجال علوم الحاسوب.

٧- التعامل مع البيانات: يُتوقع من الطلاب أن يتعلموا كيفية التعامل مع البيانات المختلفة وتحليلها ومعالجتها باستخدام أدوات البرمجة المناسبة.

٨- العمل الجماعي: يتطلب المقرر من الطلاب القدرة على العمل في فرق وتبادل الأفكار والخبرات مع زملائهم لحل المشكلات وإنجاز المشاريع.

٩- التواصل الفعال: يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل فعال مع زملائهم والمدرسين والمشرفين لتبادل المعرفة والتعلم من التجارب الأخرى.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي باستخدام اللاب توب والداثا شو (والاستعانة بالمخططات والصور التعليمية)
- ٣- عرض الفيديوهات التوضيحية لإجراء التجارب العملية
- ٤- المناقشة التفاعلية
- ٥- التعليم الذاتي
- ٦- البحث العلمي

#### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة
٢. التقييم حسب نتائج التجارب العملية
٣. تقييم الوظائف والمقالات والبحوث العلمية
٤. تقديم السمنارات
٥. الامتحانات السريعة ذو الوقت القصير – "كوز"
٦. الامتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الفيزيولوجيا لاستنتاج الفروق بين الطبيعي والمرضي واجراء التحليلات المناسبة لدعم التشخيصات المفترضة من خلال المعطيات
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

#### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي والبحث في المرجع والانترنت



الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم  | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|---|---------------|
| ١       | ٢       | المعرفة                | مفهوم نظام<br>وندوز ،<br>مزاياه ،<br>متطلباته<br>الاساسية                          | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | =====         |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Windows<br>OS  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | =====         |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | تشغيل النظام<br>، مكونات<br>الشاشة<br>الرئيسية<br>لسطح المكتب<br>desk top          | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | =====         |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | icon الايقونة<br>اسلوب<br>التعامل مع<br>الفارة و<br>الدخول<br>للبرامج و<br>تشغيلها | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | =====         |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | Task bar ,   | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء  | =====         |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت  | من الاستفادة<br>الدخول start<br>الى البرامج ,<br>النظام من الخرو<br>حاسبة واطفاء<br>shut down   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | مفهوم النافذة لأي<br>برنامج والتعرف على<br>مكوناتها الرئيسية ،<br>التعامل مع ايقونات<br>سطح المكتب مثل<br>(My computer ,<br>My document ,<br>Recycle bin) | المعرفة | ٢ | ٦  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Control panel-<br>Mouse   | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | التعامل مع MS-<br>DOS<br>و البرامجيات   | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | أمن الحاسوب   | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي   | خصوصية الحاسوب  | المعرفة | ٢ | ١٠ |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت  | و الاختراق الالكتروني   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | مصادر الاختراق و انواعه المخاطر الامنية   | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | الفيروسات   | المعرفة | ٢ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | البيات الحماية من الاختراق الالكتروني و الابتزاز  | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | الثغرات الالكتروني قو الاختراق الالكتروني الطريقة و العلاج  | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | مفهوم فيروس الحاسبات Computer viruses : كيفية الاصابة ، وانواعها ومعالجتها والتعامل معها من خلال البرامج المضادة Anti viruses والمتوفرة ضمن بيئة نظام التشغيل وندوز | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| أسياسيات الحاسوب  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                             |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| 1- أسياسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية -الجزء الاول  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) . |
| 2- مبادئ الحاسوب<br>3- نظام التشغيل الويندوز<br>4- معمارية الحاسوب – مبادئ<br>5- الاختراق الالكتروني انواعه و سبل الوقاية |   |
| المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                    |

## ١١. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| أسياسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية -الجزء الاول  | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على لغة البرمجة ++C مع اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الألكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية الألكترونية بالإضافة الى الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب - المراجع الألكترونية، مواقع الانترنت<br>....                       |

## ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: اللغة العربية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| جامعة ساوة   | ١. المؤسسة التعليمية             |
| المختبرات الطبية   | ٢. القسم العلمي / المركز         |
| اللغة العربية<br>الرمز   | ٣. اسم / رمز المقرر              |
| حضور يومي  | ٤. أشكال الحضور المتاحة          |
| الفصل الثاني ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤   | ٥. الفصل / السنة                 |
| ٣٠   | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٦  | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف         |
| ٨. أهداف المقرر  |                                  |
| ١- التعرف على اللغة العربية وكيف النطق بصورة صحيحة<br>٢- تصليح الأخطاء الشائعة في اللغة العربية<br>٣- ٣- تقوية قوة التعبير عن الطلاب |                                  |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

تهدف المادة الى ان يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادرا على التعبير في اللغة العربية بصورة صحيحة وذات بلاغة عالية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تعلم الاسس النظرية للمادة العلمية
- ٢- نطبية الاسس النظرية علميا

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على التكلم باللغة الانكليزية.
٢. عمل سمنرات باللغة الانكليزية باستخدام المصطلحات الطبية

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر الانكليزية .



١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|-------------------------|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | الاسم والفعل والحرف     | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | النون والتنوين          | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | الهمزة                  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | الاجزاء اللغوية الشائعة | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | المفاعيل                | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | العدد                   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو)  | =====   |

|       |  |                 |         |   |    |
|-------|--|-----------------|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |                 |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | التميز          | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | الحال           | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | الاستثناء       | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | المعرب والمبني  | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | المعرفة والذكرة | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | المعرب والمبني  | المعرفة | ٢ | ١٢ |

|       |  |                                  |         |   |    |
|-------|--|----------------------------------|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |                                  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | المنوع من الصرق                  | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | ان واخواتها وكان<br>واخواتها     | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | الاطء اللغوية في<br>سائل الاعلام | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                               |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| Ninfa, Alexander, Ballon, David; Benore, Marilee (2009).<br>Fundamental Laboratory Approaches for Biochemistry and<br>Biotechnology | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير .... ) |
| المواقع الإلكترونية المتوفر على Google Chrome   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                      |

## ١١. البنية التحتية

|                           |  |
|---------------------------|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | 1- Medical Terminology.  |
|                           | 2- English for medicine and health science / first<br>edition by shehdeh fareh |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| نفس المذكورة اعلاه                | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| البيوتوب                          | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي       |
|  | نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: جرائم حزب البعث

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |   |
|--|---|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة                                |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | كلية التقنيات الطبية قسم المختبرات الطبية |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | جرائم حزب البعث                           |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | حضور يومي                                 |
| ٥. الفصل / السنة   | الكورس الاول ٢٠٢٣-٢٠٢٤                    |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠  |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/٣/٢٦                                 |
| ٨. أهداف المقرر  |   |
| التعريف والاطلاع على مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب النظام البائد والمنحل بحق ابناء الشعب العراقي من مختلف المكونات اطيافه وتاسيس وعي للطلبة برفض جميع اشكال الظلم والتسلط لهذه الانظمة والمطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية ورفض جميع لانتهاكات التي من الممكن ان يتعرض لها الافراد. |   |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- اكتساب القدرة على معرفة اهم الجرائم التي تم ثوبيقها من قبل محكمة الجنايات العليا عام ٢٠٠٥ .
- ٢- معرفة اهم الجرائم التي تم محاكمة صدام حسين عليه مع حاشيته .
- ٣- معرفة اثار الجرائم التي تم ارتكابها على المواطنين الابرياء .
- ٤- معرفة اهم مواقع السجون التي كانت تزج بها المواطنين الابرياء
- ٥- معرفة اهم المقابر الجماعية التي تم فعلها من قبل النظام السابق .

### ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

- ١- اكتساب الطالب القدرة على معرفة اهم اقسام الجرائم العامة
- ٣- اكتساب الطالب القدرة على معرفة على اهم الجرائم التي تم ارتكابها من قبل ازم النظام السابق
- ٤- اكتساب الطالب القدرة على فهم الواقع السياسي السابق الذي كان يعيشه المواطنين بالفترات السابقة

### طرائق التعليم والتعلم

١. قاء المحاضرة شفها مع طرح الأسئلة والاستفسارات لغرض مشاركة الطالب ودمجه في العملية التعليمية
٢. توضيح النقاط الأساسية وكتابتها على السبورة وعمل مخططات دراسية
- ٣- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٤-التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمزرات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.
٣. الامتحانات الشفوية الاسبوعية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- قدرة الطالب على فهم مدى سوء الحقبة الزمنية قبل ٢٠٠٣
- ٢- قدرة الطالب على معرفة الجرائم التي تم ارتكابها في ظل النظام السابق .
- ٣- رفع الوعي لدى الطلبة بضرورة احترام الدستور والقانون
- ٤- تمكين الطلبة من نشر الثقافة القانونية في محيطهم المجتمعي
- ٥- تعزيز ثقافة حقوق الإنسان لدى الطلبة وتمكينهم من نشر هذه الثقافة في المجتمع

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والمراجع وبعض استعراضات الانترنت

### طرائق التقييم

## الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر المرئية من خلال بعض الوثائق التي تعزز الرؤية لدى الطلبة .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                               | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|--|--|---|
| ١       | ٢       | تم نظام البعث وفق<br>ة الجنائيات العليا لسنة<br>٢٠٠٥ | جرائم نظام البعث وفق<br>الحكمة الجنائيات العليا لسنة<br>٢٠٠٥ | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | أسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة<br>أعداد التقارير |
| ٢       | ٢       | مفهوم الجرائم واقسامه                                | مفهوم الجرائم<br>واقسامه                                     | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | الجرائم الدولية                                      | أنواع الجرائم الدولية  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | =====   |
| ٤       | ٢       | ات صادرة<br>الحكمة الجنائية<br>العليا                | القرارات الصادرة<br>من المحكمة الجنائية<br>العليا            | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | =====   |
| ٥       | ٢       | الجرائم النفسية                                      | الجرائم النفسية  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | =====   |
| ٦       | ٢       | الجرائم النفسية                                      | اليات الجرائم<br>النفسية                                     | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)  | =====   |



|       |  |   |                                    |   |    |
|-------|--|---|------------------------------------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية ٣<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |   |                                    |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   | الجرائم الاجتماعية                        | الجرائم الاجتماعية                 | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   | موقف النظام البعثي<br>من الدين            | النظام البعثي<br>من الدين          | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي ٣<br>فتح صفوف على<br>Google class room | انتهاكات القوانين<br>العراقية             | انتهاكات<br>القوانين<br>العراقية   | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   | صور انتهاكات<br>حقوق الانسان              | انتهاكات<br>حقوق<br>الانسان        | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   | أماكن السجون                              | أماكن السجون                       | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | الجرائم البيئية لمنظام<br>البعث في العراق | ثم البيئية لمنظام<br>بعث في العراق | ٢ | ١٢ |

|       |   |                                    |                                  |   |    |
|-------|---|------------------------------------|----------------------------------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   |                                    |                                  |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | التلوث الحربي                      | التلوث الحربي                    | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | التلوث الاشعاعي<br>وانفجار الألغام | تلوث الاشعاعي<br>وانفجار الألغام | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | احداث مقابر<br>الإبادة الجماعية    | مقابر<br>الإبادة الجماعية        | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ  
٣٠ درجة سعي سنوي (١٢,٥ امتحان شهري اول + ١٢,٥ امتحان شهري ثاني + ٥ درجة امتحان يومي وتحضير يومي ) + ٧٠ امتحان نهائية الكورس

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           | الكتاب المنهجي المقرر للجامعات الحكومية والاهلية كالمذكور سابقا                                 |
| المراجع الرئيسية ( المصادر )  | بعض الوثائقيات الموجودة في مجلة القانونية بالإضافة الى قرارات الحكم التي صدرت بحق النظام السابق |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome  |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |   |

## ١١. البنية التحتية

|                           |   |
|---------------------------|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | الكتاب المنهجي المقرر للجامعات الحكومية والاهلية كافة |
|---------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على المصادر التي تساند الطالب مثلا قناة الفكر العربي وكذلك مواقع محكمة التمييز التي توضح بعض القرارات التمييزية التي تنمي الجانب العربي للطلبة | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي       |
|  | نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|   |   |
|---|---|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة الأهلية                        |
| 2. القسم العلمي / المركز  | المختبرات الطبية                          |
| 3. اسم / رمز المقرر   | البكتريا الطبية 1                         |
| 4. أشكال الحضور المتاحة   | كورسات                                    |
| 5. الفصل / السنة  | المرحلة الثانية / الفصل الأول / 2023-2024 |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 60  |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف  | 24/3/2024                                 |
| 8. أهداف المقرر   |   |
| 1. ان يكون الطالب قادرا على معرفة المايكروبات الممرضة وكيفية تشخيصها وما تحدثه من أمراضية والسيطرة عليها. |   |
| 2. ان يكون الطالب قادرا على معرفة البكتريا الممرضة والتي تصيب أجهزة الجسم المختلفة.                       |   |
| 3. وبائية البكتريا الممرضة وأعراضها وكيفية السيطرة على كل مرض ودراسة مقاومة الجسم للأمراض المدروسة.       |   |
| 4. أن يتعرف على وبائية وأعراض الأمراض الميكروبية والسيطرة على كل مرض.                                     |   |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١. تحديد بنية و وظيفة البكتيريا .
٢. شرح فسيولوجيا البكتريا والتمثيل الغذائي .
٣. التفريق بين أنواع البكتيريا حسب الأشكال والتصبيغ.
٤. دراسة عوامل الضراوة التي تمتلكها البكتريا ، والتي تمكنها من التسبب في أحداث العدوى البكتيرية.
٥. التعرف على وبائيات وأعراض الأمراض الجرثومية.
٦. كيفية السيطرة على هذه الأمراض.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١. دراسة خصائص البكتريا .
٢. زراعة البكتريا على الاوساط الزراعية المختلفة .
٣. التعامل مع مختلف الاجهزة المختبرية الخاصة بالأحياء المجهرية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الدراسة النظرية: (محاضرات نظرية مدعمة بوسائل العرض الحديثة ومعززة بأحدث المصادر العلمية وانعقاد حلقات نقاشية يشارك بها الطلبة).
- ٢- الدراسة العملية: ( تعليم الطلبة من اخذ عينات العدوى البكتيرية والاحياء المجهرية الاخرى من خلال توفير عينات مرضية ، كيفية زراعتها على الاوساط الزراعية ، استخدام الاوساط الزراعية.
- ٣- والمايكروسكوب لتحديد المسبب المرضي ودراسة خصائصه واشكاله ومستوى حساسية كل مسبب مرضي اتجاه العلاجات).
- ٤- المناقشة التفاعلية
- ٥- التعليم الذاتي.

طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة.
٢. تقديم السمنرات.
٣. الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير.
٤. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم البكتريا الطبية لاستنتاج التشخيصات البكتيرية من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية.

|   |
|---|
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <p>١. الكتب العلمية المعتمدة ضمن المنهج والمحاضرات الورقية الخاصة بالتدريسي والتطبيق العملي.</p> <p>٢. من خلال الاطلاع على الكتب والمصادر العالمية المختصة في علم الجراثيم وعلم البكتريا الطبية.</p>  |
| طرائق التقييم   |
| الاختبارات العملية والنظرية.  |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية.</p> <p>٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.</p> <p>٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم</p> |

| ١. بنية المقرر |         |                        |  |   |  |
|----------------|---------|------------------------|--|---|--|
| الأسبوع        | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم  | طريقة التقييم                                  |
| 1              | 2       | المعرفة                | <p><b>1. Introduction</b></p> <p><b>2. Classification of bacteria.</b></p> | <p>المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room</p> | امتحانات شفوية وتحريرية (يومية) وتقارير علمية. |
| 2              | 2       | المعرفة                | <p><b>Structure and function of bacterial components.</b></p>              | <p>المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room</p> | امتحانات شفوية وتحريرية (يومية) وتقارير علمية. |
| 3              | 2       | المعرفة                | <p><b>Growth and death of bacteria.</b></p>                                | <p>المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room</p> | امتحانات شفوية وتحريرية (يومية) وتقارير علمية. |

|   |   |   |         |   |   |
|---|---|---|---------|---|---|
|   | Google class room   |   |         |   |   |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية)<br>وتقارير علمية.                         | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Culturing of bacteria and media types</b>  | المعرفة | 2 | 4 |
| امتحانات نظرية وعملية / شفوية<br>وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير<br>علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>1. Bacterial Physiology (Bacterial metabolism)</b><br><b>2. Nutrient cycles and regulation).</b>                                 | المعرفة | 2 | 5 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية)<br>وتقارير علمية.                         | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>1. Bacterial genetics</b><br><b>2. Genetic material.</b><br><b>3. Plasmids, replication, mutation and genetic recombination.</b> | المعرفة | 2 | 6 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية)<br>وتقارير علمية.                         | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>1. Microbial virulence factors and pathogenesis of bacterial infection.</b><br><b>2. Microflora .</b>                            | المعرفة | 2 | 7 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية)<br>وتقارير علمية.                         | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Chemotherapy and antibiotic resistance</b>   | المعرفة | 2 | 8 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية)<br>وتقارير علمية.                         | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Vaccination</b>  | المعرفة | 2 | 9 |

|   |  |  |         |   |    |
|---|--|--|---------|---|----|
| امتحانات نظرية وعملية / شفوية<br>وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير<br>علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Gram positive cocci:<br/>Staphylococcus .</b>                         | المعرفة | 2 | 10 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية)<br>وتقارير علمية.                         | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Gram positive cocci:<br/>Streptococcus and<br/>Enterococcus.</b>      | المعرفة | 2 | 11 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية)<br>وتقارير علمية.                         | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Gram positive spore forming<br/>bacilli (Clostridium)</b>             | المعرفة | 2 | 12 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية)<br>وتقارير علمية.                         | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Gram positive spore forming<br/>bacilli (Bacillus)</b>                | المعرفة | 2 | 13 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية)<br>وتقارير علمية.                         | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Gram positive non spore<br/>forming bacilli (Listeria)</b>            | المعرفة | 2 | 14 |
| امتحانات نظرية وعملية / شفوية<br>وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير<br>علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Gram positive non spore<br/>forming bacilli<br/>(Corynebacterium)</b> | المعرفة | 2 | 15 |



|  |   |
|--|---|
| <b>٢. تقييم المقرر</b>   |   |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ. |   |
| ✓ 40 درجة سعي سنوي وتشمل:  |   |
| ١. ( 10 امتحان شهري اول +10 امتحان شهري ثاني/ + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية للمادة النظرية).                                  |   |
| ٢. ( 5 امتحان شهري اول +5 امتحان شهري ثاني/ + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية والعمل المختبري للمادة العملية).                    |   |
| ✓ ٦٠ درجة للأمتحان النظري والعملية النهائي وتشمل:  |   |
| ١. ( 20 درجة امتحان عملي نهائي).   |   |
| ٢. ( 40 درجة امتحان نظري نهائي).   |   |
| <b>٣. مصادر التعلم والتدريس</b>  |   |
| Medical Microbiology, 27th edition.<br>ISBN: 9780-0-71-82498-9 (Jawetz Melnick & Adelbergs)  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                               |
|  | المراجع الرئيسية ( المصادر)   |
| Review of Medical Microbiology<br>and Immunology, Fourteenth<br>Edition.<br>ISBN 978-0-07-184574-8 (Warren Levinson).                        | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير .... ) |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                      |

|  |  |
|--|--|
| <b>١١. البنية التحتية</b>  |  |
| Medical Microbiology,<br>27th edition.<br>ISBN: 9780-0-71-82498-9 (Jawetz<br>Melnick & Adelbergs)  | 1- الكتب المقررة المطلوبة  |
| نفس المذكورة اعلاه   | 2- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| ١. جميع المواقع التي تحتوي على شرح الأحياء المجهرية.<br>٢. اليوتيوب و الملفات التي يتم إرسالها للطلبة والعروض<br>التقديمية.<br>٣. بالإضافة الى الدروس العملية والمقاطع الأوساط الزرععية<br>والصور التوضيحية لكل مايكروب ومزرعته البكتيرية<br>والاختبارات المختبرية وطرق الكشف عن البكتريا وما تسببه<br>من أمراض. | ب - المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت.                                 |

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الكيمياء الحياتية ١

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                              |
|--|------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة                   |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | تقنيات المختبرات الطبية      |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | الكيمياء الحياتية ١<br>الرمز |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | حضور يومي                    |
| ٥. الفصل / السنة   | الفصل الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤      |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٩٠                           |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/٣/٢٧                    |
| ٨. أهداف المقرر  |                              |
| ١- اعطاء فكرة و معلومات اساسية في الكيمياء السريرية و تنمية قابلية و مهارة الطالب في التحليلات المرضية |                              |
| ٢- ان يكون الطالب قادرا على اجراء الفحوصات السريرية و ملما بتحضير المحاليل.                            |                              |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

الأهداف المعرفية لمادة الكيمياء الحياتية السريرية تشمل:

- ١) فهم الأسس الكيميائية والبيولوجية للعمليات الحيوية: توفير فهم عميق للتفاعلات الكيميائية والمسارات الحيوية التي تحدث في الجسم البشري وكيفية تأثيرها على الصحة والمرض.
- ٢) دراسة التفاعلات الكيميائية في الأمراض: فهم كيفية تأثير التغيرات الكيميائية على الوظائف البيولوجية والأمراض المرتبطة بها، مثل اضطرابات التمثيل الغذائي وأمراض الجهاز الهضمي والأمراض الوراثية والسرطان.
- ٣) تطبيق المفاهيم الكيميائية في التشخيص والعلاج: استخدام المعرفة الكيميائية في تفسير النتائج التشخيصية المختلفة وتطوير العلاجات الدوائية والتدخلات العلاجية الأخرى.
- ٤) تنمية مهارات التحليل والتفكير النقدي: تشجيع الطلاب على تطبيق المفاهيم الكيميائية في فهم وتقييم الأبحاث العلمية والدراسات السريرية المتعلقة بالكيمياء الحياتية.
- ٥) تعزيز التواصل العلمي: تشجيع الطلاب على التواصل بشكل فعال وفعال مع الزملاء والمعلمين والمحترفين الطبيين الآخرين حول المواضيع الكيميائية ذات الصلة بالصحة والمرض.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

الأهداف المهاراتية لمادة الكيمياء الحياتية السريرية تتضمن:

- ١) تطوير مهارات التحليل الكيميائي لفهم تركيب وخصائص المواد الحيوية.
- ٢) تنمية مهارات التفكير النقدي لتقييم البيانات وتفسير النتائج الكيميائية.
- ٣) اكتساب مهارات التحليل الإحصائي لتحليل البيانات وتقدير الأخطاء.
- ٤) تحسين مهارات التواصل العلمي لتقديم النتائج بشكل فعال ومفهوم.
- ٥) تطوير مهارات العمل الجماعي والتعاون للعمل كفريق في الأبحاث والتحليل الكيميائي.

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة الكيمياء الحياتية لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Introduction of biochemistry, Metabolism (Anabolism & Catabolism), Production of Energy          | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| 2,3     | ٤       | المعرفة                | Biochemistry and metabolism in illness and recovery. Obesity. Stress. Exercises.                 | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| 4,5     | ٤       | المعرفة                | Biochemistry nutrition. dietary. Its direct effect with maintain health and preventive medicine. | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| 6,7     | ٤       | المعرفة                | Biochemistry has A Biochemical Basis in all diseases and sciences                                | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| 8       | 2       | المعرفة                | Biochemistry at Water PH, acid-base balance  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٩       | ٢       | المعرفة                | Biochemistry and electrolytes  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو)  | =====   |

|       |   |   |         |   |              |
|-------|---|---|---------|---|--------------|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   |   |         |   |              |
|       | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>الاستعانة بالمخططات والصور (<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Metabolism of<br>Carbohydrate:<br>(١ Mono<br>Saccharides,<br>Disaccharides and<br>polysaccharides<br>(٢ pentose<br>phosphate<br>pathway<br>(٣ Glucosamine<br>lycans.<br>(٤ proteoglycans<br>and glycoproteins | المعرفة | ٤ | 10,11        |
|       | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>الاستعانة بالمخططات والصور (<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | ATP Synthesis<br>The Role of ATP<br>in Carbohydrate<br>Reactions  | المعرفة | ٢ | ١٢           |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Lipids.<br>Biosynthesis,<br>oxidation and<br>Types of Lipids.<br>Metabolism of<br>glycerol  | المعرفة | ٦ | 13,14,<br>15 |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي و تتكون من الشهر الاول الدرجة من ٢٠ [ النظري ١٢,٥ ( امتحان شهري اول ١٠ + كوزات ١,٥ + الحضور  
(١) و العملي ٧,٥ ( امتحان شهري ٥ + كوزات و تقارير ٢,٥ ) ] و مثله الشهر الثاني.  
الدرجة النهائية من ٦٠ ( ٢٥ درجة امتحان عملي نهائي + ٣٥ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |   |
|--|---|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                                 |
| 1- Harper's Illustrated Biochemistry.<br>2- Clinical Biochemistry Lecture notes. | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
|  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير .... ) . |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome                                   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت  |

## ١١. البنية التحتية

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| المصادر المذكوره اعلاه            | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| نفس المذكورة اعلاه                | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| اليوتيوب و كوكل سكولر             | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                         |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |
|  | نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الفسيولوجيا والفيزيولوجيا المرضية – الكورس الثاني

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |     |
|---|-----|
| المؤسسة التعليمية   | ١ . |
| جامعة ساوة  |     |
| القسم العلمي / المركز   | ٢ . |
| المختبرات الطبية  |     |
| اسم / رمز المقرر  | ٣ . |
| الفسيولوجيا والفيزيولوجيا المرضية<br>الرمز  |     |
| أشكال الحضور المتاحة  | ٤ . |
| حضور يومي   |     |
| الفصل / السنة   | ٥ . |
| الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤  |     |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٦ . |
| ٩٠  |     |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٧ . |
| ٢٠٢٤/٣/٢٧   |     |
| أهداف المقرر  | ٨ . |
| ١- تتضمن دراسة الوظائف الفيزيولوجية لأعضاء الجسم البشري المختلفة وذلك في الحالات الطبيعية وفي الظروف المرضية ،<br>٢- استخدام هذه المعارف لفهم اليات حدوث الامراض والكشف عنها وتأكيد تشخيصها بالتحليلات المرضية الملائمة |     |

### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- مقدمة في علم وظائف الاعضاء
- ٢- آليات المحافظة على الاستتباب
- ٣- فيزيولوجيا الدم
- ٤- فيزيولوجيا الدم، كريات الدم الحمراء
- ٥- فيزيولوجيا الدم، كريات الدم البيضاء والصفائح الدموية
- ٦- آليات الارقاء الدموي
- ٧- فيزيولوجيا القلب
- ٨- جهاز الدوران
- ٩- فيزيولوجيا الجهاز التنفسي
- ١٠- فيزيولوجيا الجهاز البولي
- ١١- فيزيولوجيا الجهاز الهضمي
- ١٢- فيزيولوجيا الجهاز الغدي الصماوي
- ١٣- فيزيولوجيا الاستقلاب وتوازن الطاقة
- ١٤- فيزيولوجيا الانسجة المستتارة
- ١٥- فيزيولوجيا الجهاز العصبي المستقل
- ١٦- فيزيولوجيا الجهاز العصبي

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تعلم مهارات الوقاية الشخصية
- ٢- تعلم الفروق بين خلايا وانسجة الجسم وعلاقتها بالوظيفة
- ٣- تعلم كيفية التعامل مع الدم
- ٤- تعلم كيفية اجراء المسحة الدموية وكيفية تلويئها
- ٥- تعلم افروق بين أشكال ووظائف خلايا الدم
- ٦- تعلم كيفية عد كريات الدم الحمراء
- ٧- تعلم كيفية عد كريات الدم البيضاء
- ٨- تعلم كيفية عد كريات الدم الصفائح الدموية
- ٩- تعلم كيفية تعيين الهيموغلوبين
- ١٠- تعلم كيفية تعيين الهيماتوكريت
- ١١- تعلم كيفية اجراء اختبار النزف والتخثر
- ١٢- تعلم كيفية تحديد لزمره الدموية
- ١٣- تعلم كيفية تعيين سرعة التثفل
- ١٤- تعلم كيفية قياس ضغط الدم
- ١٥- تعلم كيفية اجراء تخطيط القلب الكهربائي
- ١٦- تعلم كيفية قياس وظائف الرئة
- ١٧- تعلم كيفية اجراء فحص البول وفحص الراسب البولي
- ١٨- تعلم كيفية تشريح قلب الضأن ورؤية اجوافه
- ١٩- التعرف على ذاتية القلب وتأثير المنبهات والمثبطات عليه
- ٢٠- معرفة تأثير الأميلاز اللعابي على النشاء
- ٢١- التعرف على وظائف اللعاب والمحفزات والمثبطات لإفرازه
- ٢٢- تعلم تشريح دماغ الضأن والتعرف على اجزائه
- ٢٣- التعرف على كيفية اجراء المنعكسات على الضفدع
- ٢٤- التعرف على وظائف الاعصاب وتشخيص اذيتها

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي باستخدام اللابتوب والداتا شو (والاستعانة بالمخططات والصور التعليمية)
- ٣- عرض الفيديوها التوضيحية لإجراء التجارب العملية
- ٤- المناقشة التفاعلية
- ٥- التعليم الذاتي
- ٦- والبحث العلمي

## طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة
٢. التقييم حسب نتائج التجارب العملية
٣. تقييم الوظائف والمقالات والبحوث العلمية
٤. تقديم السمنا رات
٥. الامتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٦. الامتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الفيزيولوجيا لاستنتاج الفروق بين الطبيعي والمرضي واجراء التحليلات المناسبة لدعم التشخيصات المفترضة من خلال المعطيات
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

## طرائق التعليم والتعلم

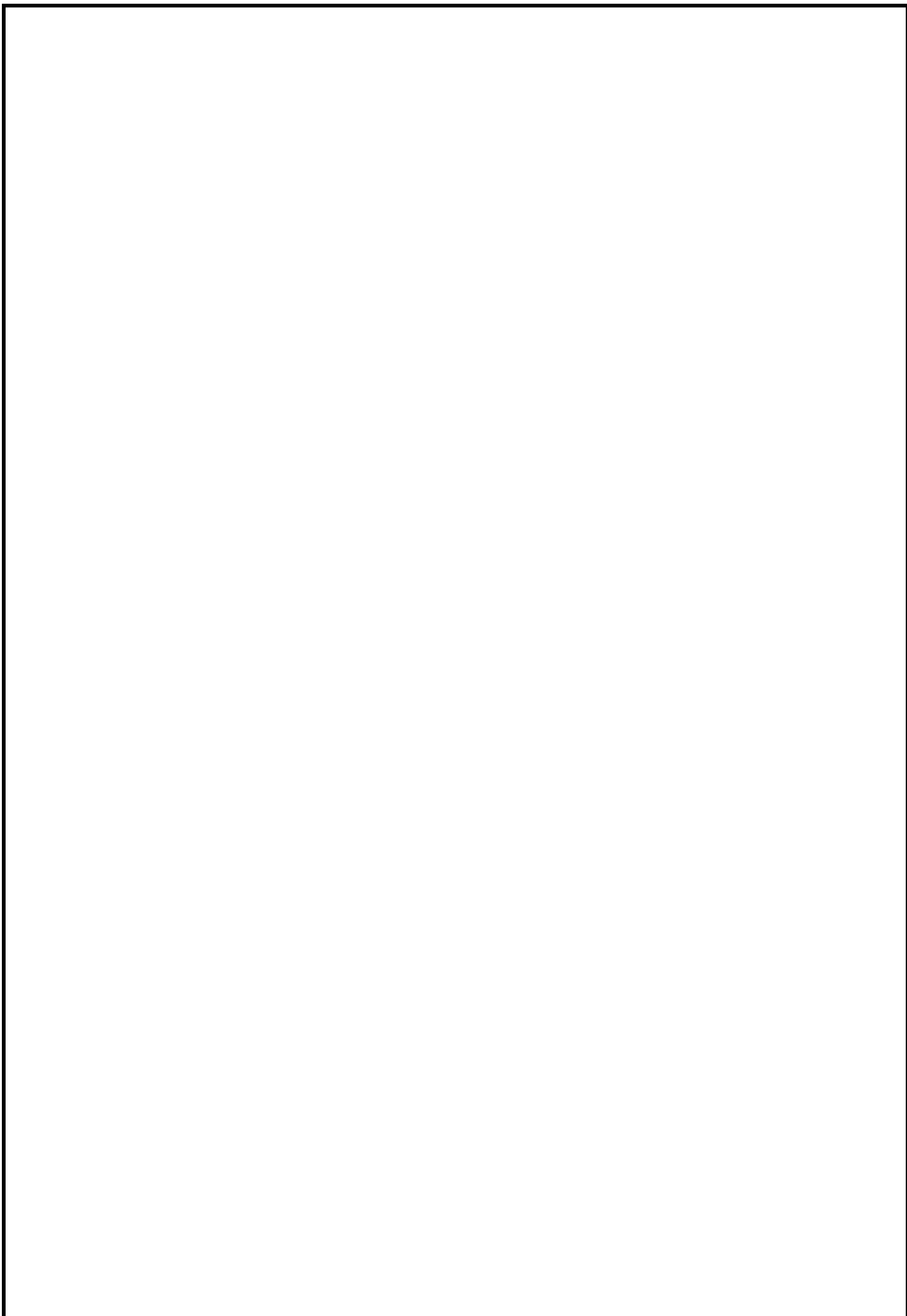
الكتب والملازم والتطبيق العملي والبحث في المرجع والانترنت

## طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم



١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                     | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|---|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | <b>Terms and definitions in physiology.</b>               | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت                 | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | <b>Introduction to physiology.</b>                        | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | <b>Mechanisms for maintaining balance and body fluids</b> | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت                 | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | <b>Blood physiology</b>                                   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | <b>Blood physiology, Erythrocytes</b>                     | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية   | =====   |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت   |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Blood<br/>physiology,<br/>Leukocytes<br/>and platelets</b> | المعرفة | ٢ | ٦  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Hemostasis</b>   | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Cardiac<br/>physiology</b>                                 | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Electrocardio<br/>gram</b>                                 | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Circulatory<br/>System</b>                                 | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية  | <b>Atrial<br/>pressure.</b>                                   | المعرفة | ٢ | ١١ |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Respiratory<br/>System</b>                                 | المعرفة | ٢ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Physical<br/>foundations of<br/>gas exchanges</b>          | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Urinary .<br/>System</b>                                   | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Renal<br/>filtration and<br/>glomerular<br/>filtration</b> | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

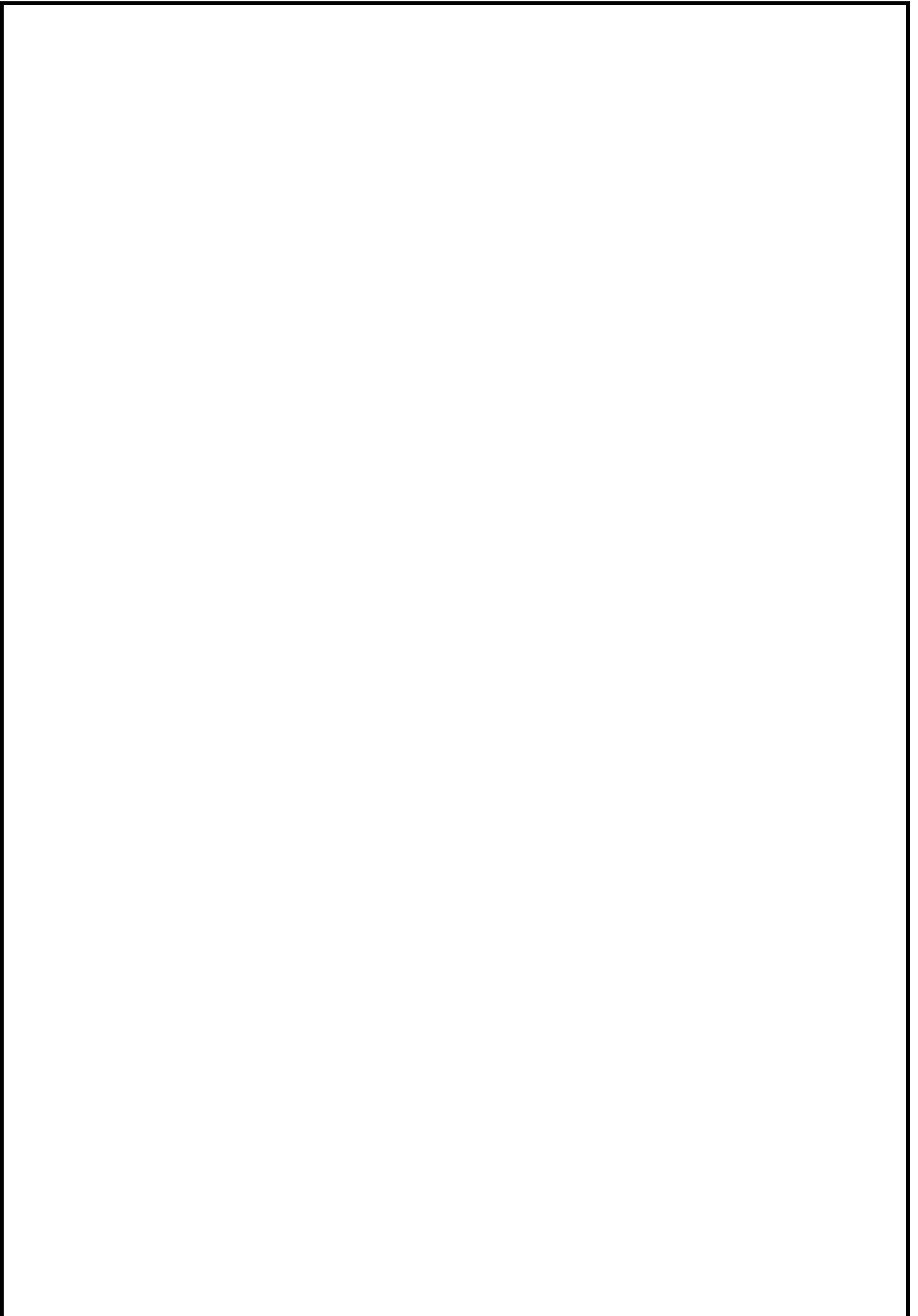
|   |  |
|---|--|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )            |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )                           |
| 1-Text book and medical physiology 11 <sup>th</sup> | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| edition   | التقارير ....).                      |
| 2-Human Physiology 1 edition churchill<br>livingstone<br>3- The journal of physiology<br>4-Review of medical physiology 22 edition<br>5- human physiology and mechanisms of disease |                                      |
| المواقع الإلكترونية المتوفر على Google Chrome   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

|   |  |
|---|--|
| ١١. البنية التحتية  |  |
| Medical physiology for preparatory students in medical colleges in Syria  | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| نفس المذكورة اعلاه  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| عروض تقديمية تنزل على الصف الإلكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية<br>الإلكترونية بالإضافة الى الصف الإلكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب<br>الخاص المادة | ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                         |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |  |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |  |





## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: علم الانسجة –الكورس الاول

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|   |   |
|---|---|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة                              |
| 2. القسم العلمي / المركز  | المختبرات الطبية                        |
| 3. اسم / رمز المقرر   | علم الأنسجة 1                           |
| 4. أشكال الحضور المتاحة   | كورسات                                  |
| 5. الفصل / السنة  | المرحلة الثانية /الفصل الأول/ 2023-2024 |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 90                                      |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف  | 24/3/2024                               |
| 8. أهداف المقرر   |   |
| 1. علم الأنسجة هو أداة أساسية لطلبة التخصصات الطبية.<br>2. تهدف هذه الدراسة الى تعريف الطالب بانواع الخلايا الاساسية.<br>3. تصنيف تلك الخلايا حسب دراسة شكل الخلايا المشكلة لتلك الانسجة والوظيفة الاساسية لهذه الخلايا والتي تشكل مختلف انسجة واعضاء جسم الانسان وذلك بفحص الشرائح الرقيقة من النسيج تحت ضوء المجهر. |   |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١. تحديد بنية و وظيفة الأنسجة .
٢. تعريف الطالب بالاجهزة الجسمية المختلفة.
٣. تعريفه بطرق تهيئة المقاطع النسيجية الخاصة بذلك يصبح الطالب ملما في نهاية العام الدراسي بالمكونات النسيجية لاجهزة الجسم المختلفة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١. التعرف على التخصصات النسيجية لاجهزة الجسم ووضائف كل نسيج.
٢. التعرف على مكونات واشكال الخلايا والالياف والمادة الاساس له.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بكتاب الأطلس لعلم الأنسجة والصور التعليمية باستخدام عارض المحاضرات في القاعات الدراسية.
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي.

طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة.
٢. تقديم السمونات.
٣. الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير.
٤. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الأنسجة لاستنتاج التشخيصات النسيجية من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية.

طرائق التعليم والتعلم

الكتب العلمية المعتمدة ضمن المنهج والمحاضرات الورقية الخاصة بالتدريسي والتطبيق العملي.

| طرائق التقييم   |
|---|
| الاختبارات العملية والنظرية.  |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية.<br>٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.<br>٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم |

| ١ . بنية المقرر |         |                        |  |   |   |
|-----------------|---------|------------------------|--|---|---|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
| 1               | 2       | المعرفة                | <b>Introduction and overview of methods used in histology, Classification of Histology, Tissue preparation</b> | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية / شفوية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| 2               | 2       | المعرفة                | <b>Overview of Cell structure &amp; types.</b>   | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية / شفوية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| 3               | 2       | المعرفة                | <b>Tissues: Concept and classifications of primary tissues.</b>  | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية / شفوية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| 4               | 2       | المعرفة                | <b>Epithelial tissue: Simple Ep. T. , Compound Ep. T.</b>  | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام  | امتحانات نظرية وعملية / شفوية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية |

|  |   |  |         |   |    |
|--|---|--|---------|---|----|
|  | <p>(الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p>  |  |         |   |    |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p><b>The glandular Tissues (The Glands).</b></p>                        | المعرفة | 2 | 5  |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p><b>Connective and Supportive Tissue: Embryonic and adult C.T.</b></p> | المعرفة | 2 | 6  |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p><b>Connective Tissue proper (General C.T.).</b></p>                   | المعرفة | 2 | 7  |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p><b>Cartilage, Histogenesis, Growth and repair of cartilage</b></p>    | المعرفة | 2 | 8  |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p><b>Bone &amp; Histogenesis of Bone</b></p>                            | المعرفة | 2 | 9  |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)</p>  | <p><b>The Blood</b></p>  | المعرفة | 2 | 10 |

|  |   |  |         |   |    |
|--|---|--|---------|---|----|
|  | <p>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p>   |  |         |   |    |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p><b>The haemopoietic organ<br/>(bone marrow), Formation of<br/>blood cells</b></p>     | المعرفة | 2 | 11 |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p><b>Muscular tissue</b></p>  | المعرفة | 2 | 12 |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p><b>Nervous tissue: Overview of<br/>nervous system (CNS &amp; PNS)</b></p>             | المعرفة | 2 | 13 |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p><b>Nervous system: the Nerve<br/>cells (neurons) and their<br/>classification</b></p> | المعرفة | 2 | 14 |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p><b>Supporting cells of nervous<br/>system</b></p>                                     | المعرفة | 2 | 15 |

| ٢. تقييم المقرر  |   |
|--|---|
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ. |   |
| ✓ 40 درجة سعي سنوي وتشمل:  |   |
| ١. ( 10 امتحان شهري اول +10 امتحان شهري ثاني/ + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية للمادة النظرية).                                  |   |
| ٢. ( 5 امتحان شهري اول +5 امتحان شهري ثاني/ + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية والعمل المختبري للمادة العملية).                    |   |
| ✓ ٦٠ درجة للأمتحان النظري والعملية النهائي وتشمل:  |   |
| ١. ( 20 درجة امتحان عملي نهائي).   |   |
| ٢. ( 40 درجة امتحان نظري نهائي).   |   |
| ٣. مصادر التعلم والتدريس   |   |
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                               |
|  | المراجع الرئيسية ( المصادر)   |
| Jonquiere's, Basic Histology. 16 <sup>th</sup> edition.<br>Anthony L. Mescher. 2002  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير ....). |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                      |

| ١١. البنية التحتية   |  |
|--|--|
| 1. Histology atext & atlas with correlated cell & molwcular biology, 5 <sup>th</sup> edition. Michael H.Ross, Wojciech pawline. 2006.<br>2. Basic Histology, 10 <sup>th</sup> edition. Jose Carneiro. 2002.<br>3. Atlas of Human Histology, 12 <sup>th</sup> edition. Mariano S. H. diFiore. | 1- الكتب المقررة المطلوبة  |
| نفس المذكورة اعلاه   | 2- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على شرح أنسجة الجسم + مع اليوتيوب و ملفات التي يتم للطلبة والعروض التقديمية. بالإضافة الى الدروس العملية ومقاطع النسيجية والصور التوضيحية لكل نسيج و عضو في الجسم.   | ب - المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت.                                 |
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية  |  |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الاحياء الجزيئي – الكورس الاول

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| جامعة ساوة   | ١. المؤسسة التعليمية            |
| المختبرات الطبية   | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| الاحياء الجزيئي<br>الرمز   | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| حضور يومي  | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| الفصل الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤  | ٥. الفصل / السنة                |
| ٩٠   | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٧  | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر  |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>تعريف الطالب بمكونات التركيب الجزيئي للخاليا الجسمية المختلفة لتمكن الطالب من التهيؤ لممارسة عمله في المستقبل.</li><li>دراسة مختلف العلاقات المتبادلة بين كافة الأنظمة الخلوية وبخاصة العلاقات DNA و RNA وعملية الاصطناع البروتيني</li></ul> |                                 |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



### أ- الأهداف المعرفية

- 1- فهم بنية ووظيفة الجزيئات الضرورية للحياة، مثل DNA و RNA والبروتينات.
- 2- إنها دراسة كيفية تفاعل هذه الجزيئات وعملها داخل الخلايا للقيام بالعمليات الضرورية للحياة.
- 3- يهدف علم الأحياء الجزيئي إلى فهم آليات تخزين المعلومات الجينية والتعبير عنها ونقلها، بالإضافة إلى تركيب المكونات الخلوية ووظيفتها. هذه المعرفة ضرورية لتطوير علاجات وتقنيات جديدة لتحسين صحة الإنسان وتطوير التكنولوجيا الحيوية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- يتعلم الطالب انواع الخاليا المكونة للكائنات الحية.
- 2- معرفة انواع الكائنات الحقيقية النواة والبدائية.
- 3- يستطيع الطالب ان يميز بين مهام كل من RNA و DNA.

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء
- 2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
2. الأمتحانات المد للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة السلوك المهني لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

طرائق التقييم

الاختبارات النظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| طريقة التقييم  | طريقة التعلم  | اسم الوحدة او الموضوع  | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|--|---|--|------------------------|---------|---------|
| امتحانات نظرية /شفهية<br>وتحريرية ( يومية وشهرية)<br>وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام | <b>Introduction to<br/>Molecular Biology<br/>applecations in Medical<br/>laboratory Techniques<br/>specialization</b>  | المعرفة                | ٢       | ١       |
| =====  | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام | <b>Structure of DNA</b>  | المعرفة                | ٢       | ٢       |
| =====  | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام | <b>Primary structure &amp;<br/>secondary structure</b>   | المعرفة                | ٢       | ٣       |
| =====  | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام | <b>1-Tertiary structure<br/>and chromosome<br/>packing in human cells<br/>2-structure of<br/>ribonucleic acid(RNA)</b> | المعرفة                | ٢       | ٤       |
| =====  | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>التكرام  | <b>DNA replication &amp;<br/>replication models</b>  | المعرفة                | ٢       | ٥       |
| =====  | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو)<br>المناقشة التفاعلية   | <b>DNA transcriptional<br/>and Post<br/>transcriptional<br/>modification</b>   | المعرفة                | ٢       | ٦       |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرار  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرار | <b>Translation and<br/>Post translation<br/>modifications and<br/>protein synthesis .</b> | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرار | <b>Gene expression,<br/>genetic code and<br/>application of<br/>genetic code</b>          | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرار | <b>DNA damage, type<br/>and repair systems<br/>and mechanisms</b>                         | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرار | <b>DNA mutations</b>  | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرار | <b>Chromosomal<br/>aberrations</b>  | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على            | <b>Causes of gene<br/>mutation</b>  | المعرفة | ٢ | ١٢ |

|                  |  |   |         |   |    |
|------------------|--|---|---------|---|----|
| =====<br>التكرام | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام | <b>Programmed cell<br/>death, telomere and<br/>teiomerase<br/>association with<br/>carcinogenesis</b> | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| =====<br>التكرام | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام | <b>Introduction to<br/>Recombinant- DNA<br/>technology<br/>,Restriction enzyme</b>                    | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| =====<br>التكرام | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام | <b>cloning vectors<br/>Applications in<br/>Moleculer cloning</b>                                      | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ١٠ امتحان شهري اول نظري + ١٠ امتحان شهري ثاني + ٥ درجة امتحان شهر اول عملي + ٥ امتحان شهر ثاني عملي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية للشهر الأول + ٥ درجات الحضور اليومي والامتحانات اليومية للشهر الثاني  
٦٠ درجة ( امتحان نظري و عملي نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |  |
| المراجع الرئيسية ( المصادر )   | كتيب السلوك المهني لاطباء تأليف للحكيم راجي التكريتي<br>laboratory Safety Manual / October 2017 / University of<br>Washingto |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) |  |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   | المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome   |

## ١١. البنية التحتية

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة     | Basics of Moleculer Biology<br>Molecular biology of the gene - James<br>Watson et al. |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | نفس المذكورة اعلاه  |

|  |   |
|--|---|
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، ... ) |
| اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الالكتروني بالأضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية<br>بالأضافة الى الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                        |

|                                     |
|-------------------------------------|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الطفيليات الطبية- الكورس الاول

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                           |
|--|---------------------------|
| المؤسسة التعليمية  | ١. جامعة ساوة             |
| القسم العلمي / المركز  | ٢. المختبرات الطبية       |
| اسم / رمز المقرر   | ٣. الطفيليات الطبية       |
| أشكال الحضور المتاحة   | ٤. حضور يومي              |
| الفصل / السنة  | ٥. الفصل الاول/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤ |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٦. ٩٠                     |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٧. ٢٠٢٤/٣/٢٤              |
| أهداف المقرر   | ٨.                        |
| ١- التعرف على الشكل الخارجي ودورة الحياة والإمراضية والمختبر. تشخيص جميع الطفيليات ذات الأهمية الطبية.<br>2- التعرف على وبائيات الطفيليات مع الإشارة بشكل خاص إلى تلك المتوطنة في العراق |                           |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

١. تحديد بنية و وظيفة الطفيليا .
٢. شرح دورة الحياة للطفيليا.
٣. التفريق بين أنواع الطفيليات حسب الأشكال والخصائص البايولوجية
٤. دراسة عوامل الضراوة التي تمتلكها الطفيليات ، والتي تمكنها من التسبب في أحداث العدوى.
٥. التعرف على وبائيات وأعراض الأمراض الطفيلية.
٦. كيفية السيطرة عليها والوقاية منها

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

دراسة خصائص الطفيليات  
تشخيص الطفيليات وطرق تصبيغها والكشف عنها  
التعامل مع مختلف الاجهزة المختبرية الخاصة بالطفيليات

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمزرات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الطفيليات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري



- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                             | طريقة التعلم   | طريقة التقييم  |
|---------|---------|------------------------|---|--|--|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Terms and definitions in parasitology.            | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحرييرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Introduction to protozoology.                     | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Sacodina, Entamoeba histolytica.                  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Entamoeba coli                                    | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | Small amoeba: Endolimax nana Iodamoeba butschlii. | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | Mastigophora,                                     | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو)  | =====  |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Trichomonas.  | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Heamo-<br>flagellates( blood<br>& tissue<br>flagellates), | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Genus<br>Trypanosoma,                                     | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Ciliophora:<br>Blantidium coli                            | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Genus<br>plasmodium.                                      | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | P.falciparum, P.<br>vivax, P ovale, P.<br>malariae        | المعرفة | ٢ | ١٢ |

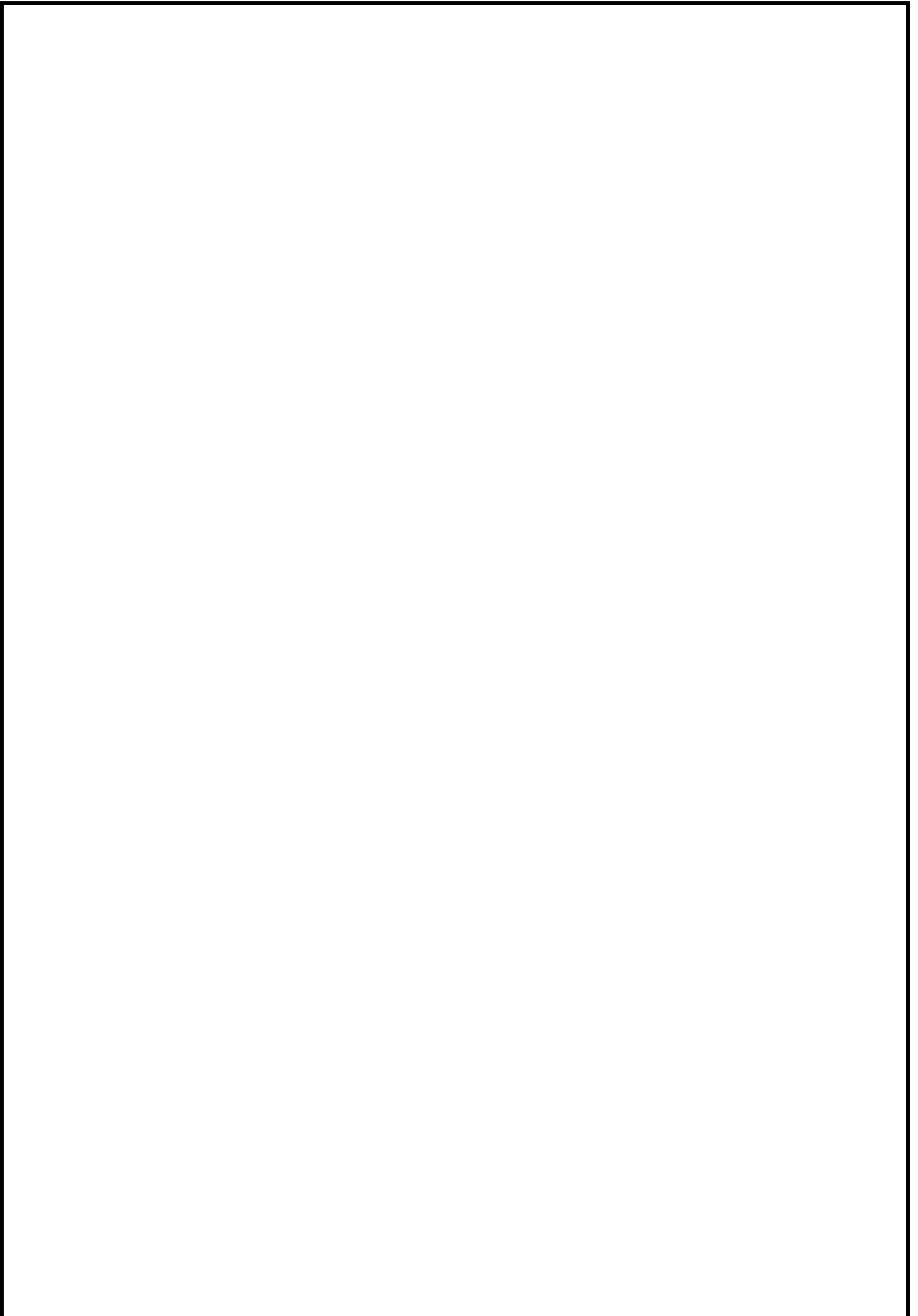
|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | General<br>discussion on<br>malarial parastes  | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Isopora,                                       | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Cryptosporidiadse<br>Genus<br>cryptosporidium, | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| لا توجد                                       | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                                 |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| Paniker's Textbook of<br>Medical Parasitology | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير .... ) . |
| المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت  |



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: البكتريا الطبية ٢

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|  |                          |
|--|--------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة الأهلية       |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | المختبرات الطبية         |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | البكتريا الطبية          |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | كورسات                   |
| ٥. الفصل / السنة   | الفصل الثاني / 2024-2023 |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | 90                       |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | 24/3/2024                |
| ٨. أهداف المقرر  |                          |
| ١. ان يكون الطالب قادرا على معرفة أجناس البكتريا الممرضة وكيفية تشخيصها وما تحدثه من أمراضية والسيطرة عليها. |                          |
| ٢. ان يكون الطالب قادرا على معرفة البكتريا الممرضة والتي تصيب أجهزة الجسم المختلفة.                          |                          |
| ٣. وبائية البكتريا الممرضة وأعراضها وكيفية السيطرة على كل مرض ودراصة مقاومة الجسم للأمراض المدروسة.          |                          |
| ٤. أن يتعرف على وبائية وأعراض الأمراض البكتيرية والسيطرة على كل مرض.   |                          |

## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

١. تحديد أشكال وما تسببه البكتريا الممرضة من أمراض لدى الكائنات الحية .
٢. أهمية أنواع البكتريا الممرضة وما تسببه من امراض.
٣. التفريق بين أنواع البكتيريا حسب الأشكال والتصبيغ.
٤. دراسة عوامل الضراوة التي تمتلكها البكتريا ، والتي تمكنها من التسبب في أحداث العدوى البكتيرية.
٥. التعرف على وبائيات وأعراض الأمراض البكتيرية.
٦. كيفية السيطرة على هذه الأمراض.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١. دراسة خصائص البكتريا .
٢. زراعة البكتريا على الاوساط الزراعية المختلفة .
٣. التعامل مع مختلف الاجهزة المختبرية الخاصة بتشخيص وزراعة البكتريا الممرضة.

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- الدراسة النظرية: (محاضرات نظرية مدعمة بوسائل العرض الحديثة ومعززة بأحدث المصادر العلمية وانعقاد حلقات نقاشية يشارك بها الطلبة).
- ٢- الدراسة العملية: ( تعليم الطلبة من اخذ عينات العدوى البكتيرية من خلال توفير عينات مرضية ، كيفية زراعتها على الاوساط الزرعية ، استخدام الاوساط الزرعية.
- ٣- والمايكروسكوب لتحديد المسبب المرضي ودراسة خصائصه واشكاله ومستوى حساسية كل مسبب مرضي اتجاه العلاجات).
- ٤- المناقشة التفاعلية
- ٥- التعليم الذاتي.

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة.
٢. تقديم السمنرات.
٣. الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير.
٤. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم البكتريا الطبية لاستنتاج التشخيصات البكتيرية من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية.

|   |
|---|
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <p>١. الكتب العلمية المعتمدة ضمن المنهج والمحاضرات الورقية الخاصة بالتدريسي والتطبيق العملي.</p> <p>٢. من خلال الاطلاع على الكتب والمصادر العالمية المختصة في علم الجراثيم وعلم البكتريا الطبية.</p>  |
| طرائق التقييم   |
| الاختبارات العملية والنظرية.  |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية.</p> <p>٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.</p> <p>٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم</p> |

| ١. بنية المقرر |         |                        |   |   |  |
|----------------|---------|------------------------|---|---|--|
| الأسبوع        | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                   | طريقة التعلم  | طريقة التقييم                                  |
| 1              | 2       | المعرفة                | <b>Gram negative cocci: Neisseria</b>                   | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات شفوية وتحريرية (يومية) وتقارير علمية. |
| 2              | 2       | المعرفة                | <b>Enteric Gram-negative rods: E. coli.</b>             | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات شفوية وتحريرية (يومية) وتقارير علمية. |
| 3              | 2       | المعرفة                | <b>Enteric Gram-negative rods: Klebsiella, Proteus.</b> | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات شفوية وتحريرية (يومية) وتقارير علمية. |



|   |  |  |         |   |   |
|---|--|--|---------|---|---|
|   | Google class room  |  |         |   |   |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية) وتقارير علمية.                      | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Enteric Gram-negative rods: Pseudomonas, Acinetobacter.</b> | المعرفة | 2 | 4 |
| امتحانات نظرية وعملية / شفوية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Enteric Gram-negative rods: Shigella and salmonella.</b>    | المعرفة | 2 | 5 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية) وتقارير علمية.                      | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Yersinia.</b>   | المعرفة | 2 | 6 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية) وتقارير علمية.                      | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Vibrio.</b>   | المعرفة | 2 | 7 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية) وتقارير علمية.                      | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Campylobacter.</b>  | المعرفة | 2 | 8 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية) وتقارير علمية.                      | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Helicobacter.</b>   | المعرفة | 2 | 9 |

|   |  |                                   |         |   |    |
|---|--|-----------------------------------|---------|---|----|
| امتحانات نظرية وعملية / شفوية<br>وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير<br>علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Haemophilus.</b>               | المعرفة | 2 | 10 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية)<br>وتقارير علمية.                         | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Bordetella and Brucella.</b>   | المعرفة | 2 | 11 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية)<br>وتقارير علمية.                         | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Chlamydia.</b>                 | المعرفة | 2 | 12 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية)<br>وتقارير علمية.                         | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Spirochaetes.</b>              | المعرفة | 2 | 13 |
| امتحانات شفوية وتحريرية (يومية)<br>وتقارير علمية.                         | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Mycobacterium.</b>             | المعرفة | 2 | 14 |
| امتحانات نظرية وعملية / شفوية<br>وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير<br>علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Mycoplasma and Rickettsia.</b> | المعرفة | 2 | 15 |

|   |  |
|---|--|
| <b>٢. تقييم المقرر</b>  |  |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ. |  |
| ✓ 40 درجة سعي سنوي وتشمل:   |  |
| ١. ( 10 امتحان شهري اول +10 امتحان شهري ثاني/ + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية للمادة النظرية).                                 |  |
| ٢. ( 5 امتحان شهري اول +5 امتحان شهري ثاني/ + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية والعمل المختبري للمادة العملية).                   |  |
| ✓ ٦٠ درجة للامتحان النظري والعملي النهائي وتشمل:  |  |
| ١. ( 20 درجة امتحان عملي نهائي).  |  |
| ٢. ( 40 درجة امتحان نظري نهائي).  |  |
| <b>٣. مصادر التعلم والتدريس</b>   |  |
| Medical Microbiology, 27th edition.<br>ISBN: 9780-0-71-82498-9 (Jawetz Melnick & Adelbergs)   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| Review of Medical Microbiology and Immunology, Fourteenth Edition.<br>ISBN 978-0-07-184574-8 (Warren Levinson).                             | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |

|   |   |
|---|---|
| <b>١١. البنية التحتية</b>   |   |
| Medical Microbiology, 27th edition.<br>ISBN: 9780-0-71-82498-9 (Jawetz Melnick & Adelbergs)   | 1- الكتب المقررة المطلوبة   |
| نفس المذكورة اعلاه  | 2- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| ١. جميع المواقع التي تحتوي على شرح أنواع الأمراض البكتيرية ومسبباتها.<br>٢. اليوتيوب و الملفات التي يتم إرسالها للطلبة والعروض التقديمية.<br>٣. بالإضافة الى الدروس العملية والمقاطع الأوساط الزرعية والصور التوضيحية لكل مايكروب ومزرعته البكتيرية والاختبارات المخبرية وطرق الكشف عن البكتريا وما تسببه من أمراض. | ب - المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت.                              |

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الكيمياء الحياتية ٢

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                              |
|--|------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة                   |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | تقنيات المختبرات الطبية      |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | الكيمياء الحياتية ٢<br>الرمز |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | حضور يومي                    |
| ٥. الفصل / السنة   | الكورس الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤    |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٩٠                           |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/٣/٢٧                    |
| ٨. أهداف المقرر  |                              |
| ١- إعطاء فكرة و معلومات اساسية في الكيمياء السريرية و تنمية قابلية و مهارة الطالب في التحليلات المرضية |                              |
| ٢- ان يكون الطالب قادرا على اجراء الفحوصات السريرية و ملما بتحضير المحاليل.                            |                              |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- الأهداف المعرفية لمادة الكيمياء الحياتية السريرية تشمل:
- ١) فهم الأسس الكيميائية والبيولوجية للعمليات الحيوية: توفير فهم عميق للتفاعلات الكيميائية والمسارات الحيوية التي تحدث في الجسم البشري وكيفية تأثيرها على الصحة والمرض.
  - ٢) دراسة التفاعلات الكيميائية في الأمراض: فهم كيفية تأثير التغيرات الكيميائية على الوظائف البيولوجية والأمراض المرتبطة بها، مثل اضطرابات التمثيل الغذائي وأمراض الجهاز الهضمي والأمراض الوراثية والسرطان.
  - ٣) تطبيق المفاهيم الكيميائية في التشخيص والعلاج: استخدام المعرفة الكيميائية في تفسير النتائج التشخيصية المختلفة وتطوير العلاجات الدوائية والتدخلات العلاجية الأخرى.
  - ٤) تنمية مهارات التحليل والتفكير النقدي: تشجيع الطلاب على تطبيق المفاهيم الكيميائية في فهم وتقييم الأبحاث العلمية والدراسات السريرية المتعلقة بالكيمياء الحياتية.
  - ٥) تعزيز التواصل العلمي: تشجيع الطلاب على التواصل بشكل فعال وفعال مع الزملاء والمعلمين والمحترفين الطبيين الآخرين حول المواضيع الكيميائية ذات الصلة بالصحة والمرض.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- الأهداف المهاراتية لمادة الكيمياء الحياتية السريرية تتضمن:
- ١) تطوير مهارات التحليل الكيميائي لفهم تركيب وخصائص المواد الحيوية.
  - ٢) تنمية مهارات التفكير النقدي لتقييم البيانات وتفسير النتائج الكيميائية.
  - ٣) اكتساب مهارات التحليل الإحصائي لتحليل البيانات وتقدير الأخطاء.
  - ٤) تحسين مهارات التواصل العلمي لتقديم النتائج بشكل فعال ومفهوم.
  - ٥) تطوير مهارات العمل الجماعي والتعاون للعمل كفريق في الأبحاث والتحليل الكيميائي.

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة الكيمياء الحياتية لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع     | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|-------------|---------|------------------------|--|---|---|
| 1,2,3       | ٦       | المعرفة                | <b>Hormones Classification functions, Metabolism. (Its receptors and types of receptors and degradation)</b>   | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| 4,5,6       | ٦       | المعرفة                | <b>Proteins: Structures and Functions of proteins and enzyme. Amino acids peptides. Structure and metabolism of proteins (Globular proteins Fibrous proteins Myoglobin and hemoglobin)</b> | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | -----   |
| 7,8         | ٤       | المعرفة                | <b>Metabolism of purine and pyrimidine</b>   | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| 9,10        | ٤       | المعرفة                | <b>Vitamins types and Biochemical reactions.</b>   | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | -----   |
| 11,12<br>13 | 6       | المعرفة                | <b>Minerals: Definition, Classification Dietary sources● Functions● Absorption, synthesis, metabolism, storage and excretion.</b>  | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور ) (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room                  | =====   |



|       |  |  |         |   |       |
|-------|--|--|---------|---|-------|
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <p><b>Metabolism of Nucleotides Contents</b><br/>● <b>Purine nucleotides Metabolism</b><br/>● <b>Denovo synthesis of purine nucleotides</b><br/>● <b>Salvage pathways of purine nucleotides</b><br/>● <b>Catabolism of purine nucleotides.</b><br/><b>Pyrimidine nucleotide Metabolism.</b><br/><b>Denovo synthesis of pyrimidine nucleotides.</b><br/><b>Salvage pathways of pyrimidine nucleotides.</b><br/><b>Catabolism of pyrimidine nucleotides.</b></p> | المعرفة | ٤ | 14,15 |
|-------|--|--|---------|---|-------|

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي و تتكون من الشهر الاول الدرجة من ٢٠ [ النظري ١٢,٥ ( امتحان شهري اول ١٠ + كوزات ١,٥ + الحضور (١) و العملي ٧,٥ ( امتحان شهري ٥ + كوزات و تقارير ٢,٥ ) ] و مثله الشهر الثاني.  
الدرجة النهائية من ٦٠ ( ٢٥ درجة امتحان عملي نهائي + ٣٥ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |  |
|---|--|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
| 1- Harper's Illustrated Biochemistry.<br>2- Clinical Biochemistry Lecture notes | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
|   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....). |
| المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome                                   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |

## ١١. البنية التحتية

|                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| المصادر المذكوره اعلاه | ١- الكتب المقررة المطلوبة     |
| نفس المذكورة اعلاه     | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| المصادر المذكورة اعلاه تفني بالغرض | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| اليوتيوب و كوكل سكولر              | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                         |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |  |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |  |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الفسيولوجيا والفيزيولوجيا المرضية – الكورس الثاني

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |     |
|---|-----|
| المؤسسة التعليمية   | ١ . |
| جامعة ساوة  |     |
| القسم العلمي / المركز   | ٢ . |
| المختبرات الطبية  |     |
| اسم / رمز المقرر  | ٣ . |
| الفسيولوجيا والفيزيولوجيا المرضية<br>الرمز  |     |
| أشكال الحضور المتاحة  | ٤ . |
| حضور يومي   |     |
| الفصل / السنة   | ٥ . |
| الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤  |     |
| عدد الساعات الدراسية (الكلية)   | ٦ . |
| ٩٠  |     |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٧ . |
| ٢٠٢٤/٣/٢٧   |     |
| أهداف المقرر  | ٨ . |
| ١- تتضمن دراسة الوظائف الفيزيولوجية لأعضاء الجسم البشري المختلفة وذلك في الحالات الطبيعية وفي الظروف المرضية ،<br>٢- استخدام هذه المعارف لفهم اليات حدوث الامراض والكشف عنها وتأكيد تشخيصها بالتحليلات المرضية الملائمة |     |

### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- مقدمة في علم وظائف الاعضاء
- ٢- آليات المحافظة على الاستتباب
- ٣- فيزيولوجيا الدم
- ٤- فيزيولوجيا الدم، كريات الدم الحمراء
- ٥- فيزيولوجيا الدم، كريات الدم البيضاء والصفائح الدموية
- ٦- آليات الارقاء الدموي
- ٧- فيزيولوجيا القلب
- ٨- جهاز الدوران
- ٩- فيزيولوجيا الجهاز التنفسي
- ١٠- فيزيولوجيا الجهاز البولي
- ١١- فيزيولوجيا الجهاز الهضمي
- ١٢- فيزيولوجيا الجهاز الغدي الصماوي
- ١٣- فيزيولوجيا الاستقلاب وتوازن الطاقة
- ١٤- فيزيولوجيا الانسجة المستتارة
- ١٥- فيزيولوجيا الجهاز العصبي المستقل
- ١٦- فيزيولوجيا الجهاز العصبي

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تعلم مهارات الوقاية الشخصية
- ٢- تعلم الفروق بين خلايا وانسجة الجسم وعلاقتها بالوظيفة
- ٣- تعلم كيفية التعامل مع الدم
- ٤- تعلم كيفية اجراء المسحة الدموية وكيفية تلوينها
- ٥- تعلم افروق بين أشكال ووظائف خلايا الدم
- ٦- تعلم كيفية عد كريات الدم الحمراء
- ٧- تعلم كيفية عد كريات الدم البيضاء
- ٨- تعلم كيفية عد كريات الدم الصفائح الدموية
- ٩- تعلم كيفية تعيين الهيموغلوبين
- ١٠- تعلم كيفية تعيين الهيماتوكريت
- ١١- تعلم كيفية اجراء اختبار النزف والتخثر
- ١٢- تعلم كيفية تحديد لزمنة الدموية
- ١٣- تعلم كيفية تعيين سرعة التثفل
- ١٤- تعلم كيفية قياس ضغط الدم
- ١٥- تعلم كيفية اجراء تخطيط القلب الكهربائي
- ١٦- تعلم كيفية قياس وظائف الرئة
- ١٧- تعلم كيفية اجراء فحص البول وفحص الراسب البولي
- ١٨- تعلم كيفية تشريح قلب الضأن ورؤية اجوافه
- ١٩- التعرف على ذاتية القلب وتأثير المنبهات والمثبطات عليه
- ٢٠- معرفة تأثير الأميلاز اللعابي على النشاء
- ٢١- التعرف على وظائف اللعاب والمحفزات والمثبطات لإفرازه
- ٢٢- تعلم تشريح دماغ الضأن والتعرف على اجزائه
- ٢٣- التعرف على كيفية اجراء المنعكسات على الضفدع
- ٢٤- التعرف على وظائف الاعصاب وتشخيص اذيتها

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي باستخدام اللابتوب والداتا شو (والاستعانة بالمخططات والصور التعليمية)
- ٣- عرض الفيديوهات التوضيحية لإجراء التجارب العملية
- ٤- المناقشة التفاعلية
- ٥- التعليم الذاتي
- ٦- والبحث العلمي

## طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة
٢. التقييم حسب نتائج التجارب العملية
٣. تقييم الوظائف والمقالات والبحوث العلمية
٤. تقديم السماعات
٥. الامتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٦. الامتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الفيزيولوجيا لاستنتاج الفروق بين الطبيعي والمرضي واجراء التحليلات المناسبة لدعم التشخيصات المفترضة من خلال المعطيات
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

## طرائق التعليم والتعلم

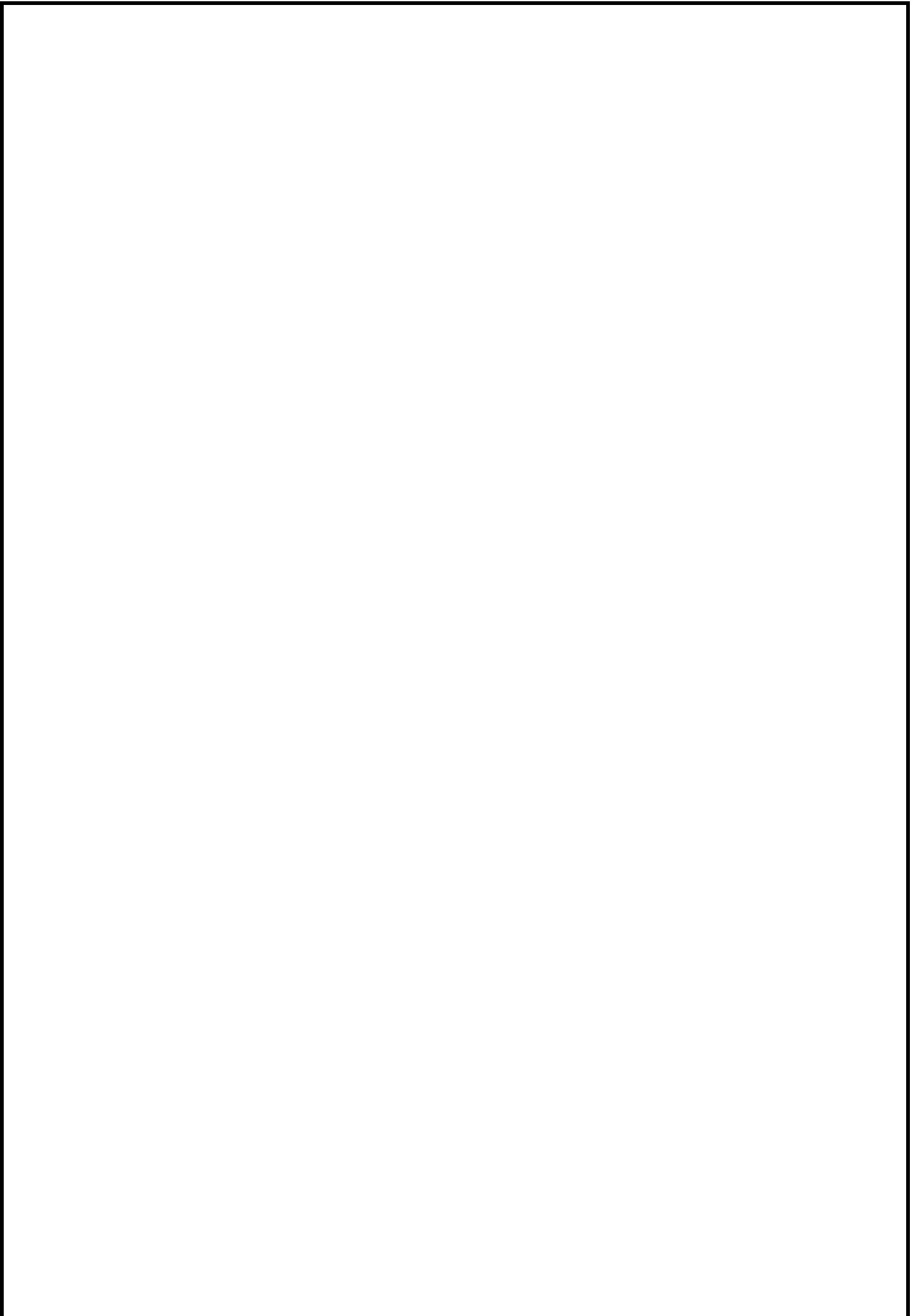
الكتب والملازم والتطبيق العملي والبحث في المرجع والانترنت

## طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

## د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم



١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|---|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | <b>digestive system</b>  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | <b>Secretory function of the digestive system</b>                | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | <b>Accessory glands to the digestive system</b>                  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | <b>Digestive and absorption function of the digestive system</b> | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | <b>Endocrine System</b>  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي                             | =====   |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Pituitary<br/>gland and<br/>hypothalamus</b>  | المعرفة | ٢ | ٦  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Metabolism<br/>and energy<br/>balance</b>     | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>The body's<br/>energy needs</b>               | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Physiology of<br/>excitable<br/>tissues</b>   | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Physiology of<br/>muscle tissues</b>          | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي                                | <b>The<br/>autonomiNc<br/>Nervous<br/>System</b> | المعرفة | ٢ | ١١ |



|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Autonomic<br/>nervous<br/>system<br/>receptors</b> | المعرفة | ٢ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Nervous<br/>System</b>                             | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Physiology of<br/>sensation</b>                    | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Physiology of<br/>pain</b>                         | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |  |
|---|--|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )            |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )                           |
| 1-Text book and medical physiology 11 <sup>th</sup> edition | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، |

التقارير ....).

2-Human Physiology 1 edition churchill

livingstone

3- The journal of physiology

4-Review of medical physiology 22 edition

5- human physiology and mechanisms of disease

المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١١. البنية التحتية

Medical physiology for preparatory students in medical colleges in Syria

١- الكتب المقررة المطلوبة

نفس المذكورة اعلاه

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض

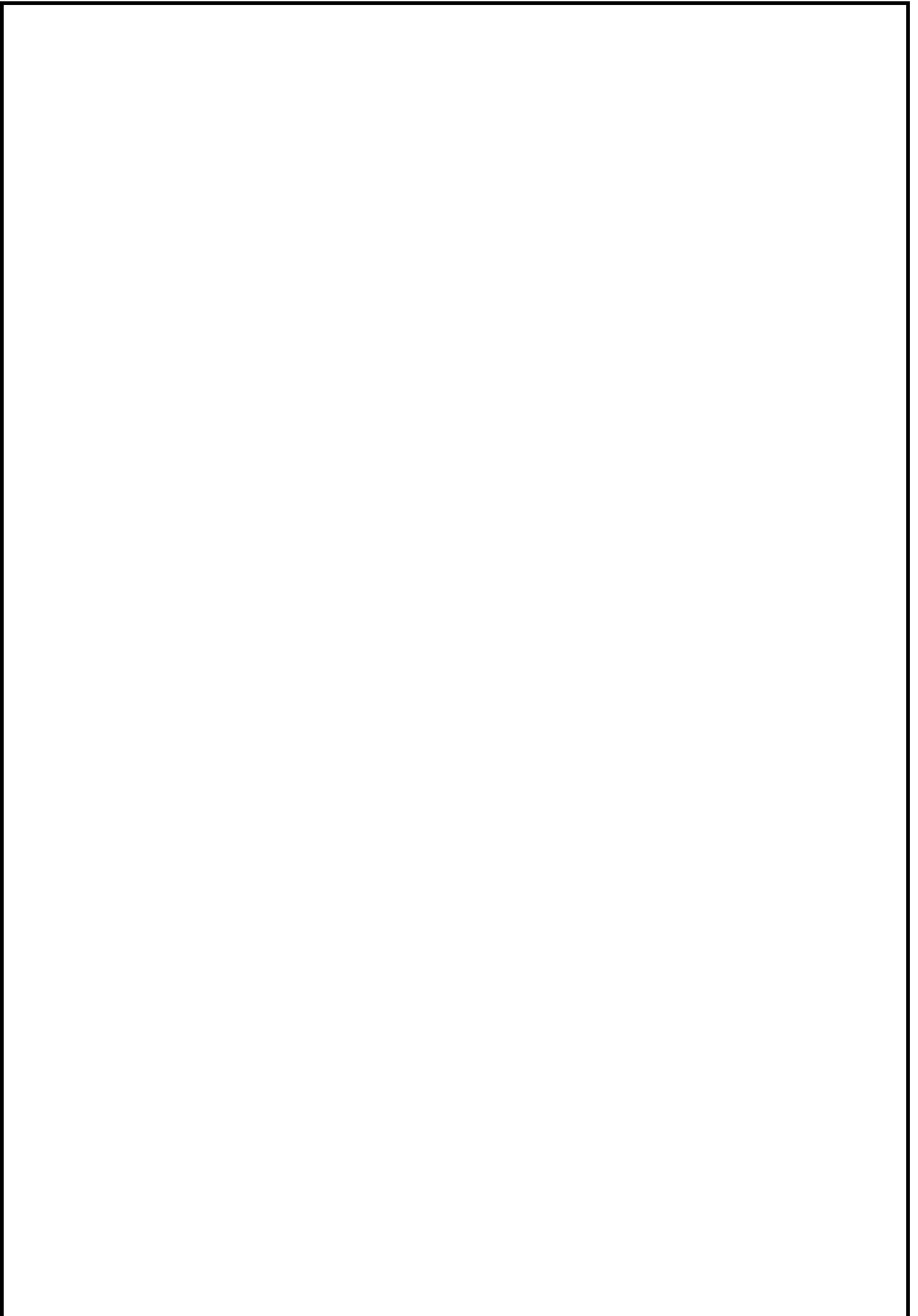
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها  
( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )

جميع المواقع التي تحتوي على لغة البرمجة ++C مع البيوتوب و ملفات تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الالكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالإضافة الى الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتوب الخاص المادة

ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت  
.....

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: علم الأنسجة – الكورس الثاني

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|   |  |
|---|--|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة                                 |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | المختبرات الطبية                           |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | علم الأنسجة ٢                              |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | كورسات                                     |
| ٥. الفصل / السنة  | المرحلة الثانية / الفصل الثاني / 2023-2024 |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 90   |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | 24/3/2024                                  |
| ٨. أهداف المقرر   |  |
| ١. علم الأنسجة هو أداة أساسية لطلبة التخصصات الطبية.<br>٢. تهدف هذه الدراسة الى تعريف الطالب بانواع الخلايا الاساسية.<br>٣. تصنيف تلك الخلايا حسب دراسة شكل الخلايا المشكلة لتلك الانسجة والوظيفة الاساسية لهذه الخلايا والتي تشكل مختلف انسجة واعضاء جسم الانسان وذلك بفحص الشرائح الرقيقة من النسيج تحت ضوء المجهر. |  |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١. تحديد بنية و وظيفة الأنسجة .
٢. تعريف الطالب بالاجهزة الجسمية المختلفة.
٣. تعريفه بطرق تهيئة المقاطع النسيجية الخاصة بذلك يصبح الطالب ملما في نهاية العام الدراسي بالمكونات النسيجية لاجهزة الجسم المختلفة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١. التعرف على التخصصات النسيجية لاجهزة الجسم ووضائف كل نسيج.
٢. التعرف على مكونات واشكال الخلايا والالياف والمادة الاساس له.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بكتاب الأطلس لعلم الأنسجة والصور التعليمية باستخدام عارض المحاضرات في القاعات الدراسية.
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي.

طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة.
٢. تقديم السمترات.
٣. الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير.
٤. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الأنسجة لاستنتاج التشخيصات النسيجية من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية.

طرائق التعليم والتعلم

الكتب العلمية المعتمدة ضمن المنهج والمحاضرات الورقية الخاصة بالتدريسي والتطبيق العملي.

| طرائق التقييم   |
|---|
| الاختبارات العملية والنظرية.  |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية.<br>٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.<br>٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم |

| ١ . بنية المقرر |         |                        |   |  |   |
|-----------------|---------|------------------------|---|--|---|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                             | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
| 1               | 2       | المعرفة                | <b>Circulatory system.</b>                        | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية / شفوية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| 2               | 2       | المعرفة                | <b>Lymphoid system- Lymphatic vessels- Lymph.</b> | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية / شفوية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| 3               | 2       | المعرفة                | <b>Lymphoid organs</b>                            | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية / شفوية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| 4               | 2       | المعرفة                | <b>Respiratory system</b>                         | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام  | امتحانات نظرية وعملية / شفوية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية |

|  |   |  |         |   |    |
|--|---|--|---------|---|----|
|  | <p>(الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p>  |  |         |   |    |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <b>Digestive system/ Part one-<br/>Oral cavity.</b>            | المعرفة | 2 | 5  |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <b>Digestive system/ Part two-<br/>Gastrointestinal tracts</b> | المعرفة | 2 | 6  |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <b>Digestive system/ Part three-<br/>Accessory Glands</b>      | المعرفة | 2 | 7  |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <b>Urinary System</b>  | المعرفة | 2 | 8  |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <b>Urinary System</b>  | المعرفة | 2 | 9  |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)</p>  | <b>Endocrine system</b>  | المعرفة | 2 | 10 |

|  |   |   |         |   |    |
|--|---|---|---------|---|----|
|  | <p>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p>   |   |         |   |    |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <b>Endocrine system</b>                   | المعرفة | 2 | 11 |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <b>Male reproductive system</b>           | المعرفة | 2 | 12 |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <b>Female reproductive system</b>         | المعرفة | 2 | 13 |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <b>Sense organ</b>                        | المعرفة | 2 | 14 |
| <p>امتحانات نظرية وعملية /<br/>شفهية وتحريرية (يومية<br/>وشهرية) وتقارير علمية</p> | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>(الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <b>The integumentary system-<br/>Skin</b> | المعرفة | 2 | 15 |



| ٢. تقييم المقرر  |   |
|--|---|
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ. |   |
| ✓ 40 درجة سعي سنوي وتشمل:  |   |
| ١. ( 10 امتحان شهري اول +10 امتحان شهري ثاني/ + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية للمادة النظرية).                                  |   |
| ٢. ( 5 امتحان شهري اول +5 امتحان شهري ثاني/ + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية والعمل المختبري للمادة العملية).                    |   |
| ✓ ٦٠ درجة للأمتحان النظري والعملية النهائي وتشمل:  |   |
| ١. ( 20 درجة امتحان عملي نهائي).   |   |
| ٢. ( 40 درجة امتحان نظري نهائي).   |   |
| ٣. مصادر التعلم والتدريس   |   |
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                               |
|  | المراجع الرئيسية ( المصادر)   |
| Jonquiere's, Basic Histology. 16 <sup>th</sup> edition.<br>Anthony L. Mescher. 2002.   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير ....). |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                      |

| ١١. البنية التحتية   |  |
|--|--|
| 1. Histology atext & atlas with correlated cell & molwcular biology, 5 <sup>th</sup> edition. Michael H.Ross, Wojciech pawline. 2006.<br>2. Basic Histology, 10 <sup>th</sup> edition. Jose Carneiro. 2002.<br>3. Atlas of Human Histology, 12 <sup>th</sup> edition. Mariano S. H. diFiore. | 1- الكتب المقررة المطلوبة  |
| نفس المذكورة اعلاه   | 2- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على شرح أنسجة الجسم + مع اليوتيوب و ملفات التي يتم للطلبة والعروض التقديمية. بالإضافة الى الدروس العملية ومقاطع النسيجية والصور التوضيحية لكل نسيج و عضو في الجسم.   | ب - المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت.                                 |
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية  |  |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الإحصاء الحيوي والوصفي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية  | ١. جامعة ساوة                      |
| القسم العلمي / المركز  | ٢. المختبرات الطبية                |
| اسم / رمز المقرر   | ٣. الإحصاء الحيوي والوصفي<br>الرمز |
| أشكال الحضور المتاحة   | ٤. حضور يومي                       |
| الفصل / السنة  | ٥. الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤        |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٦. ٦٠                              |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٧. ٢٠٢٤/٣/٢٤                       |
| أهداف المقرر   | ٨.                                 |
| ١. تهدف هذه المادة على تعريف الطالب بالطرائق الإحصائية المتبعة في جمع و عرض البيانات و المعلومات |                                    |
| ٢.   |                                    |

### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

١. تهدف هذه المادة على تعريف الطالب بالطرائق الإحصائية المتبعة في جمع و عرض البيانات و المعلومات ليكون الطالب قادر على الاستفادة منها و استخدامها في عرض النتائج مشروع التخرج و كذلك الاستفادة منها مستقبلا بعد التخرج في اجراء البحوث في حقل الاختصاص

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١. الطرق الإحصائية و اجراء البحوث في حقل الاختصاص

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمزمات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الطفيليات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
1. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  2. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
  3. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

1. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|---|---|---|
| 1       | 2       | المعرفة                | Definition of Biostatistics, types of data, types of Variables and Sources of data.                                 | المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشوش) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على                   | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| 2       | 2       | المعرفة                | Methods of data collection and sampling types.  | المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشوش) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| 3       | 2       | المعرفة                | Numerical methods of presentation of data.  | المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشوش) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| 4       | 2       | المعرفة                | Graphical methods of presentation of data   | المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشوش) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| 5       | 2       | المعرفة                | Mathematical methods of presentation of data:(1):Measure s of Central Tendency (Arithmetic Mean, Median ,Mode).(2): | المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشوش) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على                   | =====   |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | <b>Google class room</b>  | <b>Measures of Non-Central location( Percentiles, Quartiles).</b>   |         |   |    |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداشوا)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>ogle class room</p>   | <b>Mathematical methods of presentation of data:(1):Measure s of Central Tendency (Arithmetic Mean, Median ,Mode).(2): Measures of Non-Central location( Percentiles, Quartiles).</b> | المعرفة | ٢ | ٦  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداشوا)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>ogle class room</p>   | <b>Mathematical methods of presentation of data:(1):Measure s of Central Tendency (Arithmetic Mean, Median ,Mode).(2): Measures of Non-Central location( Percentiles, Quartiles).</b> | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداشوا)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <b>Measures of Dispersion( Range, Variance, Standard Deviation) of ungroup and group data. Coefficient of Variation, Standard Errs</b>  | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداشوا)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | <b>Measures of Dispersion( Range, Variance, Standard Deviation) of ungroup and group data. Coefficient of Variation, Standard Errs</b>  | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداشوا)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي</p>  | <b>Percentiles, Quartiles and Interquart ile Rang.</b>  | المعرفة | ٢ | ١٠ |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | فتح صفوف على<br>ogle class room   |   |         |   |    |
|       | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشوا)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Percentiles,<br>Quartiles and<br>Interquartile<br>Rang.             | المعرفة | ٢ | ١١ |
|       | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشوا)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Moments,<br>Skewness<br>measurement<br>and Kurtosis<br>Measurement. | المعرفة | ٢ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشوا)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room   | Moments,<br>Skewness<br>measurement<br>and Kurtosis<br>Measurement. | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشوا)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room   | Application of<br>Elementary<br>Probability<br>Theory.              | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشوا)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room   | Application of<br>Elementary<br>Probability<br>Theory.              | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

| ٣. مصادر التعلم والتدريس                       |  |
|--|--|
| ١- د.سليم ذياب السعدي وطرق الاحصاء             | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
| ٢-   | المراجع الرئيسية ( المصادر)  |
|  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....). |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |

#### ١١. البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● د.سليم ذياب السعدي وطرق الاحصاء</li> <li>● لاحصاء الاقتصادي، د.عبد الحسن زيني</li> </ul> | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| نفس المذكورة اعلاه  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على كتب احصاء   | ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                      |

#### ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الامراض النسيجية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ١. المؤسسة التعليمية             | جامعة ساوة  |
| ٢. القسم العلمي / المركز         | المختبرات الطبية  |
| ٣. اسم / رمز المقرر              | الامراض النسيجية<br>الرمز   |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة          | حضور يومي   |
| ٥. الفصل / السنة                 | سني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤   |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) | ١٥٠   |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف         | ٢٠٢٤/٣/٢٦   |
| ٨. أهداف المقرر                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• فهم وتطبيق الحقائق العامة في مجال علم الأمراض .</li><li>• رصد وتحليل المتغيرات المرضية الوظيفية والنسيجية وكيفية تشخيصها تمهيداً لتفهم العلوم الطبية السريرية.</li><li>• الربط بين التغيرات الباثولوجية ومظاهر المرض.</li><li>• اكتساب القدرة على تحديد وإيجاد الحلول المناسبة للمشاكل الطبية</li></ul> |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



### أ- الأهداف المعرفية

1. طبيعة مختلف الحالات النسيجية المرضية وامراض الدم وكيفية تشخيصها مخبريا.
2. الاورام السرطانية المهمة والشائعة وكيفية تشخيصها.
3. الفحوصات المخبرية الاساسية ( الفحوصات المخبرية السريرية والكيميائية ).

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

جعل الطالب ملما بالأسلوب الملائم للتعامل مع المرضى و الأجهزة و المعدات في حقل العمل  
الأمان في المختبرات  
مخاطر العمل في المختبرات الطبية و الوقاية منها

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء
- 2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمترات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
2. الأمتحانات المد للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة السلوك المهني لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم و التطبيق العملي

### طرائق التقييم

الاختبارات النظرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| طريقة التقييم  | طريقة التعلم  | اسم الوحدة او الموضوع   | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|--|---|---|------------------------|---------|---------|
| امتحانات نظرية /شفهية<br>وتحريرية ( يومية وشهرية)<br>وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام | <b>Introduction, cell<br/>constituents</b>  | المعرفة                | ٢       | ١       |
| =====  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام | <b>Inflammation,<br/>Repair &amp;<br/>Degeneration<br/>Acute<br/>Inflammation</b> | المعرفة                | ٢       | ٢       |
| =====  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام | <b>Chronic<br/>Inflammation</b>   | المعرفة                | ٢       | ٣       |
| =====  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام | <b>Repair, healing<br/>&amp; Regeneration</b>                                     | المعرفة                | ٢       | ٤       |
| =====  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>التكرام  | <b>Retrograde,<br/>changes,<br/>Degeneration</b>                                  | المعرفة                | ٢       | ٥       |
| =====  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية   | <b>Atrophy<br/>Necrosis, cloudy<br/>swelling</b>                                  | المعرفة                | ٢       | ٦       |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام   |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح القنوات على<br>التكرام | <b>Gangrene</b>  | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام   | <b>Criteria used for<br/>cytopathological<br/>diagnosis of<br/>cancer</b>                              | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام   | <b>Changes in the<br/>cytoplasm in<br/>malignancy<br/>Changes in the<br/>nucleus in<br/>malignancy</b> | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام   | <b>Changes in cell<br/>as a general in<br/>malignancy</b>  | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام   | Numenclature of<br>tumors  | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على<br>التكرام   | <b>Classification of<br/>tumors</b>  | المعرفة | ٢ | ١٢ |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
| ===== | التكرام<br>المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام | <b>Fixation &amp;<br/>Fixatives<br/>Theoretical<br/>aspects of<br/>Fixation Most<br/>common<br/>fixatives in<br/>common use</b>         | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام            | <b>Fixation for<br/>special<br/>substances<br/>Specializes<br/>Techniques for<br/>individual tissue<br/>&amp; fixation Arte<br/>fac</b> | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام            | Tissue processting<br>Fixation<br>,dehydration<br>,clearing<br>,emdbding  | المعرفة | ٢ | ١٥ |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام           | Factors<br>influencing rate of<br>impregnation<br>Agitation<br>,heat,viscosity,ultr<br>asonies,vacuum                                   | المعرفة | ٢ | ١٦ |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام           | Microtomy<br>andparaffin<br>section   | المعرفة | ٢ | ١٧ |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التكرام           | Staining of<br>tissuesections<br>Hematoxylin<br>,eosin ,connective<br>tissue ,stains  | المعرفة | ٢ | ١٨ |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)  | Special stains for<br>proteine<br>,carbohydrates,lipi<br>d<br>,mucosubstance,pi<br>gments minerals                                      | المعرفة | ٢ | ١٩ |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التلكرام   | ,apud cell and<br>microorganisms  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التلكرام | Preparation of<br>bone sections   | المعرفة | ٢ | ٢٠ |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التلكرام | Demonstration of<br>cytoplasmic<br>granules organelles<br>and social tissue | المعرفة | ٢ | ٢١ |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التلكرام | Neuropathological<br>tech niques  | المعرفة | ٢ | ٢٢ |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التلكرام | Enzyme<br>histochemistry<br>and aplicaton                                   | المعرفة | ٢ | ٢٣ |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التلكرام | Immunohistoche<br>mistry and<br>application                                 | المعرفة | ٢ | ٢٤ |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التلكرام | Resin embedding<br>media  | المعرفة | ٢ | ٢٥ |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التلكرام | Electron<br>microscopy –<br>Diagnostic uses                                 | المعرفة | ٢ | ٢٦ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التلكرام   |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التلكرام | Electron<br>microscopy –<br>techniques             | المعرفة | ٢ | ٢٧ |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التلكرام | Histometry and<br>diagnostic uses                  | المعرفة | ٢ | ٢٨ |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التلكرام | Immunofluoresen<br>ce Techniques                   | المعرفة | ٢ | ٢٩ |
| ===== | المحاضرة و استخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح قنوات على التلكرام | Museum and<br>other<br>demonstration<br>techniques | المعرفة | ٢ | ٣٠ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي (10 امتحان شهري اول نظري + ١٠ امتحان شهري ثاني + ٥ درجة امتحان شهر اول عملي + ٥ امتحان شهر ثاني عملي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية للشهر الأول + ٥ درجات الحضور اليومي والامتحانات اليومية للشهر الثاني  
٦٠ درجة (امتحان نظري و عملي نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )

طرق علم الأنسجة المرضية وعلم الأمراض السريري ل سحاق والكر هول  
علم الأنسجة وعلم الأمراض ل جون بنجامن نيكولز

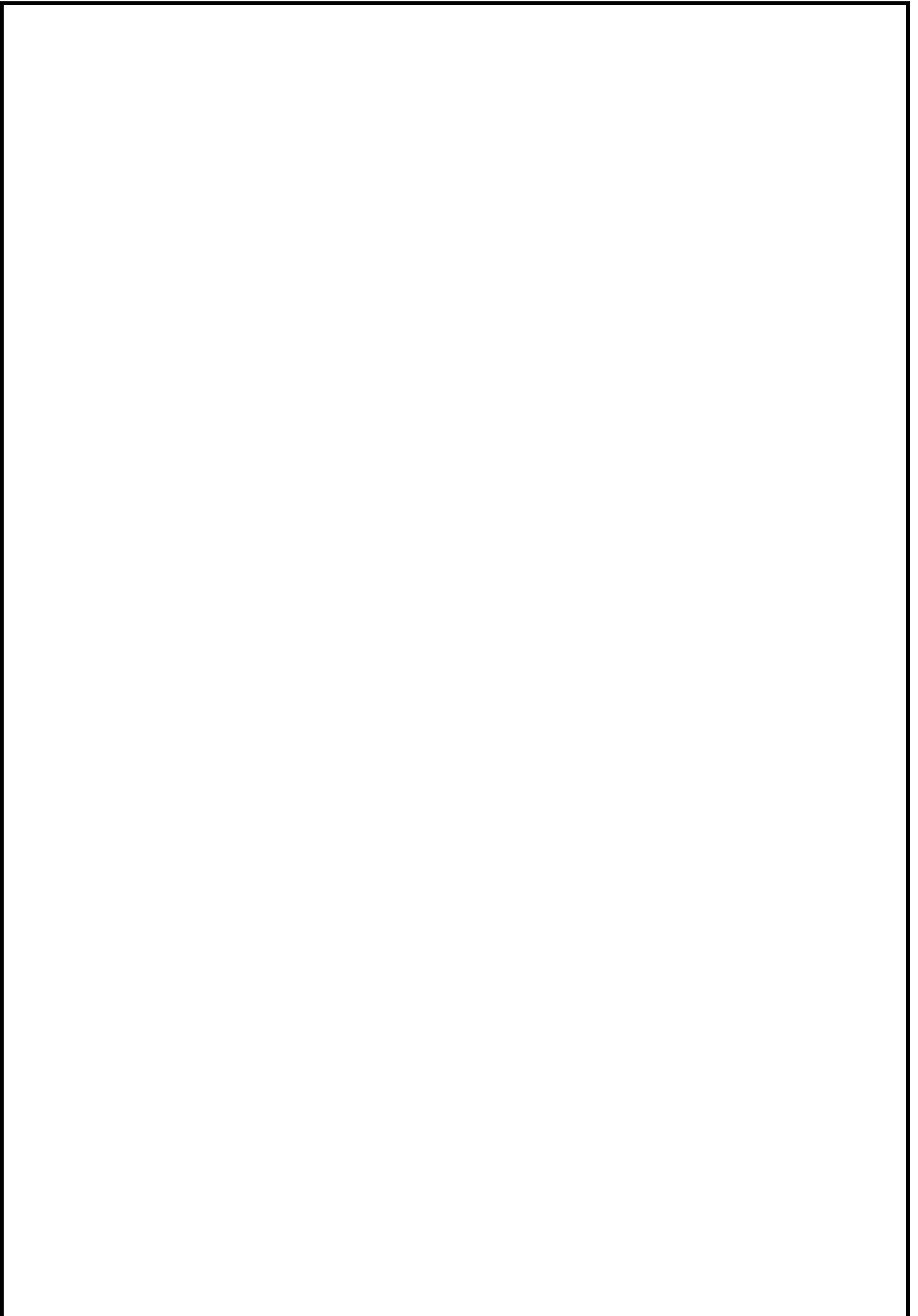
المراجع الرئيسية ( المصادر )

|  |  |
|--|--|
|  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....). |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |

|   |  |
|---|--|
| ١١. البنية التحتية  |  |
| طرق علم الأنسجة المرضية وعلم الأمراض السريري ل سحاق والكر هول<br>علم الأنسجة وعلم الأمراض ل جون بنجامن نيكولز   | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| نفس المذكورة أعلاه  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفني بالغرض  | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الإلكتروني و عروض تقديمية تنزل على<br>الصف الإلكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية الإلكترونية بالإضافة الى<br>الصف الإلكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت<br>....                          |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |  |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |  |





## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: امراض الدم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| جامعة ساوة  | ١. المؤسسة التعليمية            |
| المختبرات الطبية  | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| امراض الدم<br>الرمز   | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| حضور يومي   | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| سني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤   | ٥. الفصل / السنة                |
| ١٦٠   | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٧   | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر   |                                 |
| ١- تتضمن دراسة الوظائف الفيزيولوجية لأعضاء الجسم البشري المختلفة وذلك في الحالات الطبيعية وفي الظروف المرضية ،<br>٢- استخدام هذه المعارف لفهم اليات حدوث الامراض والكشف عنها وتأكيد تشخيصها بالتحليلات المرضية الملائمة |                                 |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- مقدمة في علم وظائف الاعضاء
- ٢- آليات المحافظة على الاستتباب
- ٣- فيزيولوجيا الدم
- ٤- فيزيولوجيا الدم، كريات الدم الحمراء
- ٥- فيزيولوجيا الدم، كريات الدم البيضاء والصفائح الدموية
- ٦- آليات الارقاء الدموي
- ٧- فيزيولوجيا القلب
- ٨- جهاز الدوران
- ٩- فيزيولوجيا الجهاز التنفسي
- ١٠- فيزيولوجيا الجهاز البولي
- ١١- فيزيولوجيا الجهاز الهضمي
- ١٢- فيزيولوجيا الجهاز الغدي الصماوي
- ١٣- فيزيولوجيا الاستقلاب وتوازن الطاقة
- ١٤- فيزيولوجيا الانسجة المستثارة
- ١٥- فيزيولوجيا الجهاز العصبي المستقل
- ١٦- فيزيولوجيا الجهاز العصبي

#### ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تعلم مهارات الوقاية الشخصية
- ٢- تعلم الفروق بين خلايا وانسجة الجسم وعلاقتها بالوظيفة
- ٣- تعلم كيفية التعامل مع الدم
- ٤- تعلم كيفية اجراء المسحة الدموية وكيفية تلويئها
- ٥- تعلم افروق بين أشكال ووظائف خلايا الدم
- ٦- تعلم كيفية عد كريات الدم الحمراء
- ٧- تعلم كيفية عد كريات الدم البيضاء
- ٨- تعلم كيفية عد كريات الدم الصفائح الدموية
- ٩- تعلم كيفية تعيين الهيموغلوبين
- ١٠- تعلم كيفية تعيين الهيماتوكريت
- ١١- تعلم كيفية اجراء اختبار النزف والتخثر
- ١٢- تعلم كيفية تحديد لزمره الدموية
- ١٣- تعلم كيفية تعيين سرعة التثفل
- ١٤- تعلم كيفية قياس ضغط الدم
- ١٥- تعلم كيفية اجراء تخطيط القلب الكهربائي
- ١٦- تعلم كيفية قياس وظائف الرئة
- ١٧- تعلم كيفية اجراء فحص البول وفحص الراسب البولي
- ١٨- تعلم كيفية تشريح قلب الضأن ورؤية اجوافه
- ١٩- التعرف على ذاتية القلب وتأثير المنبهات والمثبطات عليه
- ٢٠- معرفة تأثير الأميلاز اللعابي على النشاء
- ٢١- التعرف على وظائف اللعاب والمحفزات والمثبطات لإفرازه
- ٢٢- تعلم تشريح دماغ الضأن والتعرف على اجزائه
- ٢٣- التعرف على كيفية اجراء المنعكسات على الضفدع
- ٢٤- التعرف على وظائف الاعصاب وتشخيص اذيتها

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء
- ٢- العرض التوضيحي باستخدام اللابتوب والداتا شو (والاستعانة بالمخططات والصور التعليمية)
- ٣- عرض الفيديوها التوضيحية لإجراء التجارب العملية
- ٤- المناقشة التفاعلية
- ٥- التعليم الذاتي
- ٦- والبحث العلمي

## طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة
٢. التقييم حسب نتائج التجارب العملية
٣. تقييم الوظائف والمقالات والبحوث العلمية
٤. تقديم السمونات
٥. الامتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٦. الامتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الفيزيولوجيا لاستنتاج الفروق بين الطبيعي والمرضي واجراء التحليلات المناسبة لدعم التشخيصات المفترضة من خلال المعطيات
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

## طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي والبحث في المرجع والانترنت

## طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

## د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                              | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Terms and definitions in physiology.               | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت                 | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Introduction to physiology.                        | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Mechanisms for maintaining balance and body fluids | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت                 | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Blood physiology                                   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | Blood physiology, Erythrocytes                     | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | =====   |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Blood physiology,<br>Leukocytes and<br>platelets | المعرفة | ٢ | ٦  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Hemostasis</b>                                | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Cardiac<br>physiology                            | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Electrocardiogram                                | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Circulatory<br><b>System</b>                     | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Atrial pressure.                                 | المعرفة | ٢ | ١١ |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديو هات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Respiratory<br>System                            | المعرفة | ٢ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديو هات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Physical<br>foundations of gas<br>exchanges      | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديو هات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Urinary .<br>System                              | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديو هات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Renal filtration<br>and glomerular<br>filtration | المعرفة | ٢ | ١٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديو هات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | digestive system                                 | المعرفة | ٢ | ١٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديو هات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Secretory function<br>of the digestive<br>system | المعرفة | ٢ | ١٧ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Accessory glands<br>to the digestive<br>system                     | المعرفة | ٢ | ١٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Digestive and<br>absorption<br>function of the<br>digestive system | المعرفة | ٢ | ١٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Endocrine System.  | المعرفة | ٢ | ٢٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Pituitary gland<br>and hypothalamus                                | المعرفة | ٢ | ٢١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Metabolism and<br>energy balance                                   | المعرفة | ٢ | ٢٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | The body's energy<br>needs   | المعرفة | ٢ | ٢٣ |



|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديو هات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Physiology of<br>excitable<br>tissues    | المعرفة | ٢ | ٢٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديو هات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Physiology of<br>muscle tissues          | المعرفة | ٢ | ٢٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديو هات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | The autonomiNc<br>Nervous System         | المعرفة | ٢ | ٢٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديو هات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Autonomic<br>nervous system<br>receptors | المعرفة | ٢ | ٢٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديو هات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Nervous System                           | المعرفة | ٢ | ٢٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديو هات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Physiology of<br>sensation               | المعرفة | ٢ | ٢٩ |

|       |  |                       |         |   |    |
|-------|--|-----------------------|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الدايتاشو )<br>فديوهات تعليمية<br><br>المنافشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | Physiology of<br>pain | المعرفة | ٢ | ٣٠ |
|-------|--|-----------------------|---------|---|----|

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |  |
|---|--|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                              |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| 1-Text book and medical physiology 11 <sup>th</sup> edition | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) . |
| 2-Human Physiology 1 edition churchill<br>livingstone       |  |
| 3- The journal of physiology                                |  |
| 4-Review of medical physiology 22 edition                   |  |
| 5- human physiology and mechanisms of disease               |  |
| المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome              | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                     |

|   |  |
|---|--|
| ١١. البنية التحتية  |  |
| Medical physiology for preparatory students in medical colleges in Syria  | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| نفس المذكورة اعلاه  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الالكتروني بالأضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالأضافة الى الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                      |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |  |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |  |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الفايروسات والطفيليات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة                     |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | المختبرات الطبية               |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | الفايروسات والطفيليات<br>الرمز |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | حضور يومي                      |
| ٥. الفصل / السنة   | الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤       |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ١٦٠                            |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/٣/٢٨                      |
| ٨. أهداف المقرر  |                                |
| ١- تعريف الطالب بالفايروسات والفطريات الطبيه والامراض التي تسببها وكيفية تشخيصها ومعالجتها.<br>2- التعرف على وبائيات الفايروسات مع الإشارة بشكل خاص إلى تلك المتوطنة في العراق |                                |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

1. تحديد أهمية الفايروسات والفطريات في حياتنا اليومية
2. شرح دورات الحياة لكل أنواع الفايروسات والفطريات ذات الأهمية الطبية.
3. التفريق بين أنواع الفايروسات والفطريات حسب الأشكال والخصائص البايولوجية والجزئية وحسب تصنيف بالتي مور
4. دراسة عوامل الضراوة التي تمتلكها الفايروسات والفطريات ، والتي تمكنها من التسبب في أحداث العدوى.
5. التعرف على وبائيات وأعراض الأمراض الفايروسية وخصوصا الوبائية منها وكذلك الامراض الفطرية الجلدية والجهازية
6. كيفية السيطرة عليها والوقاية منها.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

دراسة خصائص الفايروسات والفطريات الطبية  
تشخيص الفايروسات وطرق تشخيصها وزراعتها وكذلك طرق تشخيص وعزل الفطريات  
التعامل مع مختلف الاجهزة المختبرية الخاصة بالفايروسات والفطريات

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الامتحانات السريعة ذو الوقت القصير
2. الامتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الفايروسات والفطريات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

## الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|---|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | General properties of Viruses.  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Structure, Classification and Nomenclature of the Viruses.                        | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Atypical Virus-like agents (Prions, Defective viruses, Pseudovirion and Viriods). | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Viral Genetic and Viral & Molecular Replication.                                  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | Viral Pathogenesis and Transmission   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | & Immunity Laboratory Diagnosis of Viruses  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو)  | =====   |

|       |   |                                  |         |   |    |
|-------|---|----------------------------------|---------|---|----|
|       | <p>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p>   |                                  |         |   |    |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | Herpes virus                     | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | Hepatitis virus                  | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | Hepatitis virus                  | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | Human Immune<br>Deficiency virus | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Google class room</p> | Orthomyxovirus.                  | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية</p>   | Paramyxovirus                    | المعرفة | ٢ | ١٢ |



|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الذاتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Enteric viruses ( Rota, Polio and Reo viruses) | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الذاتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Rabies and other Neurotropic viruses,          | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الذاتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Poxvirus                                       | المعرفة | ٢ | ١٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الذاتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Coronavirus                                    | المعرفة | ٢ | ١٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الذاتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Adeno and Parvo viruses                        | المعرفة | ٢ | ١٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الذاتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي                                      | Arbovirus                                      | المعرفة | ٢ | ١٨ |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | فتح صفوف على<br>Google class room  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Oncogenic viruses   | المعرفة | ٢ | ١٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | acteriophages (Bacte<br>viruses).   | المعرفة | ٢ | ٢٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | &Antiviral Drugs<br>Viral vaccines  | المعرفة | ٢ | ٢١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Introduction to<br>medical<br>mycology,<br>History and<br>Epidemiology of<br>medical mycology | المعرفة | ٢ | ٢٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Morphology,<br>Classification,<br>reproduction of<br>pathogenic fungi.                        | المعرفة | ٢ | ٢٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Superficial<br>mycosis : Tinea<br>types and<br>Dematiaceuos<br>(black fungi).                 | المعرفة | ٢ | ٢٤ |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | Google class room  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | Cutaneous mycosis: <i>Trychphytonspp</i> , <i>Microsporiumspp</i> and <i>Epidermophyt onspp</i> | المعرفة | ٢ | ٢٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | Subcutaneous mycosis: Sporothricosis and Mycetoma.  | المعرفة | ٢ | ٢٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | Infection due to filamentous fungi (Zygomycosis and Aspergillosis).                             | المعرفة | ٢ | ٢٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | Infection caused by yeasts(Candidiasis and Cryptococcosis).                                     | المعرفة | ٢ | ٢٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | Opportunistic mycosis: Mucor and Penicillosis. Antibiotics produced by fungi                    | المعرفة | ٢ | ٢٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | Systemic mycosis: Coccidiomycosis and Blastomycosis.  | المعرفة | ٢ | ٣٠ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٠ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                              |
|  | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| Medical microbiology<br>Jawetz                 | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) . |
| المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                     |

## ١١. البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
| 1- <a href="#">Murray's Basic Medical Microbiology</a><br>2- Clinical Cases in Microbiology and Infectious Diseases Ghassan Matar Jul 2018<br>3- Mims' Medical Microbiology and Immunology Richard Goering Mar 2024 | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| نفس المذكورة اعلاه  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| ملفات تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الألكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية الألكترونية بالإضافة الى الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة                        | ب - المراجع الألكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                      |

## ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: كيمياء سريرية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| جامعة ساوة   | ١. المؤسسة التعليمية            |
| المختبرات الطبية   | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| كيمياء سريرية<br>الرمز   | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| حضور يومي  | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| الفصل الأول والثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤  | ٥. الفصل / السنة                |
| ١٢٠  | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٦  | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر  |                                 |
| ١- تعريف الطالب بالمبادئ الاساسيه المتعلقه بالتحليلات المرضيه فيما يخص الكيمياء السريره وتعريف الطالب بها .<br>٢- تشخيص مختلف الامراض الطبيه.<br>٣- التعرف على آلية اجراء تحليلات طبيه بأس علمية صحيحة . |                                 |

### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

1. القدره على اجراء تحليلات طبيه للعديد من الأمراض .
2. شرح تفصيلي للاعراض المرضيه للاجهزه البولييه.
3. التفريق بين أنواع الأمراض حسب الأعراض والخصائص البايوكيميائية .
4. دراسة عوامل الضراوة التي تمتلكها الطفيليات ، والتي تمكنها من التسبب في أحداث العدوى.
5. التعرف على وبائيات وأعراض الأمراض السرطانية والقلبية وبعض الأمراض الأخرى.
6. كيفية السيطرة على الأمراض والوقاية منها

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- دراسة الفحوص المختبرية في الكيمياء السريرة للأمراض المختلفة
- 2- تشخيص أمراض الجهاز البولي وبعض الأعضاء الأخرى والتي تكون مكوناتها بيوكيميائية .
- 3- التعامل مع مختلف الاجهزة المختبرية الحديثة في التشخيص المختبري بحيث تمنح الطالب فرصه جديدة للتعرف على الفحوصات النوعيه .

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الطفيليات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم
- ٤ . امتحانات قصيره وواجبات بحثيه يقوم بها الطلاب بموضوعات متعلقه بالماده .

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|---|---|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | WATER HOMEOSTASIS   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على Telegram | امتحانات نظرية وعملية /شفهي تحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | WATER HOMEOSTASIS   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على Telegram | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | MINERAL METABOLIS M:<br>- Electrolytes:<br>Na, K, Cl, Mg, Ca                      | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على Telegram | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | MINERAL METABOLIS M:<br>- Electrolytes: -<br>Trace elements:<br>Fe, Cu, Zn, Mn, F | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على Telegram | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | :BLOOD GASES<br>Acid - Base -<br>balance  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على Telegram | =====   |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | :BLOOD GASES<br>-<br>Blood pH &   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي  | =====   |



|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على Telegram  | <b>Blood buffer</b>   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على Telegram | Diabetes mellitus   | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على Telegram | Diabetes mellitus   | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على Telegram | <b>:LIVER<br/>-Physiology and<br/>role in<br/>metabolism<br/><br/>-Bilirubin<br/>metabolism</b>                                 | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح قنوات على Telegram | <b>Disorders of the<br/>:Liver<br/>i) Jaundice &amp;<br/>Neonatal<br/>Jaundice</b>  | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Telegram  | <b>Disorders of the<br/>:Liver<br/>ii) Alcoholic<br/>Liver disease<br/>iii) Hepatitis<br/>iv) Cirrhosis<br/>v) Liver tumors</b> | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Telegram  | <b>:KIDNEY<br/>Functions -<br/>Renal functions -</b>  | المعرفة | ٢ | ١٢ |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Telegram  | tests<br>Proteinuria -<br>Renal failure -<br>(Acute:Chronic   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Telegram | :KIDNEY<br>Functions -<br>Renal functions -<br>tests<br>Proteinuria -<br>Renal failure -<br>(Acute:Chronic        | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Telegram | Disorder in lipid<br>metabolism<br>Cholesterol<br>T.G.phospholipid<br>s lipoprotein<br>Tests (lipid<br>profile    | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Telegram | Disorder in<br>lipid<br>metabolism<br>Cholesterol<br>T.G.phospholipid<br>s lipoprotein<br>Tests (lipid<br>profile | المعرفة | ٢ | ١٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Telegram | Disorder in lipid<br>metabolism<br>Cholesterol<br>T.G.phospholipid<br>s lipoprotein<br>Tests (lipid<br>profile    | المعرفة | ٢ | ١٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Telegram | Pancreatic<br>function<br>,exocrine,function<br>,Pathology<br>P.F.T<br>Disease                                    | المعرفة | ٢ | ١٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام   | Serum protein<br>components<br>diseases   | المعرفة | ٢ | ١٨ |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | <p>(الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Telegram</p>   |   |         |   |    |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة والالقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Telegram</p> | <b>Serum protein components diseases</b>  | المعرفة | ٢ | ١٩ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة والالقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Telegram</p> | TUMOR MARKERS   | المعرفة | ٢ | ٢٠ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة والالقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Telegram</p> | JMOR MARKERS  | المعرفة | ٢ | ٢١ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة والالقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Telegram</p> | TUMOR MARKERS   | المعرفة | ٢ | ٢٢ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة والالقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>Telegram</p> | Enzymes isoenzymes patterns to pathology .T,Aldolase, CK, LDH, LP , A.la T ASP .T AS Acp ,A | المعرفة | ٢ | ٢٣ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة والالقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)</p>   | Enzymes isoenzymes patterns to pathology .T,Aldolase, CK, LDH, LP , A.la T                  | المعرفة | ٢ | ٢٤ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Telegram   | ASP .T AS Acp ,A   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Telegram | Enzymes<br>isoenzymes<br>patterns to<br>pathology<br>.T,Aldolase, CK,<br>LDH, LP , A.la T<br>ASP .T AS Acp ,A  | المعرفة | ٢ | ٢٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Telegram | General aspect<br>of hormone<br>Transport<br>regulation<br>Thyroid<br>,gastrointestinal<br>steroid<br>Hormones<br>Parathyroid<br>,adrenal<br>hormone<br>Sex hormones | المعرفة | ٢ | ٢٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Telegram | General aspect of<br>hormone<br>Transport<br>regulation<br>Thyroid<br>,gastrointestinal<br>steroid Hormones<br>Parathyroid<br>,adrenal hormone<br>Sex hormones       | المعرفة | ٢ | ٢٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Telegram | General aspect of<br>hormone<br>Transport<br>regulation<br>Thyroid<br>,gastrointestinal<br>steroid Hormones<br>Parathyroid<br>,adrenal hormone<br>Sex hormones       | المعرفة | ٢ | ٢٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Telegram | General aspect<br>of hormone<br>Transport<br>regulation<br>Thyroid<br>,gastrointestinal<br>steroid<br>Hormones<br>Parathyroid  | المعرفة | ٢ | ٢٩ |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       |   | ,adrenal hormone<br>Sex hormones  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Telegram | General<br>aspect of<br>hormone<br>Transport<br>regulation<br>Thyroid<br>,gastrointesti<br>nal steroid<br>Hormones<br>Parathyroid<br>,adrenal<br>hormone<br>Sex<br>hormones | المعرفة | ٢ | ٣٠ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول عملي + ٥ امتحان شهري ثاني عملي + ١٠ درجة امتحان نشهر اول نظري + ١٠ امتحان شهر ثاني نظري ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية لشهر الاول + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية لشهر الثاني ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                                 | الحقيبة الوزارية  |
| المراجع الرئيسية ( المصادر )  | الحقيبة الوزارية ،الكيمياء السريرية في التشخيص والعلاج جوان<br>زيلفا . الطبعة الخامسة. ، ١٩٨٩ |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير .... ) . | الحقيبة الوزارية ،الكيمياء الحيوية السريرية<br>والطب الأيضي(الطبعة الثامنة)                   |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت  | المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome  |

## ١١. البنية التحتية

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة     | الحقيبة الوزارية  |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | الحقيبة الوزارية ،أساسيات الكيمياء الحيوية . الطبعة الأولى : ٢٠١٢ |

|  |   |
|--|---|
| <p>١- الحقيبة الوزارية ،<br/>٢- الكيمياء الحيوية السريرية والطب الأيضي (الطبعة<br/>الثامنة)<br/>٣- الكيمياء السريرية في التشخيص والعلاج جوان ف .<br/>زيلفا . الطبعة الخامسة.١٩٨٩</p> | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br/>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )</p> |
| <p>جميع المواقع التي تحتوي على التحليلات الطبية على اليوتيوب الخاص بالمادة</p>   | <p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br/>.....</p>                           |

|   |
|---|
| <p>١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>       |
| <p>نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية</p> |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الوراثة البشرية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                          |
|---|--------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة               |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | المختبرات الطبية         |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | الوراثة البشرية<br>الرمز |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | حضور يومي                |
| ٥. الفصل / السنة  | سنوي / ٢٠٢٣-٢٠٢٤         |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ١٥٠                      |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠٢٤/٣/٢٦                |
| ٨. أهداف المقرر   |                          |
| ١- تدريب الطلبة نظرياً وعملياً وتطبيقياً على أسس الوراثة الطبية ونقل أخر التقنيات العلمية المتطورة اليهم ايضاً.<br>2- اغنائهم بمادة الوراثة الطبية والجينات والهندسة الوراثية وطرق استخدامها في الطب التقني |                          |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- الأهداف المعرفية

الأهداف المعرفية لمادة الوراثة البشرية تشمل:

١. فهم مبادئ وآليات التنقل الوراثي في الكائنات الحية، بما في ذلك البشر.
٢. دراسة التوارث البشري وتحليل التغيرات والاختلافات فيه.
٣. فهم العلاقة بين الوراثة والأمراض الوراثية والطرق المختلفة لتشخيصها وعلاجها.
٤. استكشاف التقنيات الحديثة في مجال الجينوم وتطبيقاتها في الأبحاث الطبية والعلمية.
٥. تقدير الأخلاقيات المتعلقة بالتدخلات الوراثية البشرية والتكنولوجيا المرتبطة بها.
٦. التعرف على أهم الدراسات والاكتشافات الحديثة في مجال الوراثة البشرية وتأثيرها على مختلف المجالات، مثل الطب والبيولوجيا.

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

الأهداف المهاراتية لمادة الوراثة البشرية تتضمن:

١. القدرة على تحليل وفهم البيانات الوراثية وتفسيرها بما في ذلك الجينات والكروموسومات والمورثات.
٢. القدرة على استخدام التقنيات المختلفة المستخدمة في دراسة الوراثة البشرية، مثل تقنيات تحليل الحمض النووي وتقنيات الانماط الجينية ، و pcr.
٣. القدرة على تقييم وتحليل البيانات الوراثية واستنتاج العلاقات بين الجينات والظواهر الظاهرة.
٤. تطوير مهارات البحث العلمي في مجال الوراثة البشرية، بما في ذلك القدرة على قراءة الأبحاث العلمية وتقييمها.
٥. التعرف على الطرق الأخلاقية للتعامل مع المعلومات الوراثية البشرية وتطبيقاتها.
٦. القدرة على التواصل الفعال لنقل المفاهيم والنتائج المتعلقة بالوراثة البشرية بطريقة مفهومة ومدروسة.

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

## طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة الوراثة البشرية لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .



طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                               | طريقة التعلم   | طريقة التقييم  |
|---------|---------|------------------------|---|--|--|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Cell division.                                      | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحرييرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | mitosis   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | meiosis.  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | The chromosome History-structure number karyotyping | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| 5       | 2       | المعرفة                | The chromosome History-structure number karyotyping | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | The chromosomal abnormalities.                      | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو)  | =====  |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   |  |         |   |    |
|       | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room    | The chromosomal<br>abnormalities                     | المعرفة | ٢ | ٧  |
|       | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>(الداتاشو<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room    | The chromosomal<br>abnormalities                     | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Genetics disease<br>due chromosomal<br>abnormalities | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Genetics disease<br>due chromosomal<br>abnormalities | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Patter of<br>inheritance<br>mendel's laws            | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو )<br>المناقشة التفاعلية  | Patter of<br>inheritance<br>mendel's laws            | المعرفة | ٢ | ١٢ |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Dominant<br>inheritance   | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Recessive<br>inheritance  | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Another type of<br>inheitanace  | المعرفة | ٢ | ١٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | The genetics basis<br>of sex x- linked<br>inheritance-y<br>linked inheritance | المعرفة | ٢ | ١٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | The genetics basis<br>of sex x- linked<br>inheritance-y<br>linked inheritance | المعرفة | ٢ | ١٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي                                      | Sex influenced<br>trait<br>Sex limited genes                                  | المعرفة | ٢ | ١٨ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | فتح صفوف على<br>Google class room  |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Mutation- type of<br>mutations- the<br>genetics basis of<br>mutation | المعرفة | ٢ | ١٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Mutation- type of<br>mutations- the<br>genetics basis of<br>mutation | المعرفة | ٢ | ٢٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Mutagens –<br>carcinogenic in<br>the enviroment<br>.                 | المعرفة | ٢ | ٢١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | The genetics basis<br>of cancer &<br>genetics                        | المعرفة | ٢ | ٢٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | The genetics basis<br>of cancer &<br>genetics                        | المعرفة | ٢ | ٢٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Chromosomes<br>and cancer  | المعرفة | ٢ | ٢٤ |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
|       | Google class room   |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Oncogenes  | المعرفة | ٢ | ٢٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Suppressor cati-<br>oncogenes  | المعرفة | ٢ | ٢٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Family pedigree,<br>symbols,<br>determination the<br>type of<br>inheretance                | المعرفة | ٢ | ٢٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Family pedigree,<br>symbols,<br>determination the<br>type of<br>inheretance                | المعرفة | ٢ | ٢٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Prenatal dignosis<br>&genetics<br>counseling<br><br>Introduction typing<br>prenatal diagnc | المعرفة | ٢ | ٢٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Genetics<br>conounselling  | المعرفة | ٢ | ٣٠ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
20 درجة الفصل الاول ( ١٠ درجات نظري + 2.5 كوزات وحضور + ٥ درجات عملي 2.5 كوزات وحضور)  
الفصل الثاني ( ١٠ درجات نظري + ٢.٥ كوزات وحضور + ٥ درجات عملي ٢,٥ كوزات وحضور)  
الامتحان النهائي م ٦٠ (٣٥ نظري + ٢٥ عملي)

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

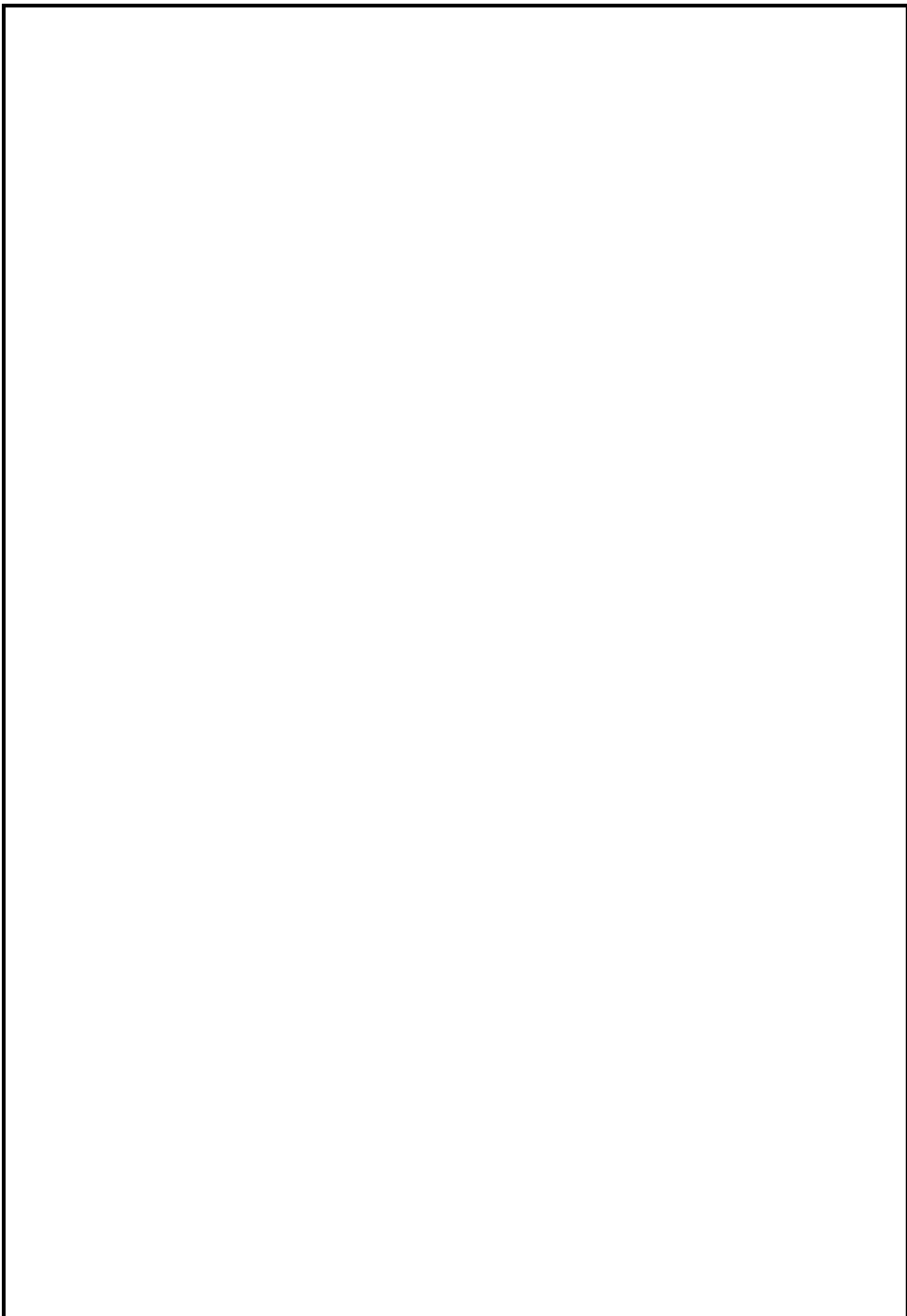
|  |   |
|--|---|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           |
|  | المراجع الرئيسية ( المصادر)   |
| 1-Genetics for dummies<br>2- genetics conceptual | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....). |
| المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |

## ١١. البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
| المصادر المذكوره اعلاه  | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| نفس المذكورة اعلاه  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الالكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالإضافة الى الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>....                       |

## ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية





## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: المناعة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                  |  |
|------------------|--|
| جامعة ساوة       | ١. المؤسسة التعليمية   |
| المختبرات الطبية | ٢. القسم العلمي / المركز   |
| المناعة<br>الرمز | ٣. اسم / رمز المقرر  |
| حضور يومي        | ٤. أشكال الحضور المتاحة  |
| سنوي             | ٥. الفصل / السنة   |
| ١٢٠              | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  |
| ٢٠٢٤/٣/٢٤        | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   |
|                  | ٨. أهداف المقرر  |
|                  | ١- التعرف على الشكل الخارجي ودورة الحياة والإمراضية والمختبر. تشخيص جميع الطفيليات ذات الأهمية الطبية.<br>2- التعرف على وبائيات الطفيليات مع الإشارة بشكل خاص إلى تلك المتوطنة في العراق |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- الأهداف المعرفية .

- 1 . تعريف علم المناعة وعلاقته بالعلوم الاخرى واهميتها لطالب التحليلات المرضية.
- 2 . مكونات الجهاز المناعي والتي تشمل على الخلايا والاعضاء التي لها علاقة تكوين الجهاز المناعي.
- 3 . مفهوم المناعة الطبيعية والمكتسبة والعوامل الخلطية والعوامل الخلووية.
- 4 . العلاقة التي تربط المكونات الخلطية والعوامل الخلووية. وببيولوجية الاتجابة المناعية.
- 5 . المناعة وانواعها ( المفيدة والمؤذية) مناعة الاورام ،مناعة امراض الحساسيه، مناعة امراض المناعة الذاتية ، امراض نقص المناعة.
- 6 . اليات التشخيص المختبري والتعرف على بعض الامراض التي تعتمد على التشخيص المختبري المناعي.

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 7 . طبيعة الجهاز المناعي وخلاياه وعوامله.
  - 8 . الحالات المرضية التي لها علاقة بعمل الجهاز المناعي.
- التقنيات العامة المستخدمة في عمل الجعاز المناعي والتشخيص

## طرائق التعليم والتعلم

- 1 - المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2 - العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3 - الواجبات البيتية
- 4 - الامتحانات اليومية

## طرائق التقييم

- 1 . مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السممرات ، والمناقشات ذو الوقت القصير
- 2 . الامتحانات الفصلية واليومية للمادة النظرية والعملية.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1 .حث الطلبة على ربط المواضيع مع الامراض في البيئة المحيطة.
- 2 . عمل تقارير فكرية تخص المفردات العلمية.
- 3 . جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية وواقعية تخص مادة علم المناعة لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.

## طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

## طرائق التقييم

## الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١ . حث الطلبة على تفسير عدة من الامراض من الجانب المناعي من خلال الاطلاع الة مصادر متقدمة

٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من الجانب المناعي وايصال الفكرة من خلال المناقشة بين الطلبة .

٣ . اختيار مواضيع متنوعة وعمل حلقات نقاشية

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|---|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Immunology:<br>Definition and classification of the sections of immunity, natural and acquired immunity, natural immune factors and defenses | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | The immune system, tissues and lymphocytes, their origin, recipients and stages of maturation. Primary and secondary lymphoid organs.        | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | The immune system, tissues and lymphocytes, their origin, recipients and stages of maturation. Primary and secondary lymphoid organs.        | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Monocytes, phagocytosis: origin, maturation, recipients, types, antigen-presenting cells (APC), inflammation, phagocytosis,                  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | Antigen: definition, properties, types of antigens, presentation of external and internal antigens   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | Antigenic  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء   | =====   |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   | Determinants: their characteristics, the antigenic determinants of T and B cells, and the differences between them.                                     |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Antibody: their definition, structure of the antibody molecule, their types, and properties, antibody manufacturing and release, monoclonal antibodies. | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Monoclonal :Antibodies  | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Antigen-antigen interactions: their properties and applications   | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Antigen-antigen interactions: their properties and applications   | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Immune response: primary and secondary, their characteristics and differences, regulation of the immune response  | المعرفة | ٢ | ١١ |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشيو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | MHC: its definition,<br>types, role in antigen<br>presentation and its<br>relationship to organ<br>rejection. | المعرفة | ٢ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشيو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | complement  | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشيو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Mediators and<br>Cytokines  | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشيو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Bacterial Immunity  | المعرفة | ٢ | ١٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشيو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Bacterial (anti-<br>virulence)<br>mechanisms against<br>electronics   | المعرفة | ٢ | ١٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشيو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Anti- viral immunity  | المعرفة | ٢ | ١٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام  | المناعة ضد الطفيليات  | المعرفة | ٢ | ١٨ |

|       |   |                                  |         |   |    |
|-------|---|----------------------------------|---------|---|----|
|       | السبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room                      | Anti – parasitic<br>immunity     |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Anti – fungal<br>immunity        | المعرفة | ٢ | ١٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Anti- tumor<br>:immunity         | المعرفة | ٢ | ٢٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Escaping the body's<br>immunity. | المعرفة | ٢ | ٢١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Hypersensitivity                 | المعرفة | ٢ | ٢٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | :Hypersensitivity                | المعرفة | ٢ | ٢٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السبورة والالقاء   | Immune tolerance                 | المعرفة | ٢ | ٢٤ |

|                 |  |   |         |   |    |
|-----------------|--|---|---------|---|----|
|                 | العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room |   |         |   |    |
| =====           | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية              | Auto immunity   | المعرفة | ٢ | ٢٥ |
| =====           | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية              | .Auto immunity  | المعرفة | ٢ | ٢٦ |
| =====           | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية              | ..Auto immunity ..  | المعرفة | ٢ | ٢٧ |
| =====           | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية              | Types of natural and<br>acquired immune<br>deficiencies and their<br>theories | المعرفة | ٢ | ٢٨ |
| =====           | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية              | Vaccination, types of<br>vaccines   | المعرفة | ٢ | ٢٩ |
| =====           | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية              | Vaccination, types of<br>vaccines   | المعرفة | ٢ | ٣٠ |
| ٢. تقييم المقرر |  |   |         |   |    |



توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
 ٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
 ٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

### ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |   |
|--|---|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           |
|  | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| Lippincott Illustrated Reviews:<br>Immunology<br>Cellular and Molecular Immunology | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....). |
| المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome                                      | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |

Sلسا

### ١٠. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| المصادر المذكوره اعلاه   | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفني بالغرض   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الالكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالإضافة الى الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة<br><a href="https://byjus.com/biology/immunity/">https://byjus.com/biology/immunity/</a> | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                      |

### ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: تطبيقات الحاسوب

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| جامعة ساوة  | ١. المؤسسة التعليمية            |
| المختبرات الطبية  | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| Computer applications - تطبيقات الحاسوب<br>Microsoft Power Exel<br>Microsoft PowerPoint<br>الرمز  | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| حضور يومي   | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| سنوي / ٢٠٢٣-٢٠٢٤  | ٥. الفصل / السنة                |
| ٦٠  | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٧   | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر   |                                 |
| ١- فهم أساسيات البرنامج: تعلم واجهة البرنامج والأدوات الرئيسية في برنامج اكسل .<br>٢- مهارات البيانات والتحليل: إدخال البيانات واستخدام الصيغ والوظائف لتحليل البيانات.<br>٣- إنشاء عروض تقديمية: تطوير مهارات إنشاء العروض التقديمية بواسطة PowerPoint.<br>٤- تطبيقات عملية وتعزيز التفكير: تطبيق المعرفة في مجالات عملية وتعزيز مهارات التحليل والتفكير الإبداعي. |                                 |

### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- الأهداف المعرفية

- ١- فهم الأساسيات: تعريف الطلاب بواجهة البرنامج وأدواته الأساسية.
- ٢- إتقان الوظائف الرئيسية: تعلم الطلاب استخدام وظائف البرنامج لإدخال البيانات وتحليلها بفعالية.
- ٣- إنشاء العروض التقديمية الجذابة: تطوير مهارات إنشاء العروض التقديمية المؤثرة والمبتكرة.
- ٤- باستخدام PowerPoint.
- ٥- تطبيقات عملية: تعزيز فهم الطلاب لتطبيقات Excel و PowerPoint في سياقات عملية مثل التسويق والإدارة والعلوم وغيرها.

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- مهارات تقنية: تطوير قدرات الطلاب على استخدام برنامج Excel و PowerPoint بثقة وفعالية، بما في ذلك فهم الواجهة والأدوات الرئيسية وتنفيذ الوظائف الأساسية.
- ٢- مهارات التحليل والتفكير النقدي: تعزيز قدرة الطلاب على تحليل البيانات باستخدام Excel واستخدام النتائج لاتخاذ القرارات الفعالة، بالإضافة إلى تقديم البيانات بشكل مناسب وقراءتها بشكل صحيح.
- ٣- مهارات التواصل والتقديم: تطوير قدرات الطلاب على تقديم البيانات والنتائج بطريقة منطقية وجذابة باستخدام PowerPoint، بما في ذلك استخدام الرسومات والرسوم البيانية والنصوص بشكل فعال.
- ٤- مهارات التعاون والعمل الجماعي: تشجيع الطلاب على التعاون في مشاريع مشتركة تستخدم Excel و PowerPoint، مما يعزز مهارات التواصل والعمل الجماعي.
- ٥- مهارات الحلول الإبداعية للمشكلات: تعزيز قدرات الطلاب على استخدام Excel و PowerPoint كأدوات لحل المشكلات وتقديم الحلول الإبداعية للتحديات المختلفة التي تواجهها في بيئة العمل أو الدراسة.

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي باستخدام اللاب توب والداتا شو (والاستعانة بالمخططات والصور التعليمية)
- ٣- عرض الفيديوهات التوضيحية لإجراء التجارب العملية
- ٤- المناقشة التفاعلية
- ٥- التعليم الذاتي
- ٦- البحث العلمي

## طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة
٢. التقييم حسب نتائج التجارب العملية
٣. تقييم الوظائف والمقالات والبحوث العلمية
٤. تقديم السمونات
٥. الامتحانات السريعة ذو الوقت القصير – "كوز"
٦. الامتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الفيزيولوجيا لاستنتاج الفروق بين الطبيعي والمرضي واجراء التحليلات المناسبة لدعم التشخيصات المفترضة من خلال المعطيات
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

## طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي والبحث في المرجع والانترنت

## طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | برنامج Excel التعرف على مفهوم البرنامج ، فوائده ، مواصفاته وميزاته وطرق تشغيله - التعرف على الشاشة الرئيسية ومكوناتها واحتوائها على مختلف القوائم والادوات الفعالة - مفهوم الخلية ، انواع البيانات الاساسية وكيفية ادخالها | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت                 | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | -كيفية حفظ العمل work sheet او work book ، اغلق البرنامج ، اغلاق الملف . فتح الملف المحفوظ ، ادخال البيانات واجراء العمليات الحسابية   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | التعرف على كيفية ضبط او تنسيق البيانات وهيكلتها ضمن الخلية الواحدة او مجموعة الخلايا   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت                 | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | التعرف على طرق جمع البيانات او مجموعة الخلايا بصورها المختلفة وكذلك كيفية فرز البيانات -استخدام بعض الدوال التي يوفرها البرنامج مثل max,min,sum,ave, sqrt,count وغيرها من الدوال الاحصائية المفيدة ذات العلاقة             | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | التعرف على كيفية اضافة او  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء  | =====   |

|       |  |  |         |   |   |
|-------|--|--|---------|---|---|
|       | العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت  | حذف الصفوف او الاعمدة<br>في صفحة العمل وكيفية<br>طباعة البيانات الرقمية او<br>المخططات   |         |   |   |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>الاسبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | البرنامج الاحصائي ssps<br>مفهوم البرنامج ،تشغيله<br>خطوات تحليل البيانات<br>-التعرف على مكونات<br>الشاشة الرئيسية ،ادخال<br>البيانات ،حفظ واسترجاع<br>البيانات ،انواع البيانات<br>(مباشرة او محتسبة  | المعرفة | ٢ | ٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>الاسبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | -فرز وتبديل البيانات ،تحديد<br>الاجراء الاحصائي وذلك من<br>خلال المواضيع الاحصائية<br>التي يتطرق لها الطالب في<br>دروس الاحصاء<br>-كيفية ادراج متغير او حالة<br>، دمج الملفات ،التحليل<br>(analytical) الاحصاء<br>الوصفي descriptive   | المعرفة | ٢ | ٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>الاسبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | التعرف على الملخص<br>الاحصائي للبيانات<br>اعداد التقارير الخاصة  | المعرفة | ٢ | ٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>الاسبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | المقارنة بين المتغيرات<br>او regression<br>-اجراء بعض الاختبارات<br>اللامعلمية non<br>(parametric test )<br>( مثل chi square )<br>-تطبيقات لوحات السيطرة<br>النوعية ( quality )<br>(control .<br>-التعامل مع المخططات<br>( مثل charts)البيانية<br>line , histogram<br>, pie chart , bar<br>chart | المعرفة | ٢ | ٩ |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | تطبيق<br>العمليات<br>الحسابية في<br>اكسل  | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | اعداد الجداول و ربطها<br>حسابيا   | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | التبويبات في برنامج<br>اكسل   | المعرفة | ٢ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | الادوات في التبويبات<br>عملها و تطبيقها   | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | التعامل مع اوامر<br>Summarize (cross<br>tabs).custom<br>tables (basic<br>tables )ANOVA<br>models (one –<br>way).non<br>parametric<br>methods (one<br>sample two<br>sample | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)   | التعامل مع اوامر  | المعرفة | ٢ | ١٥ |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
|       | <p>فديوهات تعليمية<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>والبحث في المراجع والانترنت</p>  | <p>independent.<br/>two samples<br/>related .several<br/>samples<br/>independent<br/>.several sample<br/>related</p>   |         |   |    |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>فديوهات تعليمية<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>والبحث في المراجع والانترنت</p> | <p>power برنامج<br/>point :مفهوم<br/>البرنامج وفوائده تشغيله<br/>،مكونات الشاشة<br/>الرئيسية مفهوم<br/>العروض<br/>presentation</p>   | المعرفة | ٢ | ١٦ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>فديوهات تعليمية<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>والبحث في المراجع والانترنت</p> | <p>بناء عرض تقديمي -<br/>جديد من خلال القوالب<br/>التي يوفرها البرنامج<br/>او التعامل بشكل مباشر<br/>خزن العرض التقديمي<br/>اجراء العرض ،اجراء<br/>التعديل وحفظ التغيرات</p> | المعرفة | ٢ | ١٧ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>فديوهات تعليمية<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>والبحث في المراجع والانترنت</p> | <p>التوبيات في<br/>برنامج<br/>بوروينت</p>  | المعرفة | ٢ | ١٨ |



|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | الادوات<br>داخل التوبيبات و<br>الاوامر   | المعرفة | ٢ | ١٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | التخطيط الى بناء العرض<br>التقديمي ،ادخال شريحة<br>جديدة سواء كان فيها<br>نص text او صورة<br>ادخال الملاحظات ادخال<br>العناوين الرئيسية<br>headers --<br>footers- للشرحة | المعرفة | ٢ | ٢٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | تعلم كيفية اضافة<br>الرسوم من خلال<br>ادوات الرسم المتوفرة<br>،تعديل النص والتحكم<br>بهينته تصفيفه وتغيير<br>خطه التحكم بالالوان<br>والارضية الخاصة<br>بالشرحة           | المعرفة | ٢ | ٢١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | كيفية اجراء<br>عرض تقديمي<br>بوربوينت  | المعرفة | ٢ | ٢٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | اضافة الشرائح<br>و استخدام الفورمات<br>الجاهزة في اعداد<br>البوربوينت  | المعرفة | ٢ | ٢٣ |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>فديوهات تعليمية<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>والبحث في المراجع والانترنت</p> | <p>clip chart-اضافة<br/>وطرق التحكم بها<br/>كالتكبير والتصغير او<br/>التقطيع ،اضافة الصور<br/>الطبيعية وادوات التحكم<br/>بها ،اضافة المخططات<br/>من برنامج اكسل او<br/>صفحة بيانات من قواعد<br/>بيانات</p> | المعرفة | ٢ | ٢٤ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>فديوهات تعليمية<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>والبحث في المراجع والانترنت</p> | <p>-التعامل مع اوامر<br/>العرض المختلفة<br/>كالتوقيت الانتقال بين<br/>شريحة واخرى<br/>واساليبها</p>  | المعرفة | ٢ | ٢٥ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>فديوهات تعليمية<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>والبحث في المراجع والانترنت</p> | <p><b>clipboard<br/>Slides Group<br/>Font Group</b></p>  | المعرفة | ٢ | ٢٦ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>فديوهات تعليمية<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>والبحث في المراجع والانترنت</p> | <p><b>paragraph<br/>Group<br/>Images Group<br/>Illustration<br/>Group</b></p>  | المعرفة | ٢ | ٢٧ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)</p>   | <p><b>Tables Group</b></p>   | المعرفة | ٢ | ٢٨ |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
|       | فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت  |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت     | التعامل مع<br>Smart Art<br>Chart                               | المعرفة | ٢ | ٢٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>فديوهات تعليمية<br><br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | اساليب الحركة<br>animation ووضع<br>المؤثرات الصوتية<br>للشرايح | المعرفة | ٢ | ٣٠ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |   |
|--|---|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                             |
|  | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| 1- برامج Microsoft office                              | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) . |
| برنامج الاكسل - مبادئ-1<br>برنامج البوربوينت - مبادئ-2 |   |
| المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome          | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                    |

## ١١. البنية التحتية

أسياسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية -الجزء الاول

١- الكتب المقررة المطلوبة

|   |   |
|---|---|
| نفس المذكورة اعلاه  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على برنامج الاوفيس مع اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الالكتروني بالأضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالأضافة الى الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |
|  | نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: التقنيات المخبرية المتقدمة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية  | ١. جامعة ساوة                          |
| القسم العلمي / المركز  | ٢. المختبرات الطبية                    |
| اسم / رمز المقرر   | ٣. التقنيات المخبرية المتقدمة<br>الرمز |
| أشكال الحضور المتاحة   | ٤. حضور يومي                           |
| الفصل / السنة  | ٥. سنوي / ٢٠٢٣-٢٠٢٤                    |
| عدد الساعات الدراسية (الكلية)  | ٦. ١٨٠                                 |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٧. ٢٠٢٤/٣/٢٤                           |
| أهداف المقرر   | ٨.                                     |
| ١. الفحوصات المتقدمة في مجال السوائل الجسمية المختلفة كالادرار وسائل النخاع الشوكي وتحاليل المني بالإضافة الى التقنيات الخاصة لفحص البراز.             |  |
| ٢. الفحوصات المناعية التشخيصية مثل فحص الانتشار المناعي المنفرد لتشخيص المتممة وتقدير كميات الغلوبينات وبقية مكونات مصل الدم والسوائل الجسمية الختلفة. |  |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

١. فحوصات التآلق المناعي وتطبيقاتها في مجال التشخيص للأحياء المجهرية والمناعية .
٢. فحوصات التعليم بالمواد المشعة.
٣. الفحوصات المختلفة للهجرة الكهربائية (الرحلان الكهربائي) المناعية وتحويراتها.
٤. فحوصات المناعة الخلوية مثل البلعمة والتحول للمفاوي وغيرها.
٥. التقنيات المتعلقة بتحضير المواد المناعية الكيميائية بطرق الفصل او التحضير.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

دراسة خصائص التقنيات الطبية  
تشخيص الامراض بالاجهزة المتقدمة والكشف عنها  
التعامل مع مختلف الاجهزة المختبرية الخاصة

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الامتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الامتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الطفيليات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|---|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Introduction to Advanced laboratory technique                                      | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على                      | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Safety and principles of sterilization   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على<br>Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Collection, Transport, Examination & reporting of specimens                        | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على<br>Google class room | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Culturing of organisms Conventional microbiological techniques                     | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على<br>Google class room | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | Culturing of organisms Conventional microbiological techniques                     | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على<br>Google class room | =====   |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | Biochemical testing of microorganisms Examination of sputum & Swabs Examination of | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو)   | =====   |



|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   | CSF & Seminal<br>fluid  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Biochemical<br>testing of<br>microorganisms<br>Examination of<br>sputum & Swabs<br>Examination of<br>CSF & Seminal<br>fluid | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Serological<br>diagnostic<br>techniques   | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Serological<br>diagnostic<br>techniques<br><br>Viruses diagnosis  | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Molecular<br>diagnostic<br>techniques<br><br>electrophoresis  | المعرفة | ٢ | ١٠ |
|       | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Molecular<br>diagnostic<br>techniques<br><br>PCR  | المعرفة | ٢ | ١١ |
|       | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | Molecular<br>diagnostic<br>techniques<br><br>Hybridisation  | المعرفة | ٢ | ١٢ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br><b>Google class room</b>   |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br><b>ogle class room</b> | Cell and tissue<br>culture   | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br><b>ogle class room</b> | Cell<br>homogenisation<br>and fractionation  | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br><b>ogle class room</b> | Separation<br>techniques<br>(overview)<br><br>Paper<br>chromatography<br>Electrophoresis | المعرفة | ٢ | ١٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br><b>ogle class room</b> | Enzyme kinetic<br>Monitoring<br>techniques<br>Enzyme assay<br>techniques                 | المعرفة | ٢ | ١٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br><b>ogle class room</b> | Separation of<br>proteins<br>Separation of<br>amino acids                                | المعرفة | ٢ | ١٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي   | Separation of<br>proteins<br>Separation of<br>amino acids                                | المعرفة | ٢ | ١٨ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | فتح صفوف على<br>ogle class room  |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | Application<br>automated<br>analysers in the<br>biochemistry<br>diagnostic lab | المعرفة | ٢ | ١٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | Agglutination<br>techniques  | المعرفة | ٢ | ٢٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | Imunofluorescen<br>ce Techniques   | المعرفة | ٢ | ٢١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | ELISA  | المعرفة | ٢ | ٢٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | ELISA  | المعرفة | ٢ | ٢٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على                    | Radioimmunoass<br>ay   | المعرفة | ٢ | ٢٤ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>ogle class room</p> |  |         |   |    |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>ogle class room</p> | Radioimmunoassay                                       | المعرفة | ٢ | ٢٥ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>ogle class room</p> | Inhibition technique                                   | المعرفة | ٢ | ٢٦ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>ogle class room</p> | Common blood tests techniques, Haemoglobinopathy tests | المعرفة | ٢ | ٢٧ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>ogle class room</p> | Common blood tests techniques, Haemoglobinopathy tests | المعرفة | ٢ | ٢٨ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>ogle class room</p> | Advance diagnostic technology in haematology lab       | المعرفة | ٢ | ٢٩ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>ogle class room</p> | Advance diagnostic technology in haematology lab       | المعرفة | ٢ | ٣٠ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |  |
| المراجع الرئيسية ( المصادر )   |  |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) | <i>advanced laboratory techniques in histopathology and cytology</i> |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   | المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome                       |

## ١١. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة   | 1- <a href="#">Principles of Laboratory Techniques and Methods - Meena Srivastava / Rajesh Singh Yadav</a> |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   | نفس المذكورة اعلاه   |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) | المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  |
| ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت<br>....                       | اليوتيوب و المواقع العلمية مثل كوكل سكولر  |

## ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: المناعة السريرية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| ١. المؤسسة التعليمية                    | جامعة ساوة   |
| ٢. القسم العلمي / المركز                | المختبرات الطبية   |
| ٣. اسم / رمز المقرر                     | المناعة السريرية<br>الرمز  |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة                 | حضور يومي  |
| ٥. الفصل / السنة                        | سنوي / ٢٠٢٣-٢٠٢٤   |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)         | 180  |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف                | ٢٠٢٤/٣/٢٤  |
| ٨. أهداف المقرر                         | يهدف تدريس مادة المناعة السريرية الى تعريف الطالب بالمناعة السريرية ، استخداماتها، تقسيماتها الحديثة، وبعض الأمراض الشائعة   |
| الهدف من تدريس علم المناعة السريرية هو: | 1. أن يتمكن الطالب من تعريف المناعة السريرية<br>2. أن يحدد الآلية المناعية المسؤولة عن إمرضيه الأمراض المناعية الشائعة .<br>3. أن يميز الطرق التشخيصية المختلفة فضلا" عن الفحوصات التفريقية المهمة لكل مرض |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

1. التعرف على امراض المناعة الذاتية .
2. فهم المسببات المختلفة لامراض المناعة الذاتية .
3. التعرف على ميكانية حدوث هذه الامراض وامراضيتها.
4. التعرف على العلامات السريرية لهذه الامراض السريرية
5. التعرف على طرق التشخيص
6. معرفة الطرق المختبرية المختلفة والتفريقية لهذه الامراض.
7. كيفية علاجها والوقاية منها.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

دراسة العلامات السريرية والمسببات المختلفة لامراض المناعة الذاتية.  
تشخيص الامراض المناعية المختلفة باستخدام الطرق المختبرية المتوفرة في المختبرات  
التعامل مع مختلف الاجهزة المختبرية الخاصة بالفحوصات المناعية المختلفة .

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي
- 5- الفاء السمنرات

### طرائق التقييم

1. المحاضرات، وتقديم السمنرات ، والأمتحانات السريعة اليومية السريعة.
2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. تشجيع الطلبة على إيجاد الحلول المناسبة للأسئلة الفكرية والعملية المختلفة.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. توفير بيئة علمية وعملية تخص مادة علم المناعة السريرية وربطها ببيئة العمل المستقبلية للطلبة لتشجيعهم على التأمل في طرق التشخيص المختلفة .
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

## الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . عرض اخر ما توصل له العلم والتكنولوجيا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
- ٣ . تكليف الطلبة بالحلقات الدراسية بالحلقات النقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم



١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                      | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|---|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Rheumatic Diseases<br>Rheumatoid Arthritis | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام ( الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Systemic Lupus Erythematosus.              | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام ( الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Sjögren's Syndrome                         | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام ( الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Ankylosing Spondylitis                     | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام ( الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | Behcet's Disease.                          | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام ( الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | Psoriatic Arthritis,                       | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام ( الداتاشو)  | =====   |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Liver &<br>Gastrointestinal<br>Diseases 1.<br>Gluten sensitive<br>Enteropathy   | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Type A .2<br>Gastritis<br>(Pernicious<br>Anemia<br>Type B .٣ .3<br>Gastritis<br>(Mucosa-<br>associated<br>lymphoid tissue<br>lymphoma<br>and Helicobacter<br>pylori associated<br>chronic gastritis | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | INFLAMMATOR<br>Y BOWEL<br>:DISEASES<br>Ulcerative .١<br>Colitis<br>Crohn's Disease .٢   | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Ciliophora:<br>Blantidium coli  | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | LIVER & GALL<br>BLADDER<br>:DISORDERS<br>Autoimmune .1<br>Chronic Active<br>(hepatitis (AIH<br>١١<br>Primary Biliary .٢<br>Cirrhosis<br>Primary .3  | المعرفة | ٢ | ١١ |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
|       |   | Sclerosing Cholangitis   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | Renal Diseases<br>A. Circulating immune complexes Disorders<br>Serum Sickness .1                           | المعرفة | ٢ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | Lupus Nephritis  | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | Post infection Glomerulonephritis.   | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | Membrano proliferative glomerulonephritis (MPGN) with cryoglobulinemia                                     | المعرفة | ٢ | ١٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | In situ immune complex formation related diseases<br>Membranous .1 glomerulonephritis (Nephrotic Syndrome) | المعرفة | ٢ | ١٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | IgA-Nephropathy  | المعرفة | ٢ | ١٧ |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
|       | Google class room   |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Henoch-Schonlein<br>(Purpura (HSP  | المعرفة | ٢ | ١٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Vasculitis<br>associated<br>glomerular lesion<br>Anti-neutrophil<br>cytoplasmic<br>antibodies(ANCA<br>)  | المعرفة | ٢ | ١٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Wegener's<br>granulomatosis.<br>Anti-glomerular<br>Basement<br>Membrane<br>(Good Pasteure<br>Syndrome)   | المعرفة | ٢ | ٢٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Respiratory<br>disease<br>Drug-induced<br>pulmonary<br>disease<br>Eosinophilic<br>Pneumonia<br>Occupational and<br>environmental Lung<br>Disease | المعرفة | ٢ | ٢١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Asthma<br>NON ALLERGIC<br>BRONCHITIS   | المعرفة | ٢ | ٢٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Asthma<br>NON<br>ALLERGIC<br>BRONCHITIS  | المعرفة | ٢ | ٢٣ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Autoimmune<br>hemolytic<br>anaemia<br>ECZEMA &<br>CONTACT<br>DERMATITIS<br>duadenale<br>,Necator<br>Americans (      | المعرفة | ٢ | ٢٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Immunological<br>Thyroid Disease   | المعرفة | ٢ | ٢٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Immunological<br>infertility   | المعرفة | ٢ | ٢٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Tumor<br><br>Adenomas<br>Fibroids  | المعرفة | ٢ | ٢٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Hemangiomas<br>Premalignant<br>Cervical dysplasia<br>Metaplasia of the<br>lung<br>Leukoplakia<br>Tumor Markers       | المعرفة | ٢ | ٢٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Hemangiomas<br>Premalignant<br>Cervical<br>dysplasia,<br>Metaplasia of the<br>lung, Leukoplakia<br>Tumor,<br>Markers | المعرفة | ٢ | ٢٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام  | Graft-Versus-  | المعرفة | ٢ | ٣٠ |

|  |   |                        |  |  |  |
|--|---|------------------------|--|--|--|
|  | السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Host Disease<br>(GvHD) |  |  |  |
|--|---|------------------------|--|--|--|

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني ( ٦٠ درجة ) ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |   |
|--|---|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           |
|  | المراجع الرئيسية ( المصادر)   |
| Stites DP, Terr AI, Parslow TG (2011) Medical Immunology; 7th Ed. Middle East Edition; By Appleton & Lange | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....). |
| المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |

## ١١. البنية التحتية

### References:

- 1- \*Stites DP, Terr AI, Parslow TG (2011) Medical Immunology; 7th Ed. Middle East Edition; By Appleton & Lange
- 2- Goldspy RA, Kindit TJ, Osborne BA. & Kuby J. (2008) Kuby Immunology 6th Ed.
- 3- Abul K. Abbas; Andrew H. Lichtman (2011). Cellular & Molecular Immunology. 5th Ed. By SAUNDERS
- 4- Reiner Westermeier. (2008). Electrophoresis in Practice 4th Ed.
- 5- Zabriskie JB. (2009). Essential Clinical Immunology. Cambridg
- 6- Christine Dorresteyn Stevens (2010). Clinical Immunology & Serology, 3rd Ed. By F.A. Davis Company

### ١- الكتب المقررة المطلوبة

نفس المذكورة اعلاه

### ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

|   |   |
|---|---|
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، ... ) |
| اليوتيوب و بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالإضافة الى الصف<br>الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                        |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |  |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |  |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: البكتريا التشخيصية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| جامعة ساوة  | ١. المؤسسة التعليمية             |
| المختبرات الطبية  | ٢. القسم العلمي / المركز         |
| البكتريا التشخيصية<br>الرمز   | ٣. اسم / رمز المقرر              |
| حضور يومي   | ٤. أشكال الحضور المتاحة          |
| سنوي / ٢٠٢٣-٢٠٢٤  | ٥. الفصل / السنة                 |
| ١٨٠   | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٤   | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف         |
| ٨. أهداف المقرر<br>١- التعرف على الشكل الخارجي ودورة الحياة والإمراضية والمختبر. تشخيص جميع المايكروبات ذات الأهمية الطبية.<br>2- التعرف على وبائيات الطفيليات مع الإشارة بشكل خاص إلى تلك المتوطنة<br>٣- تمكن الطالب في نهاية هذا الكورس من تشخيص البكتريا بصورة مقبولة وكذلك يكون قادرا على ادارة المختبرات البكتريولوجية.<br>الاهداف الخاصة:<br>تشخيص الاحياء المجهرية باستخدام كافة الطرائق المتوفرة والمنصوص عليها في كراسات منظمة الصحة الدولية WHO |                                  |

### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



### أ- الأهداف المعرفية

١. تحديد انواع البكتيريا و تركيبها.
٢. شرح المواصفات العامة و المرضية.
٣. التفريق بين أنواع المايكروبات حسب الأشكال والخصائص البايولوجية
٤. دراسة عوامل الضراوة التي تمتلكها المايكروبات ، والتي تمكنها من التسبب في أحداث العدوى.
٥. التعرف على وبائيات وأعراض الأمراض البكتيرية.
٦. كيفية السيطرة عليها والوقاية منها

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- دراسة خصائص الطفيليات  
تشخيص الطفيليات وطرق تصبيغها والكشف عنها  
التعامل مع مختلف الاجهزة المختبرية الخاصة بالطفيليات

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور و الفيديو التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمزرات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الطفيليات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم (الاختبارات السريعة و الشهرية و التقارير بالاضافة الى المشاركات اليومية)

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| طريقة التقييم   | طريقة التعلم  | اسم الوحدة او الموضوع  | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---|---|--|------------------------|---------|---------|
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشوا) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | Diagnostic Microbiology: purpose and philosophy                                    | المعرفة                | ٢       | ١       |
| =====   | المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشوا) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | Laboratory safety  | المعرفة                | ٢       | ٢       |
| =====   | المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشوا) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | -Managing the clinical microbiology laboratory effective patient care in a cost    | المعرفة                | ٢       | ٣       |
| =====   | المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشوا) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | -Selection, collection, and transport of specimens for microbiological examination | المعرفة                | ٢       | ٤       |
| =====   | المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام  | Examination of fresh material  | المعرفة                | ٢       | ٥       |

|       |  |   |         |   |      |
|-------|--|---|---------|---|------|
|       | <p>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>Google class<br/>room</p>   |   |         |   |      |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>Google class<br/>room</p> | -Cultivation and<br>isolation of viable<br>pathogens                                  | المعرفة | ٢ | ٦    |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>Google class<br/>room</p> | Microbiological<br>methods for<br>identification of<br>microorganisms                 | المعرفة | ٢ | ٨-٧  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>Google class<br/>room</p> | -Nontraditional<br>methods for<br>identification of<br>pathogens or their<br>products | المعرفة | ٢ | ١٠-٩ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>Google class<br/>room</p> | -Antibiotic<br>susceptibility tests   | المعرفة | ٢ | ١١   |
| ===== | المحاضرة واستخدام  | Methods for   | المعرفة | ٢ | ٣-١٢ |

|       |  |  |         |   |      |
|-------|--|--|---------|---|------|
|       | <p>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>(الداشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>Google class<br/>room</p>                       | <p>identification of<br/>etiological agents<br/>of infectious<br/>disease</p>    |         |   |      |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>(الداشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>Google class<br/>room</p> | <p>Diagnosis by<br/>organ system<br/>Blood stream<br/>infections</p>             | المعرفة | ٢ | ٥-١٤ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>(الداشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>Google class<br/>room</p> | <p>Meningitis and<br/>other infections of<br/>the central<br/>nervous system</p> | المعرفة | ٢ | ٧-١٦ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>(الداشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>Google class<br/>room</p> | <p>Infection of the<br/>urinary tract</p>  | المعرفة | ٢ | ٩-١٨ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>(الداشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي</p>   | <p>Infection of the<br/>urinary tract</p>  | المعرفة | ٢ | ١-٢٠ |

|       |  |  |         |   |      |
|-------|--|--|---------|---|------|
|       | فتح صفوف على<br>Google class<br>room   |  |         |   |      |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشيو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class<br>room | Genital tract<br>infections  | المعرفة | ٢ | ٢٢   |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشيو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class<br>room | Gastrointestinal<br>tract infections                                       | المعرفة | ٢ | ٤-٢٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشيو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class<br>room | Infections of the<br>eyes, ears and<br>sinuses                             | المعرفة | ٢ | ٢٥   |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشيو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class<br>room | Skin, Soft tissue<br>and wound<br>infections                               | المعرفة | ٢ | ٢٦   |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>الاستعانة بالمخططات والصور   | Normal sterile<br>body fluids, bone<br>and bone marrow<br>and solid tissue | المعرفة | ٢ | ٢٧   |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | التعليمية باستخدام<br>(الداشوا)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class<br>room   |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداشوا)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class<br>room | -Laboratory<br>methods diagnosis<br>parasitic<br>infections | المعرفة | ٢ | ٢٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداشوا)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class<br>room | -Laboratory<br>methods in basic<br>mycology                 | المعرفة | ٢ | ٢٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>(الداشوا)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class<br>room | -Laboratory<br>methods in basic<br>virology                 | المعرفة | ٢ | ٣٠ |

### ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني ( ٦٠ درجة ) ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

### ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |                              |
|---|------------------------------|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           | الحقيبة الوزارية المعتمدة    |
| المراجع الرئيسية ( المصادر )  | Pergus Manual & Microbiology |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....). | Nature journal and springers |

Google scholar  
Reseachgate

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الكيمياء السريرية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ١. المؤسسة التعليمية            | جامعة ساوة الاهلية / كلية التقنيات الصحية والطبية |
| ٢. القسم العلمي / المركز        | المختبرات الطبية                                  |
| ٣. اسم / رمز المقرر             | الكيمياء السريرية<br>الرمز                        |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة         | حضور يومي   |
| ٥. الفصل / السنة                | الفصلي/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤                                 |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٨٠   |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٣/٢٧   |
| ٨. أهداف المقرر                 |   |

١. تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية المتعلقة بالتحليلات المرضية فيما يخص الكيمياء السريرية وتعريف الطالب بها.

٢. تتضمن مفردات المنهاج مواضيع في الاسس النظرية والعملية للفحوص المختبرية في الكيمياء السريرية للأمراض المختلفة مع التاكيد بشكل خاص على فحوص الجهاز البولي وفحص بعض الاعضاء الاخرى والتي تكون المكونات البيو كيميائية وادخال التجارب المهمة ذات التقنيات الحديثة في التشخيص المختبري بحيث تمنح الطالب فرصة جديدة للتعرف على الفحوصات النوعية.

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

١. ان يكون الطالب قادرا على اكتساب المعارف والمهارات الاساسية في علم الكيمياء.
٢. ملما بكيفية تحضير المحاليل المختلفة التراكيز بالاضافة الى تشخيص المواد العضوية والحياتية.
٣. دراسة القوانين الخاصة بالمختبر ومنها طرق الوقاية من الامراض التي تمكنها من التسبب في أحداث العدوى.
٤. التعرف على نوعية العينة التي تتعامل معها في المختبر.

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

تعليم الاستخدام الاجهزة الحديثة وطرق التعامل معها بدقة وتشخيص الاخطاء والتعامل معها

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

#### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمزرات ، الامتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الامتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. ان يتفاعل الطالب ويعمل انشطة صفية.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

#### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

#### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري والامتحانات السريعة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|---|---|
| ١       | ٦       | المعرفة                | Computers in Clinical Chemistry  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٦       | المعرفة                | SPECIMEN COLLECTION  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٣       | ٦       | المعرفة                | Laboratory Safety:<br>-١ Safety awareness of persons and safety equipments.<br>-٢ Chemical safety.<br>-٣ Biological safety | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٤       | ٦       | المعرفة                | Laboratory Safety<br>-٤ fire safety and control of other hazards.<br>-٥ Disposal of hazardous materials                    | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٥       | ٦       | المعرفة                | Requesting lab results<br>Classification of request card in laboratory interpretation of selective test & screening tes    | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٦       | ٦       | المعرفة                | Quality Management: Q.C Fundamentals of  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور   | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |

|   |  |   |         |   |    |
|---|--|---|---------|---|----|
|   | التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   | total quality<br>management.                              |         |   |    |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Advanced<br>technique in<br>clinical chemistry<br>lab RIA | المعرفة | ٦ | ٧  |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Paediatric clinical<br>chemistry Water and<br>electrolyte | المعرفة | ٦ | ٨  |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Laboratory Quality<br>Control                             | المعرفة | ٦ | ٩  |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | The heart and<br>functions                                | المعرفة | ٦ | ١٠ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Pediatrics clinical<br>chemistry                          | المعرفة | ٦ | ١١ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام   | Chromatography<br>Theory                                  | المعرفة | ٦ | ١٢ |

|   |  |  |         |   |    |
|---|--|--|---------|---|----|
|   | الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   |  |         |   |    |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Gas<br>Chromatography  | المعرفة | ٦ | ١٣ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Estimation of<br>Glycated<br>Hemoglobin<br>HbA1c by<br>using Cobas | المعرفة | ٦ | ١٤ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | IMMUNOLOGIC<br>AL REACTIONS  | المعرفة | ٦ | ١٥ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Laboratory<br>automatic  | المعرفة | ٦ | ١٦ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Mass Spectrometry  | المعرفة | ٦ | ١٧ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)  | Sources and control<br>of pre-analytical<br>variation              | المعرفة | ٦ | ١٨ |

|   |  |  |         |   |    |
|---|--|--|---------|---|----|
|   | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |  |         |   |    |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Technical for body<br>fluids (CSF, Urine,<br>G.S.E.) | المعرفة | ٦ | ١٩ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Electrophoresis                                      | المعرفة | ٦ | ٢٠ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Enzyme-Linked<br>Immunsorbent<br>Assay (ELISA)       | المعرفة | ٦ | ٢١ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Hormones   | المعرفة | ٦ | ٢٢ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Liver function                                       | المعرفة | ٦ | ٢٣ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | Tumor Markers  | المعرفة | ٦ | ٢٤ |

|   |  |   |         |   |    |
|---|--|---|---------|---|----|
|   | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |   |         |   |    |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Paediatric clinical<br>chemistry<br>Glucose<br>metabolism | المعرفة | ٦ | ٢٥ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | profile tests<br>investigations<br>lipids                 | المعرفة | ٦ | ٢٦ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Toxicology<br>Exposure to Toxins                          | المعرفة | ٦ | ٢٧ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Toxicology of<br>Specific Agents                          | المعرفة | ٦ | ٢٨ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | WATER<br>SOLUBLE<br>VITAMINS                              | المعرفة | ٦ | ٢٩ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي                                      | Problems in<br>biochemistry<br>calculation                | المعرفة | ٦ | ٣٠ |



|  |                                   |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
|  | فتح صفوف على<br>Google class room |  |  |  |
| <b>٢. تقييم المقرر</b>   |                                   |  |  |  |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكاف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ<br>٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )<br>٦٠ درجة ( ٢٥ درجة امتحان عملي نهائي + ٣٥ درجة امتحان نظري نهائي ) |                                   |  |  |  |
| <b>٣. مصادر التعلم والتدريس</b>  |                                   |  |  |  |
| لا توجد  |                                   | الكتب المقررة المطلوبة   |  |  |
|  |                                   | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |  |  |
| Martin crook<br>Skoog  |                                   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) . |  |  |
| المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome  |                                   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                     |  |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>١٠. البنية التحتية</b>                                  |   |
| لا توجد  | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض                          | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| اليوتيوب و ملفات بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية | ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                      |

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>١١. خطة تطوير المقرر الدراسي</b> |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الطفيليات الطبية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                              |
|--|------------------------------|
| المؤسسة التعليمية  | ١. جامعة ساوة                |
| القسم العلمي / المركز  | ٢. المختبرات الطبية          |
| اسم / رمز المقرر   | ٣. الطفيليات الطبية<br>الرمز |
| أشكال الحضور المتاحة   | ٤. حضور يومي                 |
| سنوي / السنة   | ٥. ٢٠٢٣-٢٠٢٤                 |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٦. ١٨٠                       |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٧. ٢٠٢٤/٣/٢٤                 |
| أهداف المقرر   | ٨.                           |
| ١- التعرف على الشكل الخارجي ودورة الحياة والإمراضية والمختبر. تشخيص جميع الطفيليات ذات الأهمية الطبية.<br>2- التعرف على وبائيات الطفيليات مع الإشارة بشكل خاص إلى تلك المتوطنة في العراق |                              |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

١. تحديد بنية و وظيفة الطفيليات .
٢. شرح دورة الحياة للطفيليات.
٣. التفريق بين أنواع الطفيليات حسب الأشكال والخصائص البايولوجية
٤. دراسة عوامل الضراوة التي تمتلكها الطفيليات ، والتي تمكنها من التسبب في أحداث العدوى.
٥. التعرف على وبائيات وأعراض الأمراض الطفيلية.
٦. كيفية السيطرة عليها والوقاية منها

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

دراسة خصائص الطفيليات  
تشخيص الطفيليات وطرق تصبيغها والكشف عنها  
التعامل مع مختلف الاجهزة المختبرية الخاصة بالطفيليات

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمزرات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الطفيليات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|---|---|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Recent classification of parasite<br>* Systematic grouping of parasites<br>* General terms used in parasitology   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Strategies for diagnosis of parasitic infection<br>* Collection and transport of specimens for enteric pathogens<br>* Factors interfering for all types of stool collection | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي                                | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Examination of stool sample<br>a) Macroscopic examination of stool<br>b) Microscopic examination of wet mounts  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي                                | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Preparation of solutions for wet mount; the advantages and disadvantages of each solution:<br>* Saline solution<br>* Iodine solutions<br>* Eosin solution                   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي                                | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | Preparation of preservatives and fixatives for mounted slides<br>* Formalin solution (5-7%)<br>* PVA (Polyvinyle alcohol) as fixative<br>* Schaudinns fixative              | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي                                | =====   |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | Laboratory diagnosis of enteric protozoa<br>* The routine methods used in laboratory diagnosis  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي                                | =====   |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | فتح صفوف على<br>oogle class room  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>ف | Concentration<br>methods; types,<br>purpose to use<br>concentration<br>methodes   | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي      | Application of<br>immunological<br>methods in the<br>diagnosis of parasite<br>in<br>general<br>* Detection of<br>antibodies in serum of<br>patients with enteric<br>protozoa<br>(ELISA)<br>* Detection of<br>antigens in stool<br>specimen of patients<br>with<br>enteric protozoa<br>(ELISA) | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي      | Differentiation of<br>pathogenic<br>Entamoebahistolytica<br>and the<br>morphologically<br>identical non<br>pathogenic<br>Entamoebadispar<br>using immunological<br>assays   | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي      | The application of<br>molecular assays in<br>the diagnosis<br>ofparasites   | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي      | Free living<br>pathogenic amoeba<br>e.g<br>Naegleriafowleri&Ac<br>anthamoeba spp.<br>Morphology, habitat,<br>mode of infection,   | المعرفة | ٢ | ١١ |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي  | infective stage, life cycle and laboratory diagnosis  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي | Blastocystishominis as the causative agent of irritable bowel syndrome<br>Morphology of all forms, habitat, mode of infection, infective stage and laboratory diagnosis                         | المعرفة | ٢ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي | Tissue flagellates e.g Genus Trypanosoma & Genus Leishmania<br>Laboratory diagnosis; routine methods, immunological Assays and molecular assays   | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي | Properties of ideal vaccines. leishmania Vaccine in trail   | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي | <b>Phylum Apicomplexa; Main properties of the group, ultrastructure of the apical complex</b>   | المعرفة | ٢ | ١٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي | First term examination:   | المعرفة | ٢ | ١٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي | Intestinal coccidian e.g Cryptosporidium parvum<br>Morphology, habitat, mode of infection, infective stage, lifecycle and laboratory diagnosis with special emphasis on Ziehl-Neelsen technique | المعرفة | ٢ | ١٧ |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Extra-intestinal<br>coccidian<br>e.g. Toxoplasma<br>gondii Brief lecture on<br>morphology, habitat,<br>modes of<br>infection, infective<br>stages, life cycle  | المعرفة | ٢ | ١٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Methods of<br>laboratory diagnosis<br>includes: Direct<br>detection of the<br>parasite; Serological<br>methods & Molecular<br>assays   | المعرفة | ٢ | ١٩ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Genus Plasmodium; Terr<br>used in malaria & I<br>cycle.  | المعرفة | ٢ | ٢٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Methods of laboratory<br>diagnosis include:<br>- Preparation and<br>detection of parasite<br>in thick and thin<br>blood Smears<br>- Preparation of<br>Geimsa and leishman<br>stains<br>- Quantitative Buffy<br>Coat (QBC) test<br>- Non microscopic<br>test<br>- Rapid Diagnostic<br>Tests (RDTs). | المعرفة | ٢ | ٢١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Trichuris trichura.<br>Trichenala spiralis.<br>Introduction to<br>Helminths<br>Classification of<br>helminthes into:<br>Phylum<br>Platyhelminths which<br>includes; Class<br>Cestoda & Class<br>Trematoda  | المعرفة | ٢ | ٢٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)   | General characters of:<br>Platyhelminths &<br>Class Cestoda.<br>.  | المعرفة | ٢ | ٢٣ |



|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي   |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Genus Taenia<br>including<br>Taeniasaginata&T.<br>soluim<br>Morphology, habitat,<br>mode of infection,<br>infective stage, life<br>cycle and<br>laboratory<br>diagnosis;differentiate<br>between both species<br>in labrotory  | المعرفة | ٢ | ٢٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | The<br>filariaeEchinococcusg<br>ranulosusShort notes<br>on the parasite with<br>special<br>emphasis on the<br>methods of diagnosis<br>(detection of certain<br>Ag):  | المعرفة | ٢ | ٢٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Genus Schistosoma in<br>general with emphasis<br>on the species<br>endemic<br>in Iraq<br>Schistosomahaematob<br>ium the use of special<br>technique in the<br>examination of urine<br>sample (filtration by<br>Schisto-kit) as direct<br>method<br>andimmunoblot as<br>indirect method | المعرفة | ٢ | ٢٦ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Second term<br>examination   | المعرفة | ٢ | ٢٧ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Phylum<br>Nemathelminths in<br>general<br>Short notes on;<br>Ascarislumbricoides,<br>Enterobiusvermiculari<br>s,<br>Ancylostomaduodena<br>le,<br>Strongyloidesstercora<br>lis  | المعرفة | ٢ | ٢٨ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء  | Modified Kato-Katis<br>technique for   | المعرفة | ٢ | ٢٩ |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
|       | العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي   | examination of thick<br>smear,<br>application of anal<br>swab for pin worm   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Haradi-Mori<br>technique for<br>cultivation of hook<br>worm and detection<br>of<br>rhabditiform and<br>filariform larvae | المعرفة | ٢ | ٣٠ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني ( ٦٠ درجة ) ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |   |
|--|---|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                                 |
|  | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| Paniker's Textbook of<br>Medical Parasitology  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير .... ) . |
| المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت  |

## ١١. البنية التحتية

|  |  |
|--|--|
| Paniker's Textbook of<br>Medical Parasitology      | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| نفس المذكورة اعلاه                                 | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض                  | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| اليوتيوب بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية | ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت<br>....                          |

## ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

|  |
|--|
|  |
|--|

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: نقل الدم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| جامعة ساوة  | ١. المؤسسة التعليمية            |
| المختبرات الطبية  | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| نقل الدم<br>الرمز   | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| حضور يومي   | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| سنوي / ٢٠٢٣-٢٠٢٤  | ٥. الفصل / السنة                |
| ١٨٠ ساعة  | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٧   | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر<br>معرفة شامله عن بنك لدم مع وضائف بنك الدم<br>التبرع في الدم وكيفية اختيار المتبرع المناسب<br>معرفة الفحوصات التي تجرى في بنك الدم<br>المضاعفات التي تحدث اثناء نقل الدم و كيفية تجنب حدوثها |                                 |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- مقدمة في بنك الدم
- ٢- التبرع بالدم وكيفية اختيار المتبرع
- ٣- الفحوصات المخبرية التي تجرى للمتبرع بالدم
- ٤- التعرف على أنواع زمر الدم المختلفة
- ٥- الامراض الانتقالية التي يسببها نقل الدم
- ٦- معرفة الطرق الحديثة في نقل الدم و طريقة التبرع الذاتي للدم
- ٧- فقر الدم التحللي للأطفال حديثي الولادة و طرق التشخيص و الوقاية
- ٨- فقر الدم التحللي و انواعه
- ٩- معرفة امراض الدم النزفية أنواعها

#### ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

- ١- جعل الطالب ملم ب و ضائف بنك الدم
- ٢- المهام الملقاة على الطالب في تعلم كيفية تشخيص زمر الدم المختلفة واختيار زمر الدم المناسبة
- ٣- معرفة كيفية فصل الدم الى مكوناته المختلفة

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء
- ٢- العرض التوضيحي باستخدام اللابتوب والداثاشو (والاستعانة بالمخططات والصور التعليمية)
- ٣- عرض الفيديوهات التوضيحية لإجراء التجارب العملية
- ٤- المناقشة التفاعلية
- ٥- التعليم الذاتي
- ٦- والبحث العلمي

#### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة
٢. التقييم حسب نتائج التجارب العملية
٣. تقييم الوظائف والمقالات والبحوث العلمية
٤. تقديم السماعات
٥. الامتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٦. الامتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة بنك الدم واجراء التحليلات المناسبة لدعم التشخيصات المفترضة من خلال المعطيات
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي والبحث في المرجع والانترنت

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله .
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| طريقة التقييم   | طريقة التعلم   | اسم الوحدة او الموضوع                           | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع   |
|---|--|---|------------------------|---------|-----------|
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت                 | <b>Introduction to blood bank</b>               | لمعرفة                 | ٢       | ١         |
| =====   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | <b>Blood donation and selection of donation</b> | لمعرفة                 | ٢       | ٢ و ٣     |
| =====   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت                 | <b>Body fluids lab test for donated blood</b>   | لمعرفة                 | ٢       | ٤ و ٥ و ٦ |
| =====   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | <b>The human blood groupshum</b>                | لمعرفة                 | ٢       | ٧ و ٨     |
| =====   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) فديوهات تعليمية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي والبحث في المراجع والانترنت | <b>Rh system</b>                                | لمعرفة                 | ٢       | ٩         |
| =====   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)   | <b>Hemolytic disease of new born</b>            | لمعرفة                 | ٢       | ١٠        |

|       |  |   |        |   |                      |
|-------|--|---|--------|---|----------------------|
|       | فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت   |   |        |   |                      |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Complications of<br/>blood<br/>transfusion</b>             | لمعرفة | ٢ | ١١ و ١٢<br>و ١٣ و ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Transmition of<br/>disease by blood<br/>transfusion</b>    | لمعرفة | ٢ | ١٥                   |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>AIDS and blood<br/>transfusion</b>                         | لمعرفة | ٢ | ١٦                   |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Types of<br/>anticoagulants<br/>used in<br/>hematology</b> | لمعرفة | ٢ | ١٧ و ١٨              |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Autologous<br/>blood<br/>transfusion</b>                   | لمعرفة | ٢ | ١٩                   |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام  | <b>Anti human<br/>globulin</b>                                | لمعرفة | ٢ | ٢٠                   |



|       |  |   |        |   |    |
|-------|--|---|--------|---|----|
|       | <p>(الداتاشو)<br/> فديوهات تعليمية<br/> المناقشة التفاعلية<br/> التعليم الذاتي<br/> والبحث في المراجع والانترنت</p>  |   |        |   |    |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/> السيورة واللقاء<br/> العرض التوضيحي<br/> ( الاستعانة بالمخططات والصور<br/> التعليمية باستخدام<br/> الداتاشو)<br/> فديوهات تعليمية<br/> المناقشة التفاعلية<br/> التعليم الذاتي<br/> والبحث في المراجع والانترنت</p> | <b>.hemolytic<br/>anemia</b>                      | لمعرفة | ٢ | ٢١ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/> السيورة واللقاء<br/> العرض التوضيحي<br/> ( الاستعانة بالمخططات والصور<br/> التعليمية باستخدام<br/> الداتاشو)<br/> فديوهات تعليمية<br/> المناقشة التفاعلية<br/> التعليم الذاتي<br/> والبحث في المراجع والانترنت</p> | <b>Hemeostasis and<br/>bleeding<br/>disorders</b> | لمعرفة | ٢ | ٢٢ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/> السيورة واللقاء<br/> العرض التوضيحي<br/> ( الاستعانة بالمخططات والصور<br/> التعليمية باستخدام<br/> الداتاشو)<br/> فديوهات تعليمية<br/> المناقشة التفاعلية<br/> التعليم الذاتي<br/> والبحث في المراجع والانترنت</p> | <b>Platelets<br/>disorders</b>                    | لمعرفة | ٢ | ٢٣ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/> السيورة واللقاء<br/> العرض التوضيحي<br/> ( الاستعانة بالمخططات والصور<br/> التعليمية باستخدام<br/> الداتاشو)<br/> فديوهات تعليمية<br/> المناقشة التفاعلية<br/> التعليم الذاتي<br/> والبحث في المراجع والانترنت</p> | <b>Coagulations<br/>disorders</b>                 | لمعرفة | ٢ | ٢٤ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/> السيورة واللقاء<br/> العرض التوضيحي<br/> ( الاستعانة بالمخططات والصور<br/> التعليمية باستخدام<br/> الداتاشو)<br/> فديوهات تعليمية<br/> المناقشة التفاعلية<br/> التعليم الذاتي<br/> والبحث في المراجع والانترنت</p> | <b>Tests of<br/>haemostatic<br/>function</b>      | لمعرفة | ٢ | ٢٥ |

|       |   |   |        |   |                 |
|-------|---|---|--------|---|-----------------|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Acquired<br/>coagulation<br/>disorders</b> | لمعرفة | ٢ | ٢٦              |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Autosomal dominant<br/>inheritance</b>     | لمعرفة | ٢ | ٢٧              |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>فديوهات تعليمية<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>والبحث في المراجع والانترنت | <b>Coombs test</b>                            | لمعرفة | ٢ | ٢٨<br>و٢٩<br>٣٠ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
| Text book of hematology by William             | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| Text book of hematology by William             | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |

|  |  |
|--|--|
| ١١. البنية التحتية   |  |
|  | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض                          | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي الرسوم التوضيحية العلمية واليوتيوب | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                         |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي        |  |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |  |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: الامراض النسيجية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                         |
|--|-------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة              |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | المختبرات الطبية        |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | امراض النسيجية<br>الرمز |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | حضور يومي               |
| ٥. الفصل / السنة   | ٢٠٢٣-٢٠٢٤               |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | 180                     |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | 25/3/2024               |
| ٨. أهداف المقرر  |                         |
| ١. اعطاء الطالب فكرة موسعة وحديثة عن علم الامراض.<br>٢. ارساء قاعدة معلومات جيدة عن علم الامراض ليتسنى للطالب مواكبة المجتمع الطبي الذي سيعيش معه بعد التخرج في المستشفيات |                         |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١. تحديد النسيج و وظيفة النسيج قبل وبعد التعرض للمرض معين
٢. شرح كيفية اصابة النسيج بالأمراض الخاصة به.
٣. التفريق بين أنواع الامراض النسيجية حسب نوع النسيج ونوع المرض المصاب به ومعرفته
٤. دراسة التغيرات النسيجية التي تطرا على تركيب ووظيفية النسيج بشكل عام
٥. التعرف على مراحل وأعراض المراقبة الأمراض النسيجية.
٦. كيفية السيطرة عليها والوقاية منها.
٧. كيفية تشخيص الامراض النسيجية من خلال المجهر والفحوصات المختبرية والخزغ النسيجية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- دراسة خصائص والميزات الامراض التي تصيب الانسجة العامة  
تشخيص الامراض النسيجية وعمل سلايدات للنسيج و تصبغيه والكشف عنه من خلل الفحوصات  
الكيميائية وفحص تحت المجهر  
التعامل مع مختلف الاجهزة المختبرية الخاصة بالأنسجة

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الامراض النسيجية لاستنتاج التشخيصات نسيجية من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية.
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

| ١ . بنية المقرر   |  |  |                        |         |         |
|---|--|--|------------------------|---------|---------|
| طريقة التقييم   | طريقة التعلم   | اسم الوحدة او الموضوع                        | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية/وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي | Lung (atelectasias, acute (lung injury       | المعرفة                | ٦       | 1       |
| =====   | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي | Lung (chronic bronchitis (pulmonary embolism | المعرفة                | ٦       | 2       |
| =====   | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي | Lung tumors                                  | المعرفة                | ٦       | 3       |
| =====   | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)                                   | Kidney (glomerular (disease                  | المعرفة                | ٦       | 4       |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Kidney (nephrotic<br>syndrome, IgA<br>nephropathy (Berger<br>(disease | المعرفة | ٦ | 5  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية                   | Kidney tumors   | المعرفة | ٦ | 6  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Nervous system (brain<br>(tumor                                       | المعرفة | ٦ | 7  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Nervous system<br>(diseases of the<br>peripheral nervous<br>(system   | المعرفة | ٦ | 8  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Cancer of the oral cavity<br>and tongue                               | المعرفة | ٦ | 9  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Esophagus (lacivation,<br>varices, esophageal<br>carcinoma            | المعرفة | ٦ | 10 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء   | Stomach (gastritis, ulcer,<br>(carcinoma                              | المعرفة | ٦ | 11 |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي   |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Large intestines<br>(hemorrhoids,<br>malabsorption<br>syndrome) | المعرفة | ٦ | 12 |
| =     |  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Crohn disease   | المعرفة | ٦ | 13 |
| =     |  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Large intestines tumors   | المعرفة | ٦ | 14 |
| =     |  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Liver (hepatic infection,<br>(failure, cirrhosis)               | المعرفة | ٦ | 15 |
| =     |  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Hepatic tumors  | المعرفة | ٦ | 16 |
| =     |  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)   | Gall bladder<br>((cholecystitis, tumors                         | المعرفة | ٦ | 17 |
| =     |  |   |         |   |    |



|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
|       | الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي   |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | (Pancreas (pancreatitis  | المعر   | ٦ | 18 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Pancreatic neoplasma   | المعرفة | ٦ | 19 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | ale genital system (testicula<br>atrophy, lesions,<br>(neoplasma | المعرفة | ٦ | 20 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Male genital system<br>((prostatitis, tumors                     | لمعرفة  | ٦ | 21 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Female genital<br>system (cervicitis, tumor<br>(of the cervix    | المعرفة | ٦ | 22 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Uterus (endometritis,<br>endometriosis , tumor of<br>(the uterus | المعرفة | ٦ | 23 |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Breast (fibrocystic<br>changes, tumors of the<br>breast         | المعرفة | ٦ | 24 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Endocrine system<br>(hyperpituitarism and<br>(pituitary adenoma | المعرفة | ٦ | 25 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Thyroid (thyroiditis,<br>(thyroid neoplasma                     | المعرفة | ٦ | 26 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Bone tumors   | المعرفة | ٦ | 27 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Skin (acute eczematous<br>(dermatitis, psoriasis                | المعرفة | ٦ | 28 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>(الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي | Skin tumors   | المعرفة | ٦ | 29 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي   | Cardiac neoplasms   | المعرفة | ٦ | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي |  |  |  |  |
| ٢. تقييم المقرر  |  |  |  |  |  |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ<br>٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )<br>٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي ) |  |  |  |  |  |
| ٣. مصادر التعلم والتدريس   |  |  |  |  |  |
| لا توجد  |  |  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |  |  |
| Robbins Basic Pathology<br>Edition - March 8, 2017<br>Authors: Vinay Kumar, Abul K. Abbas, Jon C. Aster  |  |  | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |  |  |
| Robbins and Kumar's Basic Pathology, 11th Edition<br>Robbins. Patología Humana / 10 Ed   |  |  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....). |  |  |
| المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome   |  |  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |  |  |

|  |   |
|--|---|
| ١١. البنية التحتية   |   |
| ١- "Programming in C++, An Applied Approach", Habib T. Kashani, Prentice Hall, 1998.<br>2- "Programming with C, Theory and Problems", Schaum's outlines, McGraw-Hill, 2 <sup>nd</sup> Ed., 1996.<br>3- "C++ How to program", Deitel and Deitel, Prentice Hall, 2004.<br>4- "C++ programming from problem analysis to program design", D.S. Malik, Thomson learning, 2002 | 1- الكتب المقررة المطلوبة   |
| نفس المذكورة اعلاه   | 2- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على لغة البرمجة C++ مع اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الإلكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الإلكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية الإلكترونية بالإضافة الى الصف الإلكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص بالمادة  | ب - المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت ....                          |

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية