



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ساوة الأهلية  
الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية  
القسم العلمي : قسم التخدير  
تاريخ ملء الملف : 2024-2023

مقرر القسم

م.م صابرين فالح حسن

رئيس القسم

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي لقسم ( التخدير ):

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |  |
|---|--|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة الاهلية / كلية التقنيات الصحية والطبية  |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | قسم التخدير  |
| ٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني   | بكالوريوس تقنيات التخدير   |
| ٤. اسم الشهادة النهائية   | بكالوريوس تقنيات التخدير   |
| ٥. النظام الدراسي : سنوي /كورسات /أخرى  | كورسات   |
| ٦. القسم المناظر  |  |
| ٧. المؤثرات الخارجية الأخرى   | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جهاز الإشراف والتقييم العلمي - دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي - قسم الاعتماد   |
| ٨. تاريخ إعداد الوصف  | 2024/٣/٢٧  |
| ٩. أهداف البرنامج الأكاديمي:  | يهدف القسم إلى تزويد قاعات العمليات ووحدات العناية المركزة بالموظفين من خلال تأهيل الخريج ليكون على دراية بالمعلومات والمهارات العلمية والعملية التي تؤهله للحصول على بكالوريوس وممارسة مهنته كتنقي تخدير. |
| ١. معرفة تشريح جسم الإنسان والأمراض التي تصيبه بشكل عام والتركيز على الأمراض التي تتأثر أو تتداخل مع عملية التخدير.                               |  |
| ٢. معرفة أنواع الأجهزة والمعدات والمواد الكيميائية والأدوية المستخدمة قبل وأثناء وبعد التخدير، بما في ذلك التشغيل والصيانة والتحكم أثناء التخدير. |  |
| ٣. معرفة قواعد الصحة العامة واكتساب المعلومات الحيوية والأساسية بيولوجيا والتي تخص أعضاء وخلايا في جسم الإنسان.                                   |  |
| ٤. اكتساب الخبرة في التعامل مع المواقف الطارئة ومواجهتها بعلاجات سريعة وصحيحة من أجل إنقاذ حياة المريض.   |  |

## ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### -الاهداف المعرفية-

- ١- يُعلم الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقنيات التخدير.
- ٢- يُعلم الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلوم الطبية المختلفة .
- ٣- يُعلم الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في العناية المركزة
- ٤- يُعلم الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الانعاش .

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١- استخدام المعدات المستخدمة في صالة العمليات الخاصة بالمستشفيات
- ٢ - - يقوم الطلبة في حل المشاكل المرتبطة بصالات العمليات والمشكلات التي تحدث للمريض.
- ٣ - يقوم الطلبة من إنجاز كافة الخطوات المتعلقة في فهم تقنيات التخدير.

### طرائق التعليم والتعلم

- ١ . الاختبارات النظرية والعملية.
- ٢ . المناقشات
- ٣ . الامتحانات النهائية.
- ٤ . إجراء التجارب العملية في المختبر.
- ٥ . تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التعليم السابقة للمهارات، لحل المشاكل العملية.

### طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية والاختبارات القصيرة بالإضافة الى التقارير والسمنارات

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١ . ان يعمل أنشطة صفية.
- ٢ . ان يصغي الطالب الى بانتباه الى شرح الاستاذ.
- ٣ . كتابة التقارير المختبرية بصورة واضحة وعلمية.
- ٤ . ان يتفاعل الطالب اثناء المحاضرة.

### طرائق التعليم والتعلم

- ١ . إرسال الطلبة للتدريب في المستشفيات ممارسة عمل اجهزة التخدير.
- ٢ . استخدام اسر باتيجيات وطرق تدريس متنوعة وملائمة لمخرجات التعلم.
- ٣ . تطوير أساليب التعلم والعمل العملي المستقل .

### طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية واعداد تقارير تخص التجارب العملية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

تجهيز آلة التخدير والتأكد من سلامتها وكذلك تجهيز الأدوات والأجهزة اللازمة .  
التأكد من وجود الجراح وطبيب التخدير وكافة الاجهزة ومساعدة طبيب التخدير اثناء العملية.  
تجهيز الأدوية وأجهزة التخدير.

مراقبة المريض أثناء التخدير والقيام بما يلي:

قياس النبض والضغط والتنفس إعطاء المريض الدواء الذي يحتاجه تحت إشراف طبيب التخدير، ويقوم بتركيب جهاز إمداد الدم عند الحاجة. المساعدة في الحوادث الطارئة أثناء التخدير مرافقة المريض بعد العملية إلى غرفة الإفاقة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

#### طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية والاختبارات القصيرة والتقارير

#### . بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق        | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية     |
|------------------|------|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| نظري             | عملي |                             |                      |                      |
| ٢                | ٤    | الفيزياء الطبية ١           |                      | الأولى /الكورس الأول |
| ٢                | ٤    | التشريح ١                   |                      |                      |
| ٢                | ٤    | الفسلجة العامة ١            |                      |                      |
| ٢                | ٤    | الكيمياء العامة ١           |                      |                      |
| ٢                | ٤    | البايولوجي ١                |                      |                      |
| ١                | ٢    | مبادئ الحاسوب ١             |                      |                      |
| ١                | -    | حقوق الانسان والديمقراطية ١ |                      |                      |
| ٣                | -    | اللغة الإنكليزي             |                      |                      |
| ١٥               | ٢٢   |                             |                      | المجموع              |

| عدد الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق   | رمز المقرر او المساق | المرحلة الدراسية       |
|----------------------|------|------------------------|----------------------|------------------------|
| عملي                 | نظري |                        |                      |                        |
| ٤                    | ٢    | الفيزياء الطبية        |                      | الأولى /الكورس الثاني  |
| ٤                    | ٢    | 2 التشريح ٢            |                      |                        |
| ٤                    | ٢    | الفسلجة العامة ٢       |                      |                        |
| ٤                    | ٢    | الكيمياء الحيوية ٢     |                      |                        |
| ٤                    | ٢    | المايكروبيولوجي        |                      |                        |
| ٢                    | ١    | مبادئ الحاسوب ٢        |                      |                        |
| -                    | ٢    | اللغة العربية          |                      |                        |
| -                    | ١    | جرائم حزب البعث البائد |                      |                        |
| ٢٢                   | ١٤   |                        |                      | المجموع                |
| عدد الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق   | رمز المقرر او المساق | المرحلة الدراسية       |
| عملي                 | نظري |                        |                      |                        |
| ٤                    | ٢    | أسس التخدير ١          |                      | الثانية /الكورس الأول  |
| ٤                    | ٢    | أسس أجهزة التخدير ١    |                      |                        |
| ٤                    | ٢    | الفسلجة التطبيقية ١    |                      |                        |
| ٤                    | ١    | أسس الجراحة ١          |                      |                        |
| ٤                    | ٢    | أسس الطب الباطني ١     |                      |                        |
| ٢                    | ٢    | الدوائيات              |                      |                        |
| -                    | ٢    | مصطلحات طبية           |                      |                        |
| ٢٣                   | ١٣   |                        |                      |                        |
| عدد الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق   | رمز المقرر او المساق | المرحلة الدراسية       |
| عملي                 | نظري |                        |                      |                        |
| ٤                    | ٢    | اسس التخدير ٢          |                      | الثانية /الكورس الثاني |
| ٤                    | ٢    | اسس اجهزة التخدير ٢    |                      |                        |
| ٤                    | ٢    | الفسلجة التطبيقية ٢    |                      |                        |
| ٤                    | ١    | اسس الجراحة ٢          |                      |                        |
| ٤                    | ٢    | اسس الطب الباطني ٢     |                      |                        |
| ٢                    | ٢    | الدوائيات ٢            |                      |                        |
| ٢                    | ١    | الاحصاء                |                      |                        |
| ٢٤                   | ١٢   |                        |                      |                        |
| عدد الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق   | رمز المقرر او المساق | المرحلة الدراسية       |
| عملي                 | نظري |                        |                      |                        |
| ٥                    | ٢    | التخدير ١              |                      | الثالثة /الكورس الاول  |
| ٤                    | ٢    | اسس العناية المركزة ١  |                      |                        |

|                      |      |   |                      |                         |
|----------------------|------|---|----------------------|-------------------------|
| ٤                    | ٢    | تقنيات اجهزة التخدير ١                  |                      |                         |
| ٤                    | ٢    | الطب الباطني ١                          |                      |                         |
| ٣                    | ١    | الجراحة ١                               |                      |                         |
| ٢                    | ١    | تطبيقات الحاسوب ١                       |                      |                         |
| ٢٤                   | ١٢   |   |                      | المجموع                 |
| عدد الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق                    | رمز المقرر او المساق | المرحلة الدراسية        |
| عملي                 | نظري |   |                      |                         |
| ٥                    | ٢    | التخدير ٢                               |                      | الثالثة / الكورس الثاني |
| ٤                    | ٢    | اسس العناية المركزة ٢                   |                      |                         |
| ٤                    | ٢    | تقنيات اجهزة التخدير ٢                  |                      |                         |
| ٤                    | ٢    | الطب الباطني ٢                          |                      |                         |
| ٣                    | ١    | الجراحة ٢                               |                      |                         |
| ٢                    | ١    | تطبيقات الحاسوب                         |                      |                         |
| ٢٢                   | ١٠   |   |                      |                         |
| عدد الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق                    | رمز المقرر او المساق | المرحلة الدراسية        |
| عملي                 | نظري |   |                      |                         |
| ٥                    | ٢    | تخدير متقدم ١                           |                      | الرابعة / الكورس الأول  |
| ٤                    | ٢    | تقنية اجهزة التخدير متقدم ١             |                      |                         |
| ٤                    | ٢    | تقنيات العناية المركزة ١                |                      |                         |
| ٣                    | ٢    | الطب باطني المتقدم ١                    |                      |                         |
| ٣                    | ٢    | طب الالم                                |                      |                         |
| -                    | ٢    | اخلاقيات المهنة                         |                      |                         |
| ١٩                   | ١٢   |   |                      |                         |
| عدد الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق                    | رمز المقرر او المساق | المرحلة الدراسية        |
| عملي                 | نظري |   |                      |                         |
| ٥                    | ٢    | تخدير متقدم ٢                           |                      | الرابعة / الكورس الثاني |
| ٤                    | ٢    | اسس العناية تقنية اجهزة التخدير متقدم ٢ |                      |                         |
| ٤                    | ٢    | تقنيات العناية المركزة ٢                |                      |                         |
| ٣                    | ٢    | الطب باطني المتقدم ٢                    |                      |                         |
| ٣                    | ٢    | طب الطوارئ                              |                      |                         |
| ٦                    | -    | مشروع التخرج                            |                      |                         |
| ٢٥                   | ١٠   |   |                      |                         |

## ٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- تدريب مهني في المستشفيات الحكومية او خاصة معترف بها من قبل الدوائر الصحية لمدة شهرين
- ٢- زيارات ميدانية للمستشفيات الحكومية بشكل دوري.
٣. اطالع عل المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات.
٤. المشاركة في الدورات والمؤتمرات.
٥. معيار القبول ( الدراسة الصباحية فقط )

- ١- القبول المركزي.
- ٢- المقابلة العلمية.
- ٣- يقبل خريج المرحلة الإعدادية الفرع العلمي (الإحيائي ) حصريا.
- ٤- الفحص الطبي.
٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج : الموقع الرسمي للكلية والجامعة

## وصف المقرر

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| جامعة ساوة  | ١. المؤسسة التعليمية            |
| تقنيات اجهزة تخدير  | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| Anatomy   | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| حضور يومي   | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| الأول/٢٠٢٣-٢٠٢٤   | ٥. الفصل / السنة                |
| ٩٠  | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٦   | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر   |                                 |
| ١-دراسة تركيب و وصف اجهزة الجسم<br>2- التعرف على البنية المجهرية لانسجة الجسم   |                                 |
| ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |                                 |
| <p><b>يمكن الاستفادة مما يلي:</b></p> <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>١أ يزود بمعلومات في علوم التشريح</p> <p>٢أ- يزود بمعلومات تؤهله للعمل في الدوائر العلمية ومنشآت البحث العلمي ووزارات الدولة.</p> <p>٣أ- يزود بمعلومات كافية تؤهله لتكملة دراسته العليا .</p> <p>٤أ- يزود بمعلومات تساعده في اعداد دروس تعليمية.</p> |                                 |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة</p> <p>ب ١ - يزود بمعلومات في اعداد مختبرات تقنيات التشريح</p> <p>ب ٢ - تقديم الدعم والمساندة لاقسام الكلية الاخرى</p> <p>ب ٣ - مواجهة المستجدات التي يفرضها العالم للتغير السريع في موضوع التخدير واجهزة التخدير</p>  |                                 |
| طرائق التعليم والتعلم   |                                 |
| عمل الطلبة على شكل مجاميع لاغراض السمنارات وذلك لحثهم على التعليم الذاتي بالاضافة الى تكليف الطلبة لعمل مشاريع من خلال هذه المجاميع والاستعانة بالكتب اجهزة التخدير لانجاز العمل؟   |                                 |



طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية ومشاريع التخرج بالاضافة الى التقارير والسمنارات

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .  
ج ١- تزويد بمعلومات تؤهل الطلبة العمل في القطاع الخاص والمستشفيات الاهلية  
ج ٢- تزود بمعلومات في علم التشريح  
ج ٣- تزود بمعلومات تساعد في اعداد دروس تعليمية  
ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

عمل الطلبة على شكل مجاميع لاغراض السمنارات وذلك لحث الطلبة على التعليم الذاتي بالاضافة الى تكليفهم لعمل مشاريع من خلال هذه المجاميع والاستعانة بالانترنت لانجاز العمل

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية ولجنة مناقشة للمشاريع

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د ٢- اعداد الطالبات علميا وثقافيا من خلال الدروس النظرية والعملية للعمل في دوائر الدولة والتدريس

## ١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة              | اسم الوحدة / أو الموضوع                               | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|-------------------------------------|---|---------------|---------------|
| 1       | 6       | INTRODUCTION                        | تعريف الطلبة بعلم التشريح و المصطلحات التشريحية       | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 2       | ٦       | BODY CAVITIES                       | تعليم الطلبة على انواع تجاويف الجسم                   | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 3       | 6       | Surface Anatomy                     | التعرف على اجزاء سطح الجسم                            | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 4       | 6       | Tissues                             | التعرف على تراكيب و انواع انسجة الجسم                 | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 5       | 6       | Skin                                | معرفة الطلبة على تركيب جلد الانسان                    | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 6       | 6       | SKELETAL SYSTEM 1                   | معرفة الطلبة على تركيب الهيكل العظمي                  | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 7       | 6       | SKELETAL SYSTEM 2                   | معرفة الطلبة على تركيب الهيكل العظمي                  | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 8       | 6       | Vertebral column (structure,number) | معرفة الطلبة على تركيب عدد فقرات العمود الفقري        | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 9       | 6       | Nerves system                       | معرفة الطلبة على تركيب الجهاز العصبي                  | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 10      | 6       | Upper Respiratory system            | معرفة الطلبة على تركيب الجزء الاعلى من الجهاز التنفسي | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 11      | ٦       | Lower Respiratory system            | معرفة الطلبة على تركيب الجزء الاسفل من الجهاز التنفسي | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 12      | ٦       | Lymphatic system                    | معرفة الطلبة على تركيب الجهاز اللمفي                  | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 13      | 6       | Structure of blood vessles          | معرفة الطلبة على تركيب الاوعية الدموية                | نظري و عملي   | الاختبارات    |

|            |            |  |                      |   |    |
|------------|------------|--|----------------------|---|----|
|            |            |  |                      |   |    |
| الاختبارات | نظري وعملي | معرفة الطلبة على تركيب عضلة القلب                | Heart                | 6 | 14 |
| الاختبارات | نظري وعملي | معرفة الطلبة على تركيب الاطراف العلوية و السفلية | Upper and lower limb | 6 | 15 |

### ١١. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Human Anatomy</li> <li>• Atlas Human Anatomy</li> </ul>   | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)                                       |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ....) |
| جميع المواقع التي تحتوي على معلومات عن علم التشريح مع اليوتيوب بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالإضافة الى الصف الإلكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>....                      |

### ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

### 14. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي  
٦٠ درجة نهائي ( ٢٥ درجة امتحان عملي نهائي + ٣٥ درجة امتحان نظري نهائي )

## نموذج وصف المقرر

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| جامعة ساوة  | ١. المؤسسة التعليمية            |
| التخدير   | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| البايولوجي  | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| حضور يومي   | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الفصل الاول   | ٥. الفصل / السنة                |
| ٩٠  | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٦   | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر   |                                 |
| <p>١- التعرف على الخلايا وانواعها والفرق بينهما وتركيب كل واحد منها، التعرف على انقسام الخلية وكذلك التعرف على المادة الوراثية وكيفية تضاعفها واستنساخها وترجمتها لانتاج البروتين، دراسة انسجة الانسان ووظيفة كل نسيج</p> |                                 |

|  |  |
|--|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |  |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تعريف الخلية .</p> <p>١. تحديد انواع الخلايا</p> <p>٢. التفريق بين أنواع الخلايا</p> <p>٣. التعرف على طرق النقل الخلوي.</p> <p>٤. التعرف على انواع الانقسام الخلوي</p> <p>٥. التعرف على انسجة جسم الانسان ووظيفة كل واحد منها</p> |  |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>دراسة خصائص الخلية</p> <p>الفرق بين انواع الخلايا وتصنيفها</p> <p>استخدام الاجهزه المختبريه التي من خلالها نستطيع معرفة مكونات الخلية وانسجة الانسان</p>  |  |
| طرائق التعليم والتعلم  |  |

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

#### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.
- ٣- الامتحانات اليومية (الكوزات)

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة البيولوجي.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

#### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

#### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

#### ١١. البنية التحتية

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Human biology.<br>The cell.<br>Microbiology. | ١- الكتب المقررة المطلوبة     |
| نفس المذكورة اعلاه                           | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                              | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Defin theBiology and study of the living organisms | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Study of The cell organelles                       | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Cell Transport &typs                               | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Cell division :miosis &mitosis                     | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | . Cell division :miosis &mitosis                   | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | Definition of Meiosis                              | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)  | =====   |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Definition of<br>Mitosis                     | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Molecular<br>Biology                         | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | DNA<br>REPLICATION                           | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | DNA<br>TRANSCREPTIO<br>N                     | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | MUTATION.                                    | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | human<br>tissue(types and<br>(classification | المعرفة | ٢ | ١٢ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | human<br>tissue(types and<br>classification) | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | human<br>tissue(types and<br>classification) | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | human<br>tissue(types and<br>classification) | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ١٠ امتحان شهري اول + ٢,٥ كوزات وحضور + ٥ درجة امتحان عملي شهر اول  
+ ٢,٥ كوزات وحضور) + كذلك الشهر الثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٥ درجة امتحان عملي نهائي + ٣٥ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| لا توجد                                       | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                                 |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| 1- Levinson microbiology<br>2- human biology  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير .... ) . |
| المواقع الإلكترونية المتوفر على Google Chrome | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت  |

المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض

- الكتب والمراجع التي يوصى بها  
( المجلات العلمية , التقارير , .... )



|   |   |
|---|---|
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>.... | جميع المواقع التي تحتوي على لغة البرمجة ++C مع اليوتيوب و ملفات<br>تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الألكتروني<br>بالأضافة الى الدروس التفاعلية الألكترونية بالأضافة الى الصف الألكتروني<br>والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة |
|---|---|

|                                     |
|-------------------------------------|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |
| تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |

## وصف المقرر

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| جامعة ساوة الاهلية/ كلية التقنيات الصحية والطبية  | ١. المؤسسة التعليمية            |
| التخدير   | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| الفسلجة ١ /   | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| كورسات / حضور يومي  | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| الفصل الاول/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤  | ٥. الفصل / السنة                |
| ٩٠  | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٥   | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر   |                                 |
| <p>1- Study the functions of the body's organs in detail.<br/>                 2- Know the internal and external structure and shape of the body's members.<br/>                 3- Distinguish between the functions of the body's organs.</p> |                                 |

|   |    |
|---|----|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |    |
| أ- الأهداف المعرفية   |    |
| <p>1- Conducting the necessary medical analyzes and knowing the structure and function of body parts.<br/>                 2- Understanding and studying the basic body organs.</p> | .١ |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  |    |
| <p>1-Clarify the mechanism of action of the body's systems.<br/>                 2-Explain and work the practical side of member functions, purpose, and use.</p>                   | .١ |
| طرائق التعليم والتعلم   |    |

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

#### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمترات
٢. الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٣. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

#### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والاستعانة بالانترنت

#### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

#### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

| ١. بنية المقرر |         |                        |   |  |   |
|----------------|---------|------------------------|---|--|---|
| الأسبوع        | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                         | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
| ١              | ٦       | المعرفة                | <b>Introduction to the respiratory system</b> | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢              | ٦       | المعرفة                | <b>The study of the alveoli</b>               | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣              | ٦       | المعرفة                | <b>The study of the lungs</b>                 | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤              | ٦       | المعرفة                | <b>Introduction to the renal system</b>       | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥              | ٦       | المعرفة                | <b>Study of the kidneys</b>                   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٦              | ٦       | المعرفة                | <b>Study of the body fluids</b>               | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو)  | =====   |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room  |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Introducti<br/>on to the<br/>endocrine<br/>system</b> | المعرفة | ٦ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Study the<br/>endocrine<br/>system</b>                | المعرفة | ٦ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Study the<br/>endocrine<br/>system</b>                | المعرفة | ٦ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Hearing<br/>study and<br/>examinati<br/>on</b>        | المعرفة | ٦ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Vision<br/>study and<br/>examinati<br/>on</b>         | المعرفة | ٦ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية   | <b>Oral<br/>structure<br/>. study</b>                    | المعرفة | ٦ | ١٢ |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Oral<br/>.structure</b>  | المعرفة | ٦ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Study of<br/>the<br/>structure<br/>and<br/>functions<br/>of the<br/>gastrointes<br/>tinal tract</b>  | المعرفة | ٦ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Study of<br/>the<br/>structure<br/>and<br/>functions<br/>of the<br/>gastrointes<br/>.tinal tract</b> | المعرفة | ٦ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ١٠ امتحان شهر اول + ١٠ امتحان شهر ثاني + ٢,٥ امتحانات اليومية + ٢,٥ الحضور والتقييمات اليومية والشهرية للطلبة )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |  |
|---|--|
| <b>Learning package in medical<br/>physiology –Designed by Dr.<br/>Rawaa adnan 2009-2010</b> Edition KD | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )            |
| نفس المذكورة اعلاه  | المراجع الرئيسة ( المصادر )                            |
| المصادر أعلاه تقي بالغرض  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome  | التقارير ....).                      |
| <p>1- Elatine N.Marteb,R.N. (2006) .<br/>Essentials of Human Anatomy and Physiology( eight edition).</p> <p>2- Memmler,Ruth Lundeen . (1990).<br/>structure and function of the human body ( fourth edition )</p> <p>3- Gerard j.Tortora , Nichdas p.<br/>Anagnostakos . (1987).<br/>Principles of anatomy and physiology ( fifth edition )</p> | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

|   |   |
|---|---|
| ١١. البنية التحتية  |   |
| Essentials of Medical Pharmacology Seventh Edition KD TRIPATHI MD Ex-Director-Professor and Head of Pharmacology, 2013                                    | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| MEDICAL PHARMACOLOGY &THERAPEUTICS Fifth Edition Derek G. Waller BSc (HONS), DM MBBS (HONS), FRCP, University of Southampton, Southampton, United Kingdom |   |
| نفس المذكورة اعلاه  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome  | ب - المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت<br>....                       |

|  |  |
|--|--|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| Add more technical skills through introducing more laboratory and analytical tests |  |

جامعة ساوة  
Sawa University

وصف البرنامج الأكاديمي / جامعة ساوة  
Academic Program Specification

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| جامعة ساوة / كلية التقنيات الصحية والطبية   | ١. المؤسسة التعليمية            |
| قسم اللغة الإنكليزية  | ٢. القسم العلمي                 |
| <b>English Language</b>   | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| صفوف الكترونية وقاعات دراسية  | ٤. اشكال الحضور المتاحة         |
| <b>2023_2024</b>  | ٥. الفصل / السنة                |
| <b>45 ساعة النظري</b>   | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| <b>26/3/2024</b>  | ٧. تاريخ اعداد هذا الوصف        |
| ٨. اهداف المقرر   |                                 |
| 1- Study the basics of English Language<br>2- Know how to read and translate<br>3- Study the sounds and pronunciation                                       |                                 |
| ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |                                 |
| ١. الاهداف المعرفية:<br>1- Analyzing the basics of language and parts of speech<br>2- Understanding the best way for translating                            |                                 |
| ٢. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:<br>1-Clarify the the language briefly<br>2-Explain and work the practical side of member functions, purpose, and use. |                                 |



ج. طرائق التعليم والتعلم:

- القاء محاضرات
- عمل اختبارات نظرية للتلفظ
- المناقشات والحوارات العلمية وطرح الاسئلة
- انجاز المهام بواسطة فرق العمل الطلابية في القاعة الدراسية

د. طرائق التقييم:

- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات اليومية
- الواجبات المنزلية
- تقييم الاداء في المختبر وتقييم نسبة انجاز المهام المختبرية

التقييم العام يعتمد على احتساب السعي الفصلي من خلال مجموعة من الامتحانات الشهرية والامتحانات اليومية لتشكل ٣٠% من الدرجة النهائية تضاف لها ٢٠% من المادة العملية والتي تعتمد على امتحانات نظرية داخل القاعة الدراسية بالإضافة الى امتحان تحصيلي ومشروع صغير . تضاف لما ذكر ٥٠% من درجة الامتحان النهائي في نهاية الفصل.

هـ. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة:

- بث روح العمل الجماعي والثقة بالنفس لانجاز المهام بشكل افضل
- الحث على الابداع والابتكار والتحديث
- تعلم مهارات كيفية الترجمة والتلفظ بصورة صحيحة

١٠. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعليم المطلوبة           | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|---------------|
| 1       | 2       | Cardinal numbers , years , prices | Cell physiology       | القائي + حوار | تحصيلي        |

|                          |                            |  |   |   |    |
|--------------------------|----------------------------|--|---|---|----|
| تحصيلي                   | القائي +<br>حواري          | Nerve and<br>muscle<br>Microanatomy<br>of nerves | Phonetic of<br>Alphabet<br>letters and<br>punctuation | 2 | 2  |
| تحصيلي+ واجب<br>منزلي    | القائي +<br>حواري          | Nerves(types of<br>nerves)                       | Arrange<br>words and<br>make full<br>sentence         | 2 | 3  |
| تحصيلي                   | القائي +<br>حواري          | Nerve (Types of<br>muscles)                      | Question<br>Words                                     | 2 | 4  |
| تحصيلي                   | القائي +<br>حواري          | Nervous<br>System                                | Abbreviation  | 2 | 5  |
| تحصيلي+ واجب<br>منزلي    | القائي+<br>حواري           | Nervous<br>System                                | Simple<br>present<br>tense                            | 2 | 6  |
| تحصيلي                   | القائي +<br>حواري          | Nervous<br>System                                | Simple past<br>tense                                  | 2 | 7  |
| تحصيلي                   | القائي+<br>حواري+عملي      | Red blood cells                                  | Present<br>Continues                                  | 2 | 8  |
| تحصيلي                   | القائي+حواري<br>+ عملي     | White blood<br>cells                             | Possession  | 2 | 9  |
| تحصيلي                   | القائي +<br>حواري+<br>عملي | Blood groups                                     | Pronunciatio<br>n                                     | 2 | 10 |
| تحصيلي+ واجبات<br>دراسية | القائي +<br>حواري+<br>عملي | Blood<br>coagulation                             | Pronounces (<br>all types )                           | 2 | 11 |
| تحصيلي+ واجبات<br>منزلية | القائي +<br>حواري          | Cardiovascular<br>system                         | Medical<br>Terminology                                | 2 | 12 |
| تحصيلي                   | القائي<br>+حواري           | Cardiovascular<br>system                         | Language of<br>medicine                               | 2 | 13 |
| تحصيلي                   | القائي<br>+حواري           | Cardiovascular<br>system                         | Medical<br>Terms                                      | 2 | 14 |

|  |                       |                                    |  |   |    |
|--|-----------------------|------------------------------------|--|---|----|
| تحصيلي   | القائي +<br>حواري     | Cardiovascular<br>system           | Spelling of<br>Medical<br>Terms            | 2 | 15 |
| تحصيلي+ واجب<br>منزلي  | القائي+حواري<br>+عملي | RESPIRATORY<br>SYSTEM              | Pronunciatio<br>n of medical<br>terms      | 2 | 16 |
| تحصيلي+ واجبات<br>منزلية   | القائي<br>+حواري      | RESPIRATORY<br>SYSTEM              | Suffixes and<br>prefixes and<br>root       | 2 | 17 |
| تحصيلي+ واجبات<br>منزلية   | القائي+<br>حواري      | RESPIRATORY<br>SYSTEM              | Body<br>Structure                          | 2 | 18 |
| تحصيلي   | القائي +<br>حواري     | RENAL SYSTEM<br>AND BODY<br>FLUIDS | Planes of the<br>body                      | 2 | 19 |
| تحصيلي   | القائي+<br>حواري      | RENAL SYSTEM<br>AND BODY<br>FLUIDS | Orientation<br>and<br>directional<br>terms | 2 | 20 |
| تحصيلي   | القائي +<br>حواري     | RENAL SYSTEM<br>AND BODY<br>FLUIDS | Body<br>positions                          | 2 | 21 |
| تحصيلي+ واجبات<br>منزلية   | القائي<br>+حواري      | ENDOCRINE<br>SYSTEM                | Body<br>Cavities                           | 2 | 22 |
| ١١. البنية التحتية   |                       |                                    |  |   |    |
|  |                       |                                    | ١. الكتب المقررة المطلوبة                  |   |    |
| <b>Grammar book</b>  |                       |                                    | ٢. المراجع الرئيسية )<br>المصادر)          |   |    |
| <b>Writing an essay</b>  |                       |                                    | ٣. الكتب والمراجع التي<br>يوصي بها         |   |    |
| <b>Academia</b> -١   |                       |                                    | ٤. المراجع الالكترونية                     |   |    |
| <b>Some websites books</b> -٢  |                       |                                    |  |   |    |
| <b>Google scholar and Research gate</b> -٣   |                       |                                    |  |   |    |
| ١٢. خطة تطوير المقرر   |                       |                                    |  |   |    |
| Add more technical skills through introducing more laboratory and analytical tests |                       |                                    |  |   |    |

## وصف المقرر

|   |                    |
|---|--------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة الاهلية |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | الكيمياء العامة    |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | General chemistry  |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | حضور يومي          |
| ٥. الفصل / السنة  | الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 90                 |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠٢٤/3/20          |
| ٨. أهداف المقرر   |                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <i>Providing students with knowledge of the basic concepts of the chemical machine.</i></li><li>❖ <i>Students' knowledge of the equipment needed in analytical laboratories.</i></li><br/><li>❖ <i>Students' ability to conduct patient analyzes and use equipment and chemicals accurately</i></li></ul> |                    |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعرف على الأجهزة الكيميائية  
أ٢- معرفة كيفية ادامة الاجهزة المختبرية وطريقة استخدامها  
أ٣- فهم الطلبة كيفية حل المشكلة خلال التعرض لها خلال اجراء التحاليل

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - معرفة الأدوات والأجهزة المختبرية والمواد المختبرية  
ب٢ - طريقة استخدام كل جهاز او مادة مختبرية خاصة بتحليل معين.  
ب٣ - معرفة وفهم الأرقام الطبيعية للتحاليل وايصال المعلومة للمريض

طرائق التعليم والتعلم

- عرض محاضرة على شكل powerpoint  
عرض فيديوات توضيحية  
عرض مصادر في نهاية محاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات طلبة في امتحانات الشفهية و عمل سمنارات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- اعداد خريجون قادرين على اجراء مختلف التحاليل الكيميائية للمريض بواسطة الأجهزة المختبرية

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د ١- قدرة الطلبة على استخدام اجهزة المختبر وكيفية ادايتها و طريقة فهم وقرائة النتائج للمرضى.

## ١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|---------------|---------------|
| 1       | ٦       | الأجهزة المخبرية       | تعريف الطلبة كيفية ماهية الأدوات المخبرية والمواد واسماؤها وكيفية الاستخدام الصحيح لها    | عملي+نظري     | الاختبارات    |
| 2       | ٦       | المحاليل               | تعليم الطلبة على انواع المحاليل وكيفية تحضيرها بالاوزان والاحجام                          | عملي+نظري     | الاختبارات    |
| 3       | ٤       | التفاعلات              | التعرف على انواع التفاعلات منها تفاعلات الاكسدة والاختزال                                 | عملي+نظري     | الاختبارات    |
| 4       | ٤       | الكالسيوم              | حساب نسبة الكالسيوم بالسيروم.   | عملي+نظري     | الاختبارات    |
| 5       | ٤       | الصوديوم والبوتاسيوم   | حساب نسبة الصوديوم والبوتاسيوم بواسطة نظام <b>flam photo</b> ال                           | عملي+نظري     | الاختبارات    |
| 6       | ٤       | السكريات الأحادية      | معرفة أنواع السكريات الأحادية بمختلف المحاليل بواسطة عدة اختبارات منها بندكت ومولش وغيرها | عملي+نظري     | الاختبارات    |
| 7       | ٦       | <b>chromatography</b>  | كيفية استخدام جهاز واجراء الاختبارات  | عملي+نظري     | الاختبارات    |
| 8       | ٦       | السكريات الثنائية      | الكشف عن السكريات الثنائية بنوعها المختزلة والغير مختزلة                                  | عملي+نظري     | الاختبارات    |
| 9       | ٦       | السكريات المتعددة      | كيفية معرفة السكريات  | عملي+نظري     | الاختبارات    |

|            |           |  |                              |   |    |
|------------|-----------|--|------------------------------|---|----|
|            |           | وانواعها   |                              |   |    |
| الاختبارات | عملي+نظري | معرفة الطلبة بانواع الكاربوهيدرات أنواعها اسمائها                            | تعريف الكاربوهيدرات بشكل عام | ٦ | 10 |
| الاختبارات | عملي+نظري | كيفية استخدام أجهزة الطيف الضوئي وكذلك استخراج النتائج بواسطة قانون لامبرتير | تحليل الطيف الضوئي           | ٦ | 11 |
| الاختبارات | عملي+نظري | حساب نسبة الكوليستيرول   | الكوليستيرول                 | ٦ | 12 |
| الاختبارات | عملي+نظري | معرفة أنواع الدهون   | الدهون                       | ٦ | 13 |
| الاختبارات | عملي+نظري | <b>Sponification valu of fat Iodin number</b>                                | الدهون                       | ٦ | 14 |
| الاختبارات | عملي+نظري | معرفة البروتينات   | البروتينات                   | ٦ | 15 |
|            |           |  |                              |   |    |

## ١٢. البنية التحتية

Martin crook  
Lippincotte  
Lehniger

١- الكتب المقررة المطلوبة

نفس المذكورة أعلاه

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض

١- الكتب والمراجع التي يوصى بها  
المجلات العلمية , التقارير , .... )

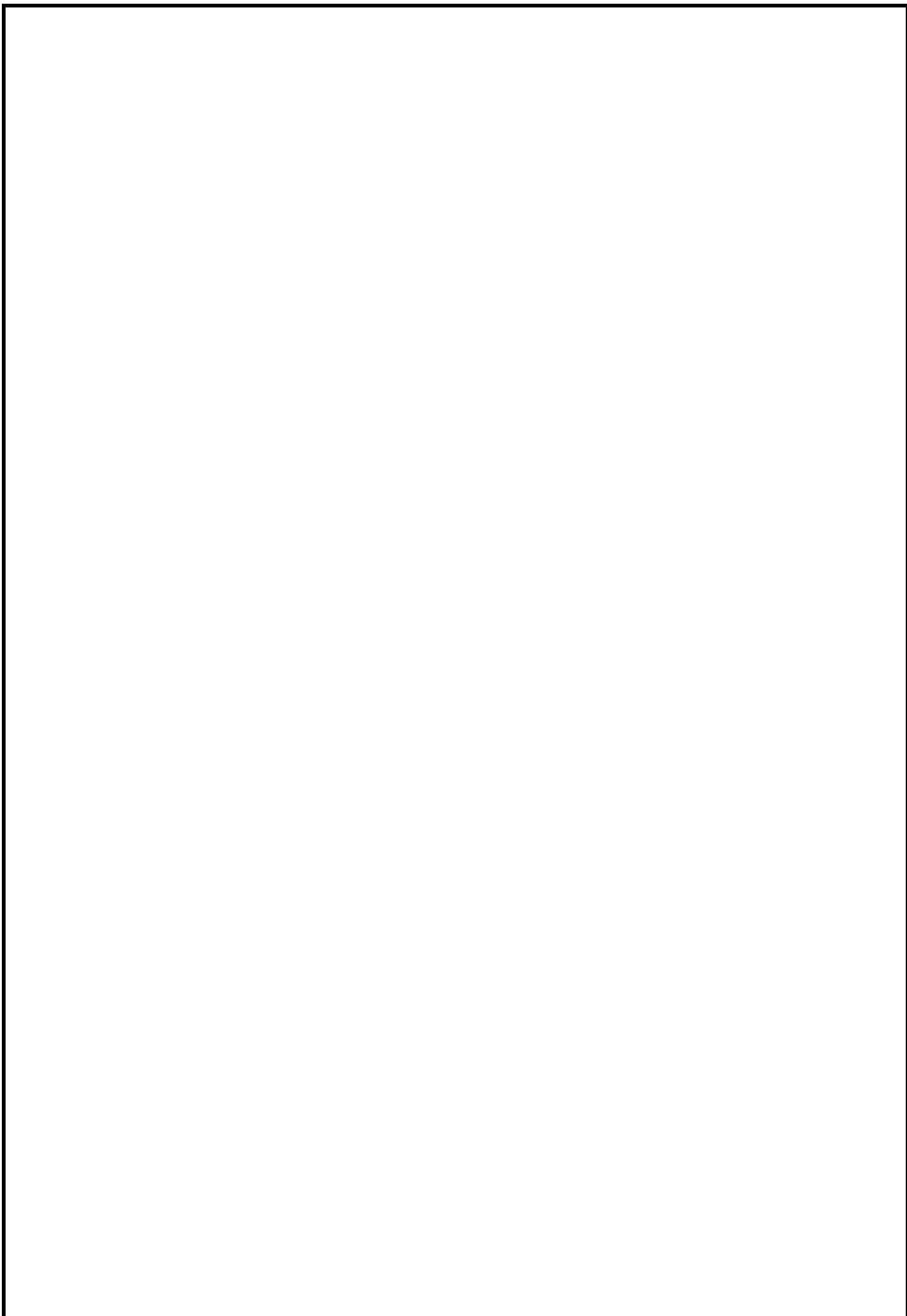
جميع المواقع التي تحتوي على معلومات عن اجهزة المختبرات مع اليوتيوب  
بالأضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالأضافة الى الصف الألكتروني  
والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....



١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية



## وصف المقرر

|  |  |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة   |
| ١. القسم العلمي / المركز   | تقنيات اجهزة تخدير   |
| ٢. اسم / رمز المقرر  | الفيزياء الطبية  |
| ٣. أشكال الحضور المتاحة  | حضور يومي  |
| ٤. الفصل / السنة   | الأول/٢٠٢٣-٢٠٢٤  |
| ٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٩٠   |
| ٦. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/٣/٢٥  |
| ٧. أهداف المقرر  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Providing students with knowledge of the basic concepts of the medical physics</i></li> <li>❖ <i>Students' knowledge of the equipment needed in lab and how to use and maintain it.</i></li> <li>❖ <i>Students' ability to effect radiation about organs of body.</i></li> </ul> |  |
| ١٠. البنية التحتية   |  |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Medical physics</b> : الكتاب "</li> <li>• . . . .</li> </ul> |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  | نفس المذكورة اعلاه   |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ....)  | المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  |

|   |   |
|---|---|
| جميع المواقع التي تحتوي على معلومات عن الفيزياء الطبية مع اليوتيوب  |   |
| الملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة   |   |
|   | ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت |
| ....  |   |
| ١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |   |
| <p>أ- الأهداف يمكن الاستفادة مما يلي:</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- يزود بمعلومات في علوم الفيزياء الطبية واهم الظواهر الفيزيائية</p> <p>٢- يزود بمعلومات تعرفه على استخدام ربط الظواهر الفيزيائية والظواهر الطبية.</p> <p>٣- يزود بمعلومات كافية تؤهله لتكملة دراسته العليا .</p> <p>٤- التعرف على كيفية الكشف وتميز الاشعة وتأثيرها على الجسم.</p>   |   |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة   |   |
| <p>ب ١ - يزود بمعلومات في اعداد مختبرات تخص بالكشف عن الامراض بالرنين والسونار</p> <p>ب ٢ - تقديم الدعم والمساندة لاقسام الكلية الأخرى</p> <p>ب٣-تطبيق ما يتعلمه عملياً من خلال اجراء الحسابات لبعض المسائل الفيزيائية</p> <p>ب٤ - معرفة اجزاء جهاز الليزر</p> <p>ب٥ - طريقة استخدام اجزاء الليزر بطاقات مختلفة</p> <p>ج ٣ - مواجهة المستجدات التي يفرضها العالم للتغير السريع في موضوع الفيزياء الطبية</p> |   |
| طرائق التقييم   |   |
| الاختبارات النظرية والعملية ومشاريع التخرج بالاضافة الى التقارير والسمنارات   |   |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .   |   |
| <p>ج ١. تزويد بمعلومات تؤهل الطلبة العمل في القطاع الخاص والمستشفيات الاهلية</p> <p>ج٢- تزود بمعلومات في اعداد مختبرات للكشف مبكرا عن الامراض بالاشعة</p> <p>ج٣- تزود بمعلومات تساعده في اعداد دروس تعليمية</p> <p>ج٤-</p>  |   |
| طرائق التعليم والتعلم   |   |

عمل الطلبة على شكل مجاميع لاغراض السمنارات وذلك لحث الطلبة على التعليم الذاتي بالاضافة الى تكليفهم لعمل مشاريع من خلال هذه المجاميع والاستعانة بالانترنت لانجاز العمل . الكتب والملازم والتطبيق العملي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د٢- اعداد الطلبة علميا وثقافيا من خلال التعرف على تفاعل الاشعة السينية مع الانسجة وتطبيقاتها في مجال التصوير خصيصا الاشعة المقطعية

عرض محاضرة على شكل powerpoint  
عرض فيديوات توضيحية  
عرض مصادر في نهاية محاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات طلبة في امتحانات الشفهية و عمل سمنارات

| ١١. بنية المقرر                     |         |                          |  |               |               |
|-------------------------------------|---------|--------------------------|--|---------------|---------------|
| الأسبوع                             | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1                                   | ٦       | مقدمه عن الفيزياء الطبية | تعريف الفيزياء الطبيه مع الانواع   | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |         |                          |  |               |               |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |         |                          |  |               |               |
| 4                                   | ٦       |                          | والتنفس.   | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 5                                   | ٦       | تطبيقات الفيزياء الطبية  | معرفة الطلبة على انواع الاشعة وتطبيقاتها الطبية  | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 6                                   | ٦       | الطاقة                   | معرفة انواع الطاقات للاشعة   | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 7                                   | ٦       | الشغل                    |  | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 8                                   | ٦       | اسطوانات الغازات الطبية  | تعليم الطلبة ما هي الغازات الطبية وبيان ما هي الالوانها وكيفية التميز بين الانواع و بيان استخدام كل نوع                  | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 9                                   | ٦       | <b>Piped Medical Gas</b> | كيفية معرفة الغازات الطبية المركزة وكيفية وصولها للمريض ومكان وجودها   | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 10                                  | ٦       | <b>flowmeter</b>         | بيان للطلبة كمية جريان   | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 11                                  | ٦       | الانبوب الرغامي          | كيفية تامين الممرات التنفسية للمريض عن طريق ادخال الانبوب الرغامي للمريض وبيان مشاكلة وطريقة عمله وطريقة معالجة المشاكلم | نظري و عملي   | الاختبارات    |

|            |            |  |  |   |    |
|------------|------------|--|--|---|----|
| الاختبارات | نظري وعملي | كيفية معرفة مكونات الدائرة التنفسية الموجودة في عربة التخدير وبيان اهمية كل جزء منها | <b>Breathing circuit of the anesthesia machine</b> | ٦ | 12 |
| الاختبارات | نظري وعملي | تصنيف انواع breathing circuit وبيان استخدام كل نوع منها                              | <b>Classification of Breathing circuit</b>         | ٦ | 13 |
| الاختبارات | نظري وعملي | بيان اهمية كل جزء من عربة التخدير  | كيفية معرفة اجزاء عربة التخدير                     | ٦ | 14 |
| الاختبارات | نظري وعملي | بيان كيفية ادامة اجزاء عربة التخدير وكيفية التحكم مع كل جزء واستخدامه واهميته        | كيفية ادامة كل جزء من عربة التخدير                 | ٦ | 15 |

## وصف المقرر

|  |                           |
|--|---------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة                |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | التخدير                   |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | حقوق الانسان والديمقراطية |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | حضور يومي                 |
| ٥. الفصل / السنة   | الفصل الاول/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤    |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ١٥                        |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/٣/٢٤                 |
| ٨. أهداف المقرر  |                           |
| <p>أ- يزود الطالب بمعلومات عن حقوق الانسان وحقوقه التي ضمنها الاسلام والدستور</p> <p>ب- يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادراً على معرفه المبادئ التي ضمنها اول دستور عراقي سنة ١٩٢٥ ودستور ١٩٥٨ الذي ساوى بين حقوق الرجل والمرأة في الحقوق السياسية</p> <p>ت- يزود بمعلومات تؤهله للعمل في الدوائر العلمية للمطالبة في حقوقه وحقوق غيره.</p> |                           |

## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- يزود الطالب بمعلومات عن حقوق الانسان وحقوقه التي ضمنها الاسلام والدستور
  - ٢- يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادراً على معرفه المبادئ التي ضمنها اول دستور عراقي سنة ١٩٢٥ ودستور ١٩٥٨ الذي ساوى بين حقوق الرجل والمرأة في الحقوق السياسية
  - ٣- يزود بمعلومات تؤهله للعمل في الدوائر العلمية للمطالبة في حقوقه وحقوق غيره.
- يزود بمعلومات كافية تؤهله لتكملة دراسته العليا .

### ١٢. البنية التحتية

### ١٣. البنية التحتية



**ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

- ١ - معرفة تفاصيل الدساتير السابقة والحالية
- ٢ - حث الطلبة على زيادة المعرفة في حقوق الانسان والمبادئ الاساسية ومعرفة الحقوق قبل الاسلام وبعد الاسلام وكذلك معرفة اول دستور في الحكومة العراقية التي تضمنت حقوق الانسان
- ٣ - يزود الطالب بمعلومات عن حقوق الانسان وحقوقه التي ضمنها الاسلام والدستور

**طرائق التعليم والتعلم**

- ١ - المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢ - العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣ - المناقشة التفاعلية
- ٤ - التعليم الذاتي

**طرائق التقييم**

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة

**ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- اعداد الطالب بمعلومات تؤهله للعمل في الدوائر العلمية للمطالبة في حقوقه وحقوق غيره .
١. يزود بمعلومات كافية تؤهله لتكملة دراسته العليا .

**طرائق التعليم والتعلم**

الكتب والملازم والتطبيق العملي

**طرائق التقييم**

الاختبارات النظري

١- الكتب المقررة المطلوبة

مصادر دينية ومصادر دولية مختلفة  
تاريخ العراق الحديث د . ايناس سعد عبدالله  
المستر استيفن هيمسلي لونكريك

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

|  |   |
|--|---|
| <p>منظمة حقوق الانسان الدولية<br/>كتاب لمحات اجتماعية عن تاريخ العراق الحديث<br/>تاريخ العراق القديم د . عماد عبد العظيم</p> | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )</p> |
| <p>جميع المواقع التي تحتوي على معلومات حقوق الانسان</p>  | <p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>                           |

|  |
|--|
| <p>١٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p>       |
| <p>نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية</p> |

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة               | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--------------------------------------|--|---------------|---------------|
| 1       | ١       | معرفة حقوق الانسان                   | تعريف الطلبة يزود الطالب بمعلومات عن حقوق الانسان وحقوقه التي ضمنها الاسلام والدستور                     | نظري فقط      | الاختبارات    |
| 2       | ١       | نبذة عن تأسيس اول دستور عراقي        | تعليم الطلبة اول دستور عراقي سنة ١٩٢٥ ودستور ١٩٥٨ الذي ساولي بين حقوق الرجل والمرأة في الحقوق السياسية * | نظري فقط      | الاختبارات    |
| 3       | ١       | نبذة عن الانتخابات وانواع الانتخابات | معرفة الطالب كيفية اجراء الانتخابات وماهي انواعها  | نظري فقط      | الاختبارات    |
| 4       | ١       | صفات الناخب وصفات المنتخب            | معرفة الطالب صفات الناخب وماهي اهم شروط الناخب وصفات المنتخب   | نظري فقط      | الاختبارات    |
| 5       | ١       | الانتخابات وانواع الانتخابات         | هناك انواع من الانتخابات مثل الانتخابات البرلمانية وغيرها ومعرفة اول انتخابات في العراق                  | نظري فقط      | الاختبارات    |
| 6       | ١       | البرلمان                             | معرفة البرلمان وماهي واجباته وكيف ينتخب اعضائها  | نظري فقط      | الاختبارات    |
| 7       | ١       | عصر النهضة                           | التطور الذي حصل في عصر النهضة وماهي مميزاته  | نظري فقط      | الاختبارات    |
| 8       | ١       | الارق وتجارة الرقيق                  | معرفة الدول التي كانت تمارس الرق وكيفية  | نظري فقط      | الاختبارات    |
| 9       | ١       | الرق عند الاسلام                     | معرفة الرق عند الاسلام وكيف يكون الانسان حر  | نظري فقط      | الاختبارات    |

|            |          |  |                                   |   |    |
|------------|----------|--|-----------------------------------|---|----|
| الاختبارات | نظري فقط | معرفة الطالب الديمقراطية<br>وكيفية التعامل معها<br>وماهي الديمقراطية | الديمقراطية                       | ١ | 10 |
| الاختبارات | نظري فقط | معرفة الطالب الديمقراطية<br>انواع الديمقراطية                        | انواع الديمقراطية                 | ١ | 11 |
| الاختبارات | نظري فقط | معرفة الطالب الحقوق بأن<br>الحقوق تختلف باختلاف<br>الحضارات          | اختلاف الحقوق واختلاف<br>الحضارات | ١ | 12 |
| الاختبارات | نظري فقط | مارتن لوثر اول من اعترض<br>على صكوك الغفران                          | صكوك الغفران                      | ١ | 13 |
| الاختبارات | نظري فقط | توضيح حقوق وواجبات<br>المرأة ومشاركتها في<br>العملية السياسية        | حقوق المرأة                       | ١ | 14 |

## نموذج وصف المقرر

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ١. المؤسسة التعليمية            | جامعة ساوة  |
| ٢. القسم العلمي / المركز        | تقنيات التخدير  |
| ٣. اسم / رمز المقرر             | مبادئ الحاسوب (١)   |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة         | سنة كاملة   |
| ٥. الفصل / السنة                | الأولى  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٤٥  |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٣/٩/١٧   |
| ٨. أهداف المقرر                 |   |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• إعطاء الطلاب المعرفة بالمفاهيم الأساسية للتعامل مع جهاز الحاسوب.</li><li>• القدرة على زيادة معرفة الطالب باستخدام اسس و تطبيقات الحاسوب.</li><li>• تحقيق فهم عميق لأسس أمان المعلومات وحماية البيانات الحساسة من التهديدات الإلكترونية.</li><li>• لتحسين التواصل والتعاون في العمل من خلال مشاركة الملفات والبيانات والعمل على مشاريع مشتركة عبر تقنيات الإنترنت.</li></ul> |

### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| أ- الأهداف المعرفية                                    |
| ١. التعريف على انواع اجهزة الحاسوب و الملحقات المساعدة |
| ٢. التعرف على انواع انظمة الحاسوب                      |
| ٣. تعليم الطالب على اساسيات نظام الوندوز               |

١١. البنية التحتية

|  |  |
|--|--|
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١. فهم انظام الوندوز</p> <p>٢. فهم التعامل مع اجهزة ادخال و اخراج الحاسوب</p> <p>٣. مهارة ادارة المجلدات و الملفات</p> <p>تطبيق البرنامج حماية الحاسوب من الفيروسات الاختراق الالكتروني</p>   |  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |  |
| <p>طرق ادارة نظام الوندوز و اعدادات الحاسوب</p>  |  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |  |
| <p>الاختبارات العملي والنظري</p>   |  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.</p> <p>٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.</p> <p>٣. اعداد الطلبة بالقدرة على التعامل مع جهاز الحاسوب و نظام الوندوز وحماية البيانات</p> <p>٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .</p> |  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |  |
| <p>الكتب والملازم والتطبيق العملي بالحاسوب</p>   |  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |  |
| <p>الاختبارات العملي والنظري</p>   |  |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١. قدرة الطلاب على التعامل مع جهاز الحاسوب و ملحقاته بادخال و اخراج البيانات و ادارة نظام الوندوز و المقدرة على كتابة المقالات و التقارير.</p>  |  |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <p>١. كتب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول</p> <p>تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون --- ٢٠١٤.</p> <p>2. كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات الاساسية</p> <p>تأليف د. محمد بلال الزغبي و آخرون --- ٢٠١٣.</p> | <p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p> |
|---|----------------------------------|

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم  |
|---------|---------|---|--|--|--|
| ١       | ٣       | اساسيات الحاسوب<br>مفهوم الحاسوب ؛<br>اطوار دورة حياة<br>الحاسوب تطور اجيال<br>الحاسوب<br>- امثلة عملية حول<br>تصفح وفتح واغلاق<br>النوافذ ومربعات الحوار<br>والطريقة الصحيحة<br>للتعامل مع لوح | اساسيات الحاسوب<br>مفهوم الحاسوب ؛<br>اطوار دورة حياة<br>الحاسوب تطور<br>اجيال الحاسوب<br>- امثلة عملية حول<br>تصفح وفتح<br>واغلاق النوافذ<br>ومربعات الحوار<br>والطريقة الصحيحة<br>للتعامل مع لوح | المحاضرة واستخدام<br>الاسبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الداتااشو<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br><b>Google class room</b> | امتحانات نظرية وعملية<br>شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٣       | مزايا الحاسوب<br>ومجالات<br>استخدامه تصنيف<br>الحاسوب من حيث<br>الغرض والحجم<br>ونوع البيانات<br><br>-امثله عملية حول<br>التخصييض والتعامل<br>مع الايقونات وتغيير<br>دقة الشاشة.                | مزايا الحاسوب<br>ومجالات<br>استخدامه تصنيف<br>الحاسوب من حيث<br>الغرض والحجم<br>ونوع البيانات<br><br>-امثله عملية حول<br>التخصييض<br>والتعامل مع<br>الايقونات وتغيير<br>دقة الشاشة.                | المحاضرة واستخدام<br>الاسبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الداتااشو<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br><b>Google class room</b> | =====  |
| ٣       | ٣       | مكونات الحاسوب<br>مكونات الحاسوب<br>الاجزاء المادية<br>للحاسوب الكيانات<br>البرمجية   | مكونات الحاسوب<br>مكونات الحاسوب<br>الاجزاء المادية<br>للحاسوب الكيانات<br>البرمجية  | المحاضرة واستخدام<br>الاسبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الداتااشو   | =====  |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       | <p>المناقشة التفاعلية</p> <p>التعليم الذاتي</p> <p>فتح صفوف على</p> <p>Google class room</p>  | <p>- تدريب الطالب</p> <p>على انشاء</p> <p>مستخدم جديد</p> <p>وتكبير النوافذ</p> <p>واظهار لوح</p> <p>المفاتيح التعرف</p> <p>على مكونات</p> <p>المادية للحاسبة.</p>  | <p>- تدريب الطالب على</p> <p>انشاء مستخدم جديد</p> <p>وتكبير النوافذ واظهار</p> <p>لوح المفاتيح التعرف</p> <p>على مكونات</p> <p>المادية للحاسبة.</p>  |   |   |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام</p> <p>السيبورة واللقاء</p> <p>العرض التوضيحي</p> <p>( الاستعانة بالمخططات والصور )</p> <p>التعليمية باستخدام</p> <p>الدايتاشو)</p> <p>المناقشة التفاعلية</p> <p>التعليم الذاتي</p> <p>فتح صفوف على</p> <p>Google class room</p> | <p>حاسوبك الشخصي</p> <p>مفهوم امن</p> <p>الحاسوب وتراخيص</p> <p>البرامج.</p> <p>- تدريب الطالب</p> <p>على التعامل مع</p> <p>تراخيص برامج</p> <p>الحاسوب وانواعها</p> <p>والتعامل مع المنشأ</p> <p>الاصلي</p> <p>للبرامج</p> | <p>حاسوبك الشخصي</p> <p>مفهوم امن الحاسوب</p> <p>وتراخيص البرامج.</p> <p>- تدريب الطالب على</p> <p>التعامل مع تراخيص</p> <p>برامج الحاسوب</p> <p>وانواعها والتعامل مع</p> <p>المنشأ الاصلي</p> <p>للبرامج</p> | ٣ | ٤ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام</p> <p>السيبورة واللقاء</p> <p>العرض التوضيحي</p> <p>( الاستعانة بالمخططات والصور )</p> <p>التعليمية باستخدام</p> <p>الدايتاشو)</p> <p>المناقشة التفاعلية</p> <p>التعليم الذاتي</p> <p>فتح صفوف على</p> <p>Google class room</p> | <p>امان الحاسوب</p> <p>وتراخيص البرامج.</p> <p>تدريب الطالب على</p> <p>التعامل مع امان</p> <p>الحاسوب.</p>  | <p>امان الحاسوب</p> <p>وتراخيص البرامج.</p> <p>تدريب الطالب على</p> <p>التعامل مع امان</p> <p>الحاسوب.</p>  | ٣ | ٥ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام</p> <p>السيبورة واللقاء</p> <p>العرض التوضيحي</p> <p>Google class room</p>   | <p>اخلاق العالم</p> <p>الالكترونيء اشكال</p> <p>التجاوزات؛ امن</p>  | <p>اخلاق العالم</p> <p>الالكترونيء اشكال</p> <p>التجاوزات؛ امن</p>  | ٣ | ٦ |



|       |   |  |  |   |   |
|-------|---|--|--|---|---|
|       | <p>( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو )</p> <p>المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>oogle class room</p>  | <p>الحاسوب : خصوصية الحاسوب .</p> <p>تدريب الطالب على التعامل مع خصوصية الحاسوب .</p> <p>الحاسوب : خصوصية الحاسوب .</p> <p>تدريب الطالب على التعامل مع خصوصية الحاسوب .</p>  |  |   |   |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو )</p> <p>المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>oogle class room</p> | <p>تراخيص برامج الحاسوب وانواعها الملكية الفكرية» الاختراق الالكتروني» برمجيات خبيثة» اهم الخطوات اللازمة للحماية من عمليات الاختراق: اضرار الحاسوب على الصحة.</p> <p>انواع وصفات الفيروسات, كيفية عمل صورة للحاسوب للحماية.</p> <p>انواع وصفات الفيروسات, كيفية عمل صورة للحاسوب للحماية.</p> | <p>تراخيص برامج الحاسوب وانواعها الملكية الفكرية» الاختراق الالكتروني» برمجيات خبيثة» اهم الخطوات اللازمة للحماية من عمليات الاختراق: اضرار الحاسوب على الصحة.</p> <p>انواع وصفات الفيروسات, كيفية عمل صورة للحاسوب للحماية.</p> <p>انواع وصفات الفيروسات, كيفية عمل صورة للحاسوب للحماية.</p> | ٣ | ٧ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو )</p> <p>المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي</p>                                      | <p>نظم التشغيل تعريف نظام التشغيل؛ الوظائف . الاهداف . التصنيف امثلة لبعض نظم التشغيل. تدريب الطالب على التعامل نظم التشغيل , تهيئة وتقسيم</p>   | <p>نظم التشغيل تعريف نظام التشغيل؛ الوظائف . الاهداف . التصنيف امثلة لبعض نظم التشغيل. تدريب الطالب على التعامل نظم التشغيل , تهيئة وتقسيم القرص</p>   | ٣ | ٨ |

|       |   |   |  |   |    |
|-------|---|---|--|---|----|
|       | فتح صفوف علي<br>ogle class<br>room  | القرص الصلب<br>(Hard) داخليا<br>وخارجي.   | الصلب (Hard)<br>داخليا وخارجي.   |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الدايتاشو<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف علي<br>ogle class<br>room | نظم التشغيل<br>نظام التشغيل ويندوز<br>.7<br>تدريب الطالب علي<br>قائمة ابدأ وشريط<br>المهام وتكوين ملف<br>وخزنه باسم الطالب<br>علي سطح<br>المكتب.              | نظم التشغيل<br>نظام التشغيل ويندوز .7<br>تدريب الطالب علي<br>قائمة ابدأ وشريط المهام<br>وتكوين ملف وخزنه<br>باسم الطالب علي سطح<br>المكتب.                 | 3 | 9  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الدايتاشو<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف علي<br>ogle class<br>room | مكونات سطح<br>المكتب<br>قائمة ابدأ شريط<br>المهام.<br>لتعامل من النوافذ<br>للبرنامج وشرطة<br>التمرير . -تدريب<br>الطالب علي<br>استخدامات في لوحة<br>المفاتيح. | مكونات سطح المكتب<br>قائمة ابدأ شريط<br>المهام.<br>لتعامل من النوافذ<br>للبرنامج وشرطة<br>التمرير . -تدريب<br>الطالب علي<br>استخدامات في لوحة<br>المفاتيح. | 3 | 10 |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الدايتاشو<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف علي<br>ogle class<br>room | المجلدات<br>والملفات<br>الايقونات.<br>-انشاء مجلد باسم<br>معين وتدريب حول<br>تغيير الاسم والاختفاء<br>والاسترجاع<br>والحذف والمسار<br>له.                     | المجلدات والملفات<br>الايقونات.<br>-انشاء مجلد باسم<br>معين وتدريب حول تغيير<br>الاسم والاختفاء<br>والاسترجاع والحذف<br>والمسار له.                        | 3 | 11 |

|       |   |   |  |   |    |
|-------|---|---|--|---|----|
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الدايتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> | <p>راء عمليات على<br/>النوافذ خلفيات<br/>سطح المكتب.<br/>تدريب الطالب على<br/>اجراء عمليات على<br/>النوافذ خلفيات<br/>سطح المكتب.</p>                                   | <p>راء عمليات على النوافذ<br/>خلفيات سطح<br/>المكتب.<br/>تدريب الطالب على<br/>اجراء عمليات على<br/>النوافذ خلفيات سطح<br/>المكتب.</p>                              | ٣ | ١٢ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الدايتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> | <p>لوحة التحكم لوحة<br/>تحكم<br/>ويندوز " control<br/>panel"<br/>مجموعات<br/>(Category).<br/>تدريب الطالب على<br/>استخدام لوحة التحكم.<br/>استخدام لوحة<br/>التحكم.</p> | <p>لوحة التحكم لوحة<br/>تحكم<br/>ويندوز " control<br/>panel"<br/>مجموعات<br/>(Category).<br/>تدريب الطالب على<br/>استخدام لوحة التحكم.</p>                         | ٣ | ١٣ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الدايتاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> | <p>من لوحة التحكم<br/>Defragment<br/>تنظيم الملفات<br/>داخل الحاسوب ,<br/>تنصيب البرامج<br/>وحذفها.<br/>تدريب الطالب على<br/>حذف برنامج معين<br/>وتنصيبه مرة اخرى.</p>  | <p>من لوحة التحكم<br/>Defragment<br/>تنظيم الملفات داخل<br/>الحاسوب , تنصيب<br/>البرامج وحذفها.<br/>تدريب الطالب على<br/>حذف برنامج معين<br/>وتنصيبه مرة اخرى.</p> | ٣ | ١٤ |

|       |  |   |  |   |    |
|-------|--|---|--|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الداشوا)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class<br>room | بعض الحالات<br>والإعدادات الشائعة<br>في الحاسوب , ادارة<br>الطابعة ضبط الوقت<br>والتاريخ , صيانة<br>الاقراص الاولية.<br><br>تدريب الطالب على<br>الإعدادات الشائعة في<br>الحاسوب تنصيب<br>الطابعة وكيفية التعامل<br>معها , ضبط الوقت<br>والتاريخ ,<br>صيانة الاقراص الاولية. | بعض الحالات<br>والإعدادات الشائعة في<br>الحاسوب , ادارة الطابعة<br>ضبط الوقت والتاريخ ,<br>صيانة الاقراص الاولية.<br><br>تدريب الطالب على<br>الإعدادات الشائعة في<br>الحاسوب تنصيب<br>الطابعة وكيفية التعامل<br>معها , ضبط الوقت<br>والتاريخ ,<br>صيانة الاقراص الاولية. | ٣ | ١٥ |
|-------|--|---|--|---|----|

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                                 |
| ١. كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء<br>الاول تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون -- --<br>٢٠١٤ . | المراجع الرئيسة ( المصادر )   |
| ٢. كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات<br>الاساسية تأليف د. محمد بلال الزغبي و آخرون -- --<br>٢٠١٣ .    |   |
| ٣. عدد من المقالات العربية وا لأجنبية من الانترنت   |   |
| نفس المذكورة اعلاه  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير .... ) . |

المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

٣. عدد من المقالات العربية و الأجنبية من الانترنت

نفس المذكورة اعلاه

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض

- الكتب والمراجع التي يوصى بها  
(المجلات العلمية , التقارير , .... )

جميع المواقع التي تحتوي على اساسيات الحاسوب و الاجزاء المادية و  
البرمجية للحاسوب و انواع الاحتيال الالكتروني وطرق الحماية منها

ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت  
.....

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

## وصف المقرر

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| جامعة ساوة  | ١. المؤسسة التعليمية            |
| التخدير   | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| المايكروبيولوجي   | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| حضور يومي   | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الفصل الثاني  | ٥. الفصل / السنة                |
| ٩٠  | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/١٨   | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر   |                                 |
| <p>١- التعرف على طرق التعقيم وانواعها، التعرف الاحياء المجهرية وتصنيفها، التعرف على البكتريا، الفايروسات، الفطريات، التعرف على اشكالها وكيفية تنميتها وعزلها وتشخيصها. التعرف على كيفية التفريق بين بكتريا السالبة والموجبه. التعرف على نمو المايكروبات، التعرف على الماده الوراثيه للبكتريا.</p> |                                 |

|  |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١-تعريفعلى الكائنات المجهرية .</p> <p>١ . تصنيف هذه الكائنات</p> <p>٢ . التفريق بين أنواعها</p> <p>٣ . التعرف على اشكال البكتريا</p> <p>٤ . التعرف علنالفرق بين البكتريا الموجبه والسالبه</p> <p>٥ . التعرف علىالماده الوراثيه للمايكروبات(البكتريا)</p> |

### ١١. البنية التحتية

biology.  
The cell.

١- الكتب المقررة المطلوبة

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.  
دراسة خصائص الكائنات المجهرية  
تصنيف الكائنات المجهرية  
استخدام الاجهزه المختبريه التي من خلالها نستطيع معرفة مكونات الخليه وانسجة الانسان

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

#### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمترات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.
- ٣- الامتحانات اليومية (الكوزات)

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة المايكروبايولوجي.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

#### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

#### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

Microbiology.

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--------------------------------------|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Definition of Sterilization & types  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Definition of Sterilization & types  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Microorganism                        | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Bacteria:classification, structure   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | . media and structure                | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | Antibiotic and antibiotic resistance | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو)  | =====   |



|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Fungi;classification<br>n and structure      | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Viruse<br>:classification and<br>structure   | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Parasite<br>introduction and<br>helimenthis  | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Parasite<br>introduction and<br>helimenthis  | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | The immune<br>system :adaptive<br>and annate | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | The immune<br>system :adaptive<br>and annate | المعرفة | ٢ | ١٢ |

|       |  |                                     |         |   |    |
|-------|--|-------------------------------------|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |                                     |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Antigene –<br>antibody              | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Antigene<br>+antibody--<br>reaction | المعرفة | ٢ | ١٤ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ١٠ امتحان شهري اول + ٢,٥ كوزات وحضور + ٥ درجة امتحان عملي شهر اول  
+ ٢,٥ كوزات وحضور) + كذلك الشهر الثاني ( ٦٠ درجة ( ٢٥ درجة امتحان عملي نهائي + ٣٥ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| لا توجد                                       | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                                 |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| 1- Levinson microbiology<br>2- microbiology   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير .... ) . |
| المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت  |

|   |  |
|---|--|
| نفس المذكورة اعلاه  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على لغة البرمجة ++C مع اليوتيوب و ملفات<br>تنزل على الصف الإلكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الإلكتروني<br>بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالإضافة الى الصف الإلكتروني<br>والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب- المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت<br>....                           |

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية

## وصف المقرر

|  |                    |
|--|--------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة الاهلية |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | التخدير            |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | biochemistry       |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | سنة كاملة          |
| ٥. الفصل / السنة   | الاولى             |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | 90                 |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/3/26          |
| ٨. أهداف المقرر  |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Providing students with knowledge of the basic concepts of the chemical machine.</i></li> <li>❖ <i>Students' knowledge of the equipment needed in analytical laboratories.</i></li> <li>❖ <i>Students' ability to conduct patient analyzes and use equipment and chemicals accurately</i></li> </ul> |                    |

## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف على الأجهزة الكيميائية
- ٢- معرفة كيفية ادامة الاجهزة المختبرية وطريقة استخدامها
- ٣- فهم الطلبة كيفية حل المشكلة خلال التعرض لها خلال اجراء التحاليل

### ١٢. البنية التحتية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
ب ١ - معرفة الأدوات والأجهزة المختبرية والمواد المختبرية  
ب ٢ - طريقة استخدام كل جهاز او مادة مختبرية خاصة بتحليل معين.  
ب ٣ - معرفة وفهم الأرقام الطبيعية للتحاليل وايصال المعلومة للمريض

طرائق التعليم والتعلم

عرض محاضرة على شكل powerpoint  
عرض فيديو توضيحية  
عرض مصادر في نهاية محاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات طلبية في امتحانات الشفهية و عمل سماعات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
ج ١- اعداد خريجون قادرين على اجراء مختلف التحاليل الكيميائية للمريض بواسطة الأجهزة المختبرية

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د ١- قدرة الطلبة على استخدام اجهزة المختبر وكيفية ادايتها و طريقة فهم وقراءة النتائج للمرضى.

Martin crook  
Lippincotte  
lehniger

١- الكتب المقررة المطلوبة

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|---------------|---------------|
| 1       | ٤       | البروتينات             | تعريف الطلبة بالبروتينات والايض الحياتي للبروتينات الغير طبيعية | نظري          | الاختبارات    |
| 2       | ٤       | الانزيمات              | تعريفها تصنيفها وظائفها والخصائص العامة لها                     | نظري          | الاختبارات    |
| 3       | ٤       | الانزيمات              | العوامل المؤثرة على فعالية الانزيم                              | نظري          | الاختبارات    |
| 4       | ٤       | الفيتامينات            | أنواعها وخصائص ذوبانها بالدهون والماء.                          | نظري          | الاختبارات    |
| 5       | ٤       | التغذية                | التغذية والطاقة   | نظري          | الاختبارات    |
| 6       | ٤       | الهرمونات              | أنواعها وتصنيفها  | نظري          | الاختبارات    |
| 7       | ٤       | الكبد                  | وظائف الكبد والاختبارات الخاصة بأنزيمات الكبد                   | نظري          | الاختبارات    |
| 8       | ٤       | الكبد                  | امراض الكبد المختلفة منها تشمع الكبد والتهاب الكبد              | نظري          | الاختبارات    |
| 9       | ٤       | الكبد                  | التغير الحاصل في انزيمات الكبد خلال امراض الكبد                 | نظري          | الاختبارات    |
| 10      | ٤       | <b>Faty acid</b>       | تصنيعها   | نظري          | الاختبارات    |
| 11      | ٤       | الستيرويدات            | الستيرويدات وتصنيعها وايض النيتروجين                            | نظري          | الاختبارات    |
| 12      | ٤       | وظائف الكلى            | اختبارات وظائف الكلة والفلترية الكلوية ومقدار جريان الدم        | نظري          | الاختبارات    |
| 13      | ٤       | الادرار                | الخصائص الفيزيائية والكيميائية للتغيرات في اختبارات البول       | نظري          | الاختبارات    |

|            |      |   |                |   |    |
|------------|------|---|----------------|---|----|
| الاختبارات | نظري | <b>Sponification<br/>valu of fat<br/>Iodin number</b> | الدهون         | ٤ | 14 |
| الاختبارات | نظري | اليوريا والكرياتينين                                  | اختبارات الكلى | ٤ | 15 |

|  |   |
|--|---|
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على معلومات عن اجهزة المختبرات مع اليوتيوب<br>بالأضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالأضافة الى الصف الألكتروني<br>والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>....                          |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي        |
|  | تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |

## وصف المقرر

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ١ . المؤسسة التعليمية            | جامعة ساوة  |
| ٢ . القسم العلمي / المركز        | تقنيات اجهزة تخدير  |
| ٣ . اسم / رمز المقرر             | Anatomy   |
| ٤ . أشكال الحضور المتاحة         | حضور يومي   |
| ٥ . الفصل / السنة                | الثاني/٢٠٢٣-٢٠٢٤  |
| ٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠  |
| ٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٣/٢٧   |
| ٨ . أهداف المقرر                 |   |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Providing students with knowledge of the basic concepts of the anatomy.</i></li> <li>❖ <i>Students' knowledge of the equipment needed in the operating theater and how to use and maintain it.</i></li> <li>❖ .</li> </ul>  |
|                                  | <p>١- دراسة تركيب و وصف اجهزة الجسم</p> <p>2- التعرف على البنية المجهرية لانسجة الجسم</p>   |
|                                  | ١٠ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |
|                                  | <p><b>يمكن الاستفادة مما يلي:</b></p> <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>١ أ يزود بمعلومات في علوم التشريح</p> <p>٢ أ- يزود بمعلومات تؤهله للعمل في الدوائر العلمية ومنشآت البحث العلمي ووزارات الدولة.</p> <p>٣ أ- يزود بمعلومات كافية تؤهله لتكملة دراسته العليا .</p> <p>٤ أ- يزود بمعلومات تساعده في اعداد دروس تعليمية.</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة</p> <p>ب ١ - يزود بمعلومات في اعداد مختبرات تقنيات التشريح</p> <p>ب ٢ - تقديم الدعم والمساندة لاقسام الكلية الاخرى</p> <p>ب ٣ - مواجهة المستجدات التي يفرضها العالم للتغير السريع في موضوع التخدير واجهزة التخدير</p> |  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |  |
| <p>عمل الطلبة على شكل مجاميع لاغراض السمنارات وذلك لحثهم على التعليم الذاتي بالاضافة الى تكليف الطلبة لعمل مشاريع من خلال هذه المجاميع والاستعانة بالكتب اجهزة التخدير لانجاز العمل؟</p>   |  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |  |
| <p>الاختبارات النظرية والعملية ومشاريع التخرج بالاضافة الى التقارير والسمنارات</p>   |  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١ . تزويد بمعلومات تؤهل الطلبة العمل في القطاع الخاص والمستشفيات الاهلية</p> <p>ج ٢- تزود بمعلومات في علم التشريح</p> <p>ج ٣- تزود بمعلومات تساعد في اعداد دروس تعليمية</p> <p>ج ٤-</p>                    |  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |  |
| <p>عمل الطلبة على شكل مجاميع لاغراض السمنارات وذلك لحث الطلبة على التعليم الذاتي بالاضافة الى تكليفهم لعمل مشاريع من خلال هذه المجاميع والاستعانة بالانترنت لانجاز العمل</p>   |  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |  |
| <p>الاختبارات النظرية والعملية ولجنة مناقشة للمشاريع</p>   |  |
| <p>❖</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>١١. البنية التحتية</p>   |  |
| <p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Human Anatomy</li> <li>• Atlas Human Anatomy</li> </ul> |
| <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>  | <p>نفس المذكورة اعلاه</p>  |
| <p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )</p> | <p>المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض</p>   |

## ١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                     | اسم الوحدة / أو الموضوع                              | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---------------|---------------|
| 1       | 6       | CNS structure and function                                 | تعريف الطلبة على تركيب و وظيفة الجهاز العصبي المركزي | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 2       | ٦       | PNS spinal nerve   | تعليم الطلبة على الجهاز العصبي المحيطي               | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 3       | 6       | Sensory and motor nerves system                            | التعرف على الاعصاب الحركية و الحسية                  | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 4       | 6       | GIT system parts and structure of wall and stomach         | التعرف على تراكيب الجهاز الهضمي                      | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 5       | 6       | Salivary gland stracure , pancrease and gall bladder       | معرفة الطلبة على تركيب الغدد اللعابية و البنكرياس    | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 6       | 6       | Liver anatomy ( structure and function)                    | معرفة الطلبة على تركيب و وظائف الكبد                 | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 7       | 6       | Reproductive system ( male )                               | معرفة الطلبة على تركيب الجهاز التناسلي الذكري        | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 8       | 6       | Reproductive system ( famle )                              | معرفة الطلبة على تركيب الجهاز التناسلي الانثوي       | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 9       | 6       | Endocrine glands (anatomy , structure )                    | معرفة الطلبة على التركيب التشريحي للغدد              | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 10      | 6       | Endocrine glands (anatomy , ( structure                    | معرفة الطلبة على التركيب التشريحي للغدد              | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 11      | ٦       | Urinery system kidney , ureter , urinary bladder , urethra | معرفة الطلبة على تركيب الجهاز البولي                 | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 12      | ٦       | Muscular system  | معرفة الطلبة على تركيب العضلات                       | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 13      | 6       | Special sense anatomy                                      | معرفة الطلبة على تركيب التشريحي الخاص                | نظري و عملي   | الاختبارات    |

|            |            |  |  |   |    |
|------------|------------|--|--|---|----|
|            |            |  |  |   |    |
| الاختبارات | نظري وعملي | معرفة الطلبة على تركيب التشريحي للجهاز الهيكلي | <b>Skeletal system anatomy</b>         | 6 | 14 |
| الاختبارات | نظري وعملي | معرفة الطلبة على التطور للجسم                  | <b>The development and inheritance</b> | 6 | 15 |

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت  
 ....  
 جميع المواقع التي تحتوي على معلومات عن علم التشريح مع اليوتيوب  
 بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالإضافة الى الصف الإلكتروني  
 والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي  
 تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية  
 14. تقييم المقرر  
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية  
 والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
 ٤٠ درجة سعي سنوي  
 ٦٠ درجة نهائي ( ٢٥ درجة امتحان عملي نهائي + ٣٥ درجة امتحان نظري نهائي )

## وصف المقرر

|   |                   |
|---|-------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة        |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | تقنيات التخدير    |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | مبادئ الحاسوب (٢) |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | سنة كاملة         |
| ٥. الفصل / السنة  | الثاني/٢٠٢٣-٢٠٢٤  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)  | ٤٥                |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠٢٤/٣/٢٦         |
| ٨. أهداف المقرر   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعطاء الطلاب المعرفة بالمفاهيم الأساسية للتعامل مع جهاز الحاسوب.</li> <li>• القدرة على زيادة معرفة الطالب باستخدام اسس و تطبيقات الحاسوب.</li> <li>• تحقيق فهم عميق لأسس أمن المعلومات وحماية البيانات الحساسة من التهديدات الإلكترونية.</li> <li>• لتحسين التواصل والتعاون في العمل من خلال مشاركة الملفات والبيانات والعمل على مشاريع مشتركة عبر تقنيات الإنترنت.</li> </ul> |                   |

## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

١. التعرف على انواع اجهزة الحاسوب و الملحقات المساعدة
٢. التعرف على انواع انظمة الحاسوب
٣. تعليم الطالب على اساسيات نظام الوندوز

|   |  |
|---|--|
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١. فهم انظام الوندوز<br/>٢. فهم التعامل مع اجهزة ادخال و اخراج الحاسوب<br/>٣. مهارة ادارة المجلدات و الملفات<br/>تطبيق البرنامج حماية الحاسوب من الفيروسات الاختراق الالكتروني</p>   |  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |  |
| <p>طرق ادارة نظام الوندوز و اعدادات الحاسوب</p>   |  |
| <p>طرائق التقييم</p>  |  |
| <p>الاختبارات العملي والنظري</p>  |  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.<br/>٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.<br/>٣. اعداد الطلبة بالقدرة على التعامل مع جهاز الحاسوب و نظام الوندوز وحماية البيانات<br/>٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .</p> |  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |  |
| <p>الكتب والملازم والتطبيق العملي بالحاسوب</p>  |  |
| <p>طرائق التقييم</p>  |  |
| <p>الاختبارات العملي والنظري</p>  |  |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١. قدرة الطلاب على التعامل مع جهاز الحاسوب و ملحقاته بادخال و اخراج البيانات و ادارة نظام الوندوز و المقدرة على كتابة المقالات و التقارير.</p>   |  |

١١. البنية التحتية

|                           |   |
|---------------------------|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | ١. كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول<br>تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون — — — ٢٠١٤. |
|---------------------------|---|

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم  | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|---|---------------|
| ١       | ٢       | مايكروسوفت<br>وورد ٢٠١٠ تشغيل<br>برنامج مايكروسوفت<br>وورد ٢٠١٠ .<br>- كتابة نصوص كثيرة<br>وتدريب الطالب على<br>اجراء تلك الفعاليات.                                   | مايكروسوفت<br>وورد ٢٠١٠ تشغيل<br>برنامج مايكروسوفت<br>وورد ٢٠١٠ .<br>- كتابة نصوص<br>كثيرة وتدريب<br>الطالب على اجراء<br>تلك الفعاليات. | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google classroom | =====         |
| ٢       | ٢       | واجهة برنامج<br>مايكروسوفت<br>وورد ٢٠١٠ .<br>- تدريب الطالب على<br>عمل نصوص بتنسيقات<br>مختلفة وسحبها على<br>الطابعة.  | واجهة برنامج<br>مايكروسوفت<br>وورد ٢٠١٠ .<br>- تدريب الطالب<br>على عمل نصوص<br>بتنسيقات مختلفة<br>وسحبها على<br>الطابعة.                | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google classroom | =====         |
| ٣       | ٢       | تبويب ملفء تبويب<br>الصفحة الرئيسية.<br>- تدريبات عملية على<br>نصوص ضمن المستند.<br>اعطاء اسماء لشركات<br>او طلاب وتدريب<br>الطالب على البحث عن<br>اسم معين واستبداله. | تبويب ملفء تبويب<br>الصفحة الرئيسية.<br>- تدريبات عملية<br>على نصوص ضمن<br>المستند.<br>اعطاء اسماء<br>لشركات او طلاب<br>وتدريب الطالب   | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الداتا شو<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على                     | =====         |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
|       | ogle class room  | على البحث عن اسم معين واستبداله.  |   |   |   |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على | تبويب تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض. - تدريب الطالب على تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض التدريب على كتابة نصوص.                         | تبويب تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض. - تدريب الطالب على تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض التدريب على كتابة نصوص.                         | ٢ | ٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على | ادراج الكائنات في مايكروسوفت وورد ٢٠١٠. اعطاء امثلة عملية حول ادراج الكائنات التدريب على كتابة نصوص بطريقة اكثر احترافية. | ادراج الكائنات في مايكروسوفت وورد ٢٠١٠. اعطاء امثلة عملية حول ادراج الكائنات التدريب على كتابة نصوص بطريقة اكثر احترافية. | ٢ | ٥ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على | تبويب ادراج Insert Tables مجموعة صفحات Pages. اعطاء امثلة عملية حول مجموعة صفحات ادراج.                                   | تبويب ادراج Insert Tables مجموعة صفحات Pages. اعطاء امثلة عملية حول مجموعة صفحات ادراج.                                   | ٢ | ٦ |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتا شو<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> | <p>مجموعة الجداول<br/>Tables<br/>عطاء Tables<br/>امثلة عملية مجموعة<br/>الجداول</p>       | <p>مجموعة الجداول<br/>Tables<br/>عطاء امثلة<br/>مجموعة الجداول</p>                    | ٢ | ٧ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتا شو<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> | <p>مجموعة الجداول<br/>Tables<br/>عطاء Tables<br/>امثلة عملية اخرى<br/>مجموعة الجداول.</p> | <p>مجموعة الجداول<br/>Tables<br/>عطاء امثلة<br/>عملية اخرى مجموعة<br/>الجداول.</p>    | ٢ | ٨ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداتا شو<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> | <p>مجموعة رسومات<br/>توضيحية.<br/>تدريب الطالب على<br/>مجموعة رسومات<br/>توضيحية.</p>     | <p>مجموعة رسومات<br/>توضيحية.<br/>تدريب الطالب على<br/>مجموعة رسومات<br/>توضيحية.</p> | ٢ | ٩ |



|       |   |  |   |   |    |
|-------|---|--|---|---|----|
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصو<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداشوا)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>ogle class<br/>room</p> | <p>مجموعة ارتباطات:<br/>مجموعة رأس<br/>وتذييل<br/><b>Header&amp;Fo<br/>ote</b><br/>-ادراج صورة معينة<br/>وتكليف الطالب بأجراء<br/>تلك الفعاليات.</p>   | <p>مجموعة ارتباطات:<br/>مجموعة رأس وتذييل<br/><b>Header&amp;Foote</b><br/>-ادراج صورة معينة<br/>وتكليف الطالب بأجراء<br/>تلك الفعاليات.</p>   | ٢ | ١٠ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصو<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداشوا)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>ogle class<br/>room</p> | <p>مجموعة<br/>(نص) <b>Text</b> ,<br/>مجموعة رموز<br/><b>Symbols</b><br/>مهام إضافية<br/>لمايكروسوفت وورد<br/>٢٠١٠ .<br/>-تدريب الطالب<br/>على كتابة نصوص<br/>تضم رموز العملة و<br/>الحروف الخاصة<br/>ورموز علمية وغيرها.</p> | <p>مجموعة نص) <b>Text</b> ,<br/>مجموعة رموز<br/><b>Symbols</b><br/>مهام إضافية<br/>لمايكروسوفت وورد<br/>٢٠١٠ .<br/>-تدريب الطالب على<br/>كتابة نصوص تضم رموز<br/>العملة و الحروف<br/>الخاصة ورموز علمية<br/>وغيرها.</p> | ٢ | ١١ |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السبورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصو<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداشوا)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على</p> <p>ogle class<br/>room</p> | <p>مايكرو سوفت<br/>بوربوينت ٢٠١٠<br/>فتح ملف جديد<br/>وخزنه على سطح<br/>المكتب.<br/>-تدريب الطالب<br/>على كتابة معادلات<br/>تضم صيغ الجمع<br/>والضرب والرفع<br/>للأسس</p>  | <p>مايكرو سوفت<br/>بوربوينت ٢٠١٠ فتح<br/>ملف جديد وخزنه على<br/>سطح المكتب.<br/>-تدريب الطالب على<br/>كتابة معادلات تضم<br/>صيغ الجمع والضرب<br/>والرفع للأسس<br/>والمصفوفات بأشكال<br/>مختلفة.</p>                     | ٢ | ١٢ |

|       |  |  |   |   |    |
|-------|--|--|---|---|----|
|       |  | والمصفوفات<br>بأشكال مختلفة.<br>-تدريب الطالب<br>على انشاء جداول<br>مختلفة مع ادخال<br>البيانات.   | -تدريب الطالب على<br>انشاء جداول مختلفة<br>مع ادخال البيانات.   |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشوا)<br>المنافشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class<br>room | -اضافة وتحرير<br>شرائح (شريحة<br>عنوان «عنوان مع<br>محتوى «عنوان<br>فرعي «محتويين «<br>مقارنة» عنوان<br>فقط شريحة فارغة؛<br>محتوى مع تعليق؛<br>صورة مع تعليق).<br>-تدريب على فتح ملف<br>جديد وخزنه على سطح<br>المكتب.<br>-اضافة وتحرير شرائح<br>(شريحة عنوان :عنوان<br>مع محتوى ، عنوان<br>فرعي «محتويين ؛<br>مقارنة؛ عنوان فقط<br>شريحة<br>فارغة. محتوى مع<br>تعليق: صورة مع<br>تعليق). ٢ ١<br>فارغة. محتوى مع<br>تعليق: صورة مع<br>تعليق). ٢ ١<br>- اضافة وتحرير انواع<br>شريحة المحتوى<br>(جدول . رسم بياني:<br>اشكال ومخططات.<br>صور. صور من | -اضافة وتحرير شرائح<br>(شريحة عنوان «عنوان<br>مع محتوى «عنوان<br>فرعي «محتويين «<br>مقارنة» عنوان<br>فقط شريحة فارغة؛<br>محتوى مع تعليق).<br>-تدريب على فتح ملف<br>جديد وخزنه على سطح<br>المكتب.<br>-اضافة وتحرير شرائح<br>(شريحة عنوان :عنوان<br>مع محتوى ، عنوان<br>فرعي «محتويين ؛<br>مقارنة؛ عنوان فقط<br>شريحة<br>فارغة. محتوى مع<br>تعليق: صورة مع<br>تعليق). ٢ ١<br>فارغة. محتوى مع<br>تعليق: صورة مع<br>تعليق). ٢ ١<br>- اضافة وتحرير انواع<br>شريحة المحتوى<br>(جدول . رسم بياني:<br>اشكال ومخططات.<br>صور. صور من | ٢ | ١٣ |

|       |   |   |  |   |    |
|-------|---|---|--|---|----|
|       |   | المحتوى (جدول .<br>رسم بياني: اشكال<br>ومخططات . صور .<br>صور من الانترنت<br>«ملفات فيديو» .  | الانترنت «ملفات<br>فيديو» .  |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br><b>Googleclass<br/>room</b>  | اضافة نسق<br><b>.theme</b><br>-تدريب على حذف<br>الشرائح ونقلها<br>واعادة ترتيبها .<br><b>.theme-</b> اضافة<br>نسق<br><b>Master<br/>slude-</b> تطبيق<br>فعالية<br>اضافة حركات<br>وضبط الوقت<br>والتكرار لكامل<br>الشرائح وبشكل<br>مختلف لكل<br>شريحة . - | اضافة نسق <b>.theme</b><br>-تدريب على حذف<br>الشرائح ونقلها واعادة<br>ترتيبها .<br><b>.theme-</b> اضافة<br>نسق<br><b>-Master slude</b><br>تطبيق فعالية<br>اضافة حركات وضبط<br>الوقت والتكرار لكامل<br>الشرائح وبشكل<br>مختلف لكل شريحة . - | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور )<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br><b>Google class<br/>room</b> | -مجموعة العرض<br>الرئيسية<br><b>Master<br/>.views</b><br>-اضافة لكل جزء<br>من الشريحة حركية<br>دخول واستقرار<br>وخروج وحركات<br>اخرى مع ضبط<br>التكرار والوقت<br>وبقية الخيارات .   | -مجموعة العرض<br>الرئيسية<br><b>Master<br/>.views</b><br>-اضافة لكل جزء من<br>الشريحة حركية دخول<br>واستقرار وخروج<br>وحركات اخرى مع<br>ضبط التكرار والوقت<br>وبقية الخيارات .   | ٢ | ١٥ |

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
 ٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
 ٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

### ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
| ١. كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون -- -- ٢٠١٤.<br>٢. كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات الاساسية تأليف د. محمد بلال الزغبي و آخرون -- -- ٢٠١٣.<br>٣. عدد من المقالات العربية وا لأجنبية من الانترنت | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| نفس المذكورة اعلاه   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) |
| المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |

|  |  |
|--|--|
| 2. كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات الاساسية تأليف د. محمد بلال الزغبي و آخرون -- -- ٢٠١٣.<br>٣. عدد من المقالات العربية وا لأجنبية من الانترنت |  |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | - الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على اساسيات الحاسوب و الاجزاء المادية و البرمجية للحاسوب و انواع الاحتيال الالكتروني وطرق الحماية منها                           | ب- المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت<br>....                       |

### ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية



## وصف المقرر

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| جامعة ساوة   | ١. المؤسسة التعليمية            |
| المختبرات الطبية   | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| الفيزياء الطبية  | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| حضور يومي  | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤   | ٥. الفصل / السنة                |
| ٩٠   | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٤  | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر  |                                 |
| <p>١- التعرف على المفاهيم العامة لمادة الفيزياء الطبية</p> <p>٢- التعرف على اهم فروع والتخصصات العامة في الفيزياء الطبية</p> <p>٣- التعرف على اهم اصناف العظام</p> <p>٤- التعرف على كيفية التعامل مع الاشعة في المستشفيات وغيرها من المؤسسات الطبية</p> <p>٥- التعرف على كيفية التعامل في حل جميع المسائل الفيزيائية</p> <p>٦- مقدرة الطالب على الربط الفيزياء والطب</p> |                                 |

|  |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ 1 التعرف على اهم الظواهر الفيزيائية .</p> <p>أ 2 التعرف على كيفية استخدام ربط الظواهر الفيزيائية بالظواهر الطبية .</p> <p>أ 3 التعرف على الضغوط والموائع واللزوجة والحرارة .</p> <p>أ 4 التعرف على طبيعة المواد التي تؤثر على الظواهر الطبية .</p> <p>أ 5 معرفة الطالب كيفية ربط وتجميع مايتعلمه في هذا المقرر لما يستخدمه مستقبلا في مجال عمله .</p> <p>أ 6 التعرف على كيفية الكشف وتميز الاشعة وتأثيرها على الجسم.</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 تطبيق مايتعلمه عمليا من خلال اجراء الحسابات لبعض المسائل الفيزيائية .</p> <p>ب 2 اجراء الكشف والتعرف على انواع الاشعة واستخدامها في المستشفيات وتأثيرها على الجسم.</p> <p>ب 3 ان يتمكن من التعرف على قوانين الغازات والغازات الحقيقية والمثالية وطرق انتقال الحرارة وقوانين الترموديناميك والكهربائية.</p>  |

- ب 4 تعليم الطالب على اجراء الحوار والمناقشه العلمية حول مواضيع فيزياء الهيكل العظمي- ومايتعرض له من ظروف طبيعية من ضغط ودرجة حرارة وغيرها.
- ب 5 امكانية التقييم للنتائج والتقييم الذاتي- .
- ب 6 ان يتمكن من معرفة الظواهر الطبية التي يلاحظها خلال حياته العملية .مثل جريان الدم- وجهاز قراءة نبضات القلب او الدماغ ودرجة الحرارة لجسم الانسان والضغط.

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

#### طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمترات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الفيزياء الطبية لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

#### طرائق التعليم والتعلم

#### الكتب والملازم والتطبيق العملي

#### طرائق التقييم

#### الاختبارات العملي والنظري

#### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

1. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
2. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
3. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|---|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | Physics of skeleton, pressure   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصو التعليمية باستخدام (الداشور) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | Energy, work and power of the body  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصو التعليمية باستخدام (الداشور) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | Heat and cold in medicine   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصو التعليمية باستخدام (الداشور) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | Specific heat, latent heat, heat transfer by conduction, convection and radiation. Regulation of heat through the human body. | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصو التعليمية باستخدام (الداشور) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | Boyles law, diffusion   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصو التعليمية باستخدام (الداشور) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |



|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | التعليمية باستخدام<br>الداشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | Physical of<br>lung and<br>breathing  | المعرفة | ٢ | ٦  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | Evaporation of<br>liquids,<br>vapoure<br>pressure and<br>boiling point,<br>humidity | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | Physics of<br>cardiovascular<br>system Physics<br>of eye and<br>vision.             | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | Electricity<br>within the<br>body   | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام   | Application of<br>electricity and<br>magnetism in<br>medicine                       | المعرفة | ٢ | ١٠ |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room   |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | Light in<br>medicine,<br>sound in<br>medicine                                 | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | Physics of<br>nuclear<br>medicine,<br>radiotherapy<br>protectionradia<br>tion | المعرفة | ٢ | ١٢ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية  
والتحضيرية والتقارير ... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير  
اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                              |
| Introduction to Physics in Modern Medicine,<br>(Suzanne Amador 2002), Radiation Physics for<br>Medical Physicists (Ervien B, Poodgorasak, 2006). | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| Elsevier Journals in medical physics, Nature Journal<br>of Nanotechnology  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير....). |
| Science Direct, Google Scholar, Web of Science   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                     |

## ١١. البنية التحتية

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| لا يوجد   | ١- الكتب المقررة المطلوبة     |
| Introduction to Physics in Modern Medicine,<br>(Suzanne Amador 2002), Radiation Physics for<br>Medical Physicists (Ervien B, Poodgorasak,<br>2006). | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

|  |   |
|--|---|
| Elsevier Journals in medical physics, Nature Journal of Nanotechnology | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير, ....) |
| Science Direct, Google Scholar, Web of Science                         | ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                       |

## ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

-تحديث مفردات المقرر الدراسي وبما يتلائم مع طبيعة التخصص العلمي ونوع الدراسة والتخصص المطلوب  
اعتماد المصادر الرئيسية الحديثة  
التوافق بين المادة النظرية والتطبيق العملي  
ملائمة وتوافق الجانب النظري المقرر مع ما يحتاجه الطالب فعليا مع التخصص المطلوب

## وصف المقرر

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| جامعة ساوة الاهلية/ كلية التقنيات الصحية والطبية  | ١. المؤسسة التعليمية            |
| التخدير   | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| الفسلجة ٢ /   | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| كورسات / حضور يومي  | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| الفصل الثاني/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤   | ٥. الفصل / السنة                |
| ٩٠  | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٥   | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر   |                                 |
| <p>1- Study the functions of the body's organs in detail.<br/>                 2- Know the internal and external structure and shape of the body's members.<br/>                 3- Distinguish between the functions of the body's organs.</p> |                                 |

|   |    |
|---|----|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |    |
| أ- الأهداف المعرفية   |    |
| <p>1- Conducting the necessary medical analyzes and knowing the structure and function of body parts.<br/>                 2- Understanding and studying the basic body organs.</p> | ١. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  |    |
| <p>1-Clarify the mechanism of action of the body's systems.<br/>                 2-Explain and work the practical side of member functions, purpose, and use.</p>                   | ١. |

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

## طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمترات
٢. الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٣. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

## طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والاستعانة بالانترنت

## طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  ٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
  ٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

| ١. بنية المقرر |         |                        |                                      |   |   |
|----------------|---------|------------------------|--------------------------------------|---|---|
| الأسبوع        | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
| ١              | ٦       | المعرفة                | <b>Cell physiology</b>               | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢              | ٦       | المعرفة                | <b>Nerve and muscle Microanatomy</b> | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣              | ٦       | المعرفة                | <b>Nerves(types of nerves</b>        | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤              | ٦       | المعرفة                | <b>Nerve (Types of muscles</b>       | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥              | ٦       | المعرفة                | <b>Nervous System</b>                | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |

|       |   |                              |         |   |    |
|-------|---|------------------------------|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | <b>Nervous<br/>System</b>    | المعرفة | ٦ | ٦  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | <b>Nervous<br/>System</b>    | المعرفة | ٦ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | <b>Red blood<br/>cells</b>   | المعرفة | ٦ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | <b>White<br/>blood cells</b> | المعرفة | ٦ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | <b>Blood<br/>groups</b>      | المعرفة | ٦ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)  | <b>Blood<br/>coagulation</b> | المعرفة | ٦ | ١١ |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room   |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | <b>Cardiovascular<br/>system</b>           | المعرفة | ٦ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | <b>Study of<br/>blood<br/>vesselse</b>     | المعرفة | ٦ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | <b>Study of<br/>veins and<br/>arteries</b> | المعرفة | ٦ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | <b>Cardiovascular<br/>system</b>           | المعرفة | ٦ | ١٥ |

### ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ١٠ امتحان شهر اول + ١٠ امتحان شهر ثاني + ٢,٥ امتحانات اليومية + ٢,٥ الحضور والتقييمات اليومية والشهرية للطلبة )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

### ٣. مصادر التعلم والتدريس

**Learning package in medical**

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )



|   |   |
|---|---|
| <p><b>physiology –Designed by Dr. Rawaa adnan 2009-2010</b>Edition KD</p>   |   |
| <p>نفس المذكورة اعلاه</p>   | <p>المراجع الرئيسية ( المصادر )</p>   |
| <p>المصادر أعلاه تفي بالغرض</p>   | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....).</p> |
| <p>المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome</p> <p><b>1- Elatine N.Marteb,R.N. (2006) . Essentials of Human Anatomy and Physiology( eight edition).</b></p> <p><b>2- Memmler,Ruth Lundeen . (1990). structure and function of the human body ( fourth edition )</b></p> <p><b>3- Gerard j.Tortora , Nichdas p. Anagnostakos . (1987). Principles of anatomy and physiology ( fifth edition )</b></p> | <p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>                                   |

|  |  |
|--|--|
| <p>١١. البنية التحتية</p>  |  |
| <p>Essentials of Medical Pharmacology Seventh Edition KD TRIPATHI MD Ex-Director-Professor and Head of Pharmacology, 2013</p> <p>MEDICAL PHARMACOLOGY &amp;THERAPEUTICS Fifth Edition Derek G. Waller BSc (HONS), DM MBBS (HONS), FRCP, University of Southampton, Southampton, United Kingdom</p> | <p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>   |
| <p>نفس المذكورة اعلاه</p>  | <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>   |
| <p>المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض</p>   | <p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )</p> |
| <p>المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome</p>   | <p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br/>....</p>                      |

Add more technical skills through introducing more laboratory and analytical tests

## وصف المقرر

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ١. المؤسسة التعليمية            | جامعة ساوة   |
| ٢. القسم العلمي / المركز        | المختبرات الطبية   |
| ٣. اسم / رمز المقرر             | اللغة العربية  |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة         | حضور يومي  |
| ٥. الفصل / السنة                | الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤   |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠   |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٣/٢٧  |
| ٨. أهداف المقرر                 | ١- تواصل الطلبة مع لغتهم الام<br>٢- تعريف الطلبة بالقراءة والكتابة الصحيحة لتجنب الأخطاء اللغوية الشائعة |

|   |
|---|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والمدخل للغة العربية<br/>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في أصول الكلام<br/>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في الشعر القديم</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 اكتساب الطلبة لمعرفة اللغة العربية<br/>ب ٢- اكتساب الطلبة القابلية على التعلم والتحدث بشكل سليم<br/>ب ٣- اكتساب الطلبة مهارة كتابة الجمل الصحيحة.</p>      |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <p>١- المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء<br/>٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)<br/>٣- المناقشة التفاعلية</p>   |

٤ - ٤ - اكساب الطلبة صفة قيادية والتحدث السليم وفق اللغة العربية  
٥ - التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية
٣. التقارير والبحوث.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. تحاكي المواد النظرية شعور الطلبة بالالمام بالنواحي المعرفية
٢. رفع كفاءة الطلبة وقابليتهم التدريسية .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- من خلال إقامة معارض
- ٢- من خلال تنظيم مهرجانات شعرية

### طرائق التقييم

- ١- تقييم الطلبة اثناء المهرجانات
- ٢- من خلال تقييم النتاجات الفكرية للطلبة

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

### ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- تحديث مفردات المقرر الدراسي وبما يتلائم مع طبيعة التخصص العلمي ونوع الدراسة والتخصص المطلوب
- ٢١- اعتماد المصادر الرئيسية الحديثة
- ٣- ٠ ملائمة وتوافق الجانب النظري المقرر مع ما يحتاجه الطالب فعلايا مع التخصص المطلوب

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--------------------------------------|--|---|
| ١       | ٢       | المعرفة                | مقدمة عن الأخطاء اللغوية             | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصو التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | قواعد كتابة الالف الممدودة والمقصورة | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصو التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room   | =====   |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | الحروف الشمسية والقمرية              | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصو التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room   | =====   |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | الضاد والظاء                         | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصو التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room   | =====   |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | كتابة الهمزة                         | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصو التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية   | =====   |

|       |   |                                   |         |   |    |
|-------|---|-----------------------------------|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room   |                                   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | علامات الترقيم                    | المعرفة | ٢ | ٦  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | الاسم والفعل<br>والترقيم بينهما   | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | المفاعيل                          | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | Electricity<br>within the<br>body | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي                                    | العدد                             | المعرفة | ٢ | ١٠ |

|  |  |                                   |         |   |    |
|--|--|-----------------------------------|---------|---|----|
|  | فتح صفوف على<br>ogle class room  |                                   |         |   |    |
| =====  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام<br>الداشور)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | تطبيقات الأخطاء<br>اللغوية        | المعرفة | ٢ | ١١ |
| =====  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصو<br>التعليمية باستخدام<br>الداشور)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>ogle class room | النون والتتوين                    | المعرفة | ٢ | ١٢ |
|  | المحاضرة واستخدام الدااشور   | الجوانب الشكلية<br>للخطاب الإداري | المعرفة | ٢ | ١٣ |
|  | المحاضرة واستخدام الالقاء والدا  | لغة الخطاب<br>الإداري             | المعرفة | ٢ | ١٤ |
|  | حاضرة واستخدام الالقاء والسبو  | نماذج من<br>المرسلات الإدارية     | المعرفة | ٢ | ١٥ |
| ٢. تقييم المقرر  |  |                                   |         |   |    |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية<br>والتحضيرية والتقارير .... الخ<br>٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير<br>اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )<br>٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي ) |  |                                   |         |   |    |
| ٣. مصادر التعلم والتدريس   |  |                                   |         |   |    |
|  |  |                                   |         |   |    |
|  |  |                                   |         |   |    |
|  |  |                                   |         |   |    |
|  |  |                                   |         |   |    |

|                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| ١٢. البنية التحتية                   |                               |
| لا يوجد                              | ١- الكتب المقررة المطلوبة     |
| نصوص أساسية معدة من قبل استاذ المادة | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

|  |  |
|--|--|
| التقارير -الدوريات والمجلات العلمية,شبكة المعلومات الدولية<br>(الانترنت) | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| Science Direct, Google Scholar, Web of Science                           | ب - المراجع الالكترونية, مواقع<br>الانترنت ....                          |



## وصف المقرر

|   |  |
|---|--|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة الاهلية/ كلية التقنيات الصحية والطبية |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | التخدير  |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | الدوائيات ١ /                                    |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | كورسات / حضور يومي                               |
| ٥. الفصل / السنة  | الفصل الاول/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤                           |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)                                | ٩٠   |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠٢٤/٣/٢٥  |
| ٨. أهداف المقرر   |  |
| تعريف الطالب بالادوية والتأكيد على الادوية المستخدمة في التخدير |  |

|  |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. فهم آلية عمل الدواء على المستوى الجزيئي والخلوي ويشمل ذلك التأثيرات المفيدة والضارة للدواء.</li> <li>٢. أن يستوعب حركية الدواء داخل الجسم ويشمل ذلك الامتصاص والتوزيع والتمثيل وال طرح.</li> <li>٣. تعريف الطالب على إن الأدوية يمكن أن تؤثر على أجهزة الجسم كافة</li> <li>٤. معرفة الآثار الجانبية الخطيرة ونواهي الاستعمال لكل دواء يمثل المجموعة.</li> <li>٥. التعرف على المبادئ الأساسية للتسمم الحاد بالأدوية</li> </ol> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. التعرف على أساسيات عمل الدواء وطرق تأثيره على الجسم وتأثر الجسم به</li> <li>٢. تمييز الادوية المستخدمة لكل جهاز من أجهزة الجسم مثل جهاز الدوران والتنفس</li> <li>٣. معرفة الادوية المستخدمة في التخدير العام والنصفي</li> </ol>  |

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

## طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات
٢. الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٣. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

## طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والاستعانة بالانترنت

## طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  ٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
  ٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١١. البنية التحتية

Essentials of Medical Pharmacology Seventh Edition KD TRIPATHI MD Ex-Director-Professor and Head of Pharmacology, 2013

١- الكتب المقررة المطلوبة

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم  | طريقة التقييم  |
|---------|---------|------------------------|--|---|--|
| ١       | ٤       | المعرفة                | <p><b>Principles of Drug Therapy</b></p> <p><b>Pharmacokinetics</b></p> <p><b>Absorption, distribution, metabolism and excretion of the drugs</b></p> <p><b>Pharmacodynamics</b></p> <p><b>Drug-receptors interaction</b></p> <p><b>Efficacy, potency, agonists, antagonists</b></p> | <p>المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room</p> | <p>امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية</p> |
| ٢       | ٤       | المعرفة                | <p><b>Cholinergic agonists and antagonists</b></p>   | <p>المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room</p> | <p>=====</p>   |
| ٣       | ٤       | المعرفة                | <p><b>Adrenergic agonists and adrenergic antagonists</b></p>   | <p>المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room</p> | <p>=====</p>   |
| ٤       | ٤       | المعرفة                | <p><b>Drugs affecting cardiovascular system</b></p> <p><b>Antihypertensive drugs</b></p> <p><b>Heart Failure</b></p>   | <p>المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room</p> | <p>=====</p>   |

|       |   |  |         |   |    |
|-------|---|--|---------|---|----|
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>oogle class room</p> | <p><b>Drugs affecting<br/>cardiovascular<br/>:system</b></p> <p><b>Anti-<br/>.arrhythmic</b></p> <p><b>Antianginal<br/>drugs</b></p> | المعرفة | ٤ | ٥  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>oogle class room</p> | <p><b>. Diuretics</b></p>  | المعرفة | ٤ | ٦  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>oogle class room</p> | <p><b>Antihistamines</b></p>   | المعرفة | ٤ | ٧  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>oogle class room</p> | <p><b>Drugs for<br/>Disorders of<br/>the Respiratory<br/>System</b></p>  | المعرفة | ٤ | ٨  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>oogle class room</p> | <p><b>Drugs for<br/>Disorders of<br/>the Respiratory<br/>System</b></p>  | المعرفة | ٤ | ٩  |
| ===== | <p>المحاضرة واستخدام<br/>السيورة واللقاء<br/>العرض التوضيحي<br/>( الاستعانة بالمخططات والصور<br/>التعليمية باستخدام<br/>الداثاشو)<br/>المناقشة التفاعلية<br/>التعليم الذاتي<br/>فتح صفوف على<br/>oogle class room</p> | <p><b>Drugs for<br/>anemia</b></p>   | المعرفة | ٤ | ١٠ |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Anticoagulants<br/>and<br/>Antiplatelet<br/>Agents</b> | المعرفة | ٤ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Skeletal muscle<br/>.relaxants</b>                     | المعرفة | ٤ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>Local<br/>.anesthetics</b>                             | المعرفة | ٤ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>general<br/>anesthetics..</b>                          | المعرفة | ٤ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | <b>general<br/>.anesthetics</b>                           | المعرفة | ٤ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

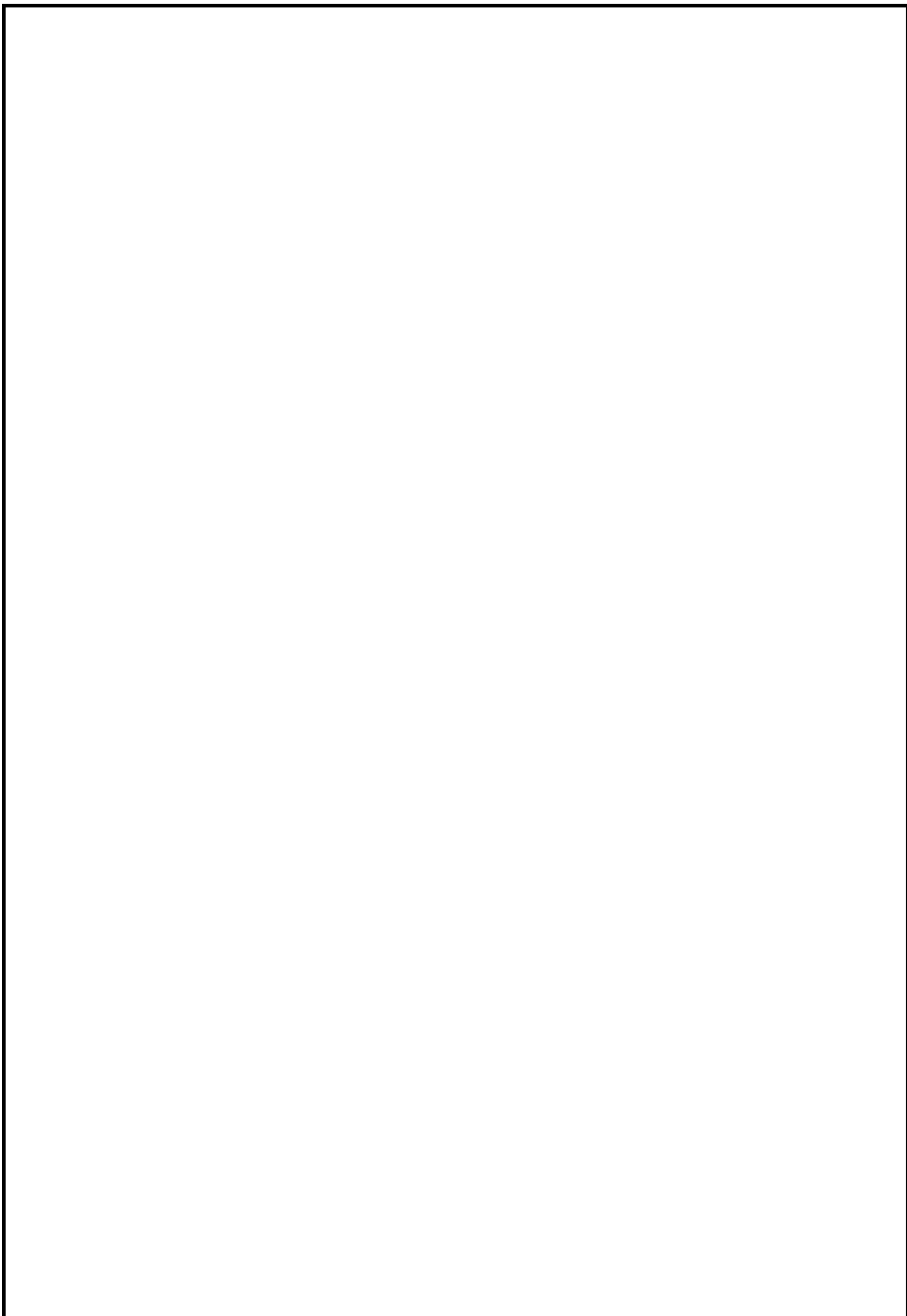
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ١٥ امتحان شهر اول + ١٥ امتحان شهر ثاني + ٥ امتحانات اليومية + ٥ الحضور والتقييمات اليومية والشهرية للطلبة )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| Essentials of Medical Pharmacology Seventh Edition KD TRIPATHI MD Ex-Director-Professor and Head of Pharmacology, 2013                                    | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           |
| MEDICAL PHARMACOLOGY & THERAPEUTICS Fifth Edition Derek G. Waller BSc (HONS), DM MBBS (HONS), FRCP, University of Southampton Southampton, United Kingdom |   |
| نفس المذكورة اعلاه  | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| المصادر أعلاه تفي بالغرض  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....). |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |

|  |   |
|--|---|
| MEDICAL PHARMACOLOGY & THERAPEUTICS Fifth Edition Derek G. Waller BSc (HONS), DM MBBS (HONS), FRCP, University of Southampton, Southampton, United Kingdom |   |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)                                       |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome   | ب - المراجع الإلكترونية , مواقع الانترنت<br>....                    |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |
|  | تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |



## وصف المقرر

|                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية            | جامعة ساوة               |
| ٢. القسم العلمي / المركز        | التخدير                  |
| ٣. اسم / رمز المقرر             | اسس التخدير ١            |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة         | حضور يومي/كورسات         |
| ٥. الفصل / السنة                | الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤ |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠                       |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٣/٢٥                |
| ٨. أهداف المقرر                 |                          |

|   |
|---|
| تعليم الطلبة على مبادئ وطرق التخدير الاساسية  |
| تعليم الطلبة على كيفية استقبال المريض قبل العملية الجراحية وأخذ المعلومات الطبية اللازمة                        |
| تعليم الطلبة على اعطاء الادوية المناسبة قبل اعطاء التخدير للمريض  |
| تعليم الطلبة على كتابة الفحوص الطبية اللازمة لأجراء عملية التخدير   |
| تعليم الطلبة على اختيار نوع التخدير المناسب للمريض حسب الفحص ونتيجة التحاليل المختبرية و المشاكل الصحية أن وجدت |
| تعليم الطلبة على كيفية التعامل مع المريض تحت التخدير ومراقبة الفعاليات الحيوية للمريض اثناء وبعد انتهاء التخدير |

## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|                           |   |
|---------------------------|---|
| ١١. البنية التحتية        |   |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | 1.Fundamentals of Anaesthesia ,fourth edition ,Ted Lin,Tim Simth ,and Colin pinock<br>2.Lecture note on clinical anesthesia ,2 <sup>nd</sup> edition CARL GWINNUTT,2004<br>3.Clinical anesthesiology ,fifth edition ,Morgan and Mikhail ,2013 |



### أ- الأهداف المعرفية

- ١ يزود بمعلومات في اسس التخدير تمكنه من المشاركة في اعطاء التخدير بشكل امن.
- ٢- يزود بمعلومات تؤهله للعمل في الدوائر العلمية والمنشآت الطبية.
- ٣- يزود بمعلومات كافية تؤهله لتكملة دراسته العليا .
- ٤- يزود بمعلومات تساعد في اعداد دروس تعليمية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يزود بمعلومات في اعداد مختبرات اسس التخدير
- ب ٢ - تقديم الدعم والمساندة لاقسام الكلية الاخرى
- ب ٣ - مواجهة المستجدات التي يفرضها العالم للتغير السريع في طرق اعطاء التخدير واستخدام التقنيات الحديثة

### طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم التخدير تمكنهم من اعطاء التخدير للمريض بطريقة امنة.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

|  |  |
|--|--|
| 4.Clinical anesthesia ,eighth edition,Paul G. Barash, MD<br>et al .2017  |  |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | - الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية , التقارير , .... ) |
| جميع المواقع الالكترونية الخاصة بالجامعات الرصينة التي تهتم بعلم التخدير | ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>....                          |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |
|  | تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                          | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|---|---|---|
| ١       | ٦       | تاريخ وأسس التخدير<br>شاملة عن علم التخدير      | History of anesthesia and introduction +scope of anesthesiology | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |
| ٢       | ٦       | اختيار طريقة التخدير                            | Choice of anesthetic technique                                  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |
| ٣       | ٦       | إجراء تقييم حالة المريض قبل اعطاء التخدير       | Preanesthetic visit and assessment                              | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |
| ٤       | ٦       | إدارة المريض قبل التخدير والاعراض العلاجية منها | Premedication aims and theraoeutic management                   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |
| ٥       | ٦       | علم الأدوية                                     | General pharmacology  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |
| ٦       | ٦       | علم الأدوية                                     | General pharmacology  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |
| ٧       | ٦       | غازات التخدير الاستنشاقية بالتفصيل              | Inhalational anesthetic agents ( in details)                    | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)                    | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |

|  |  |  |  |   |    |
|--|--|--|--|---|----|
|  | المناقشة التفاعلية   |  |  |   |    |
| امتحانات نظرية وعملية<br>شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Inhalational<br>anesthetic agents (in details) | غازات التخدير<br>الاستنشاقية<br>بالتفصيل | ٦ | ٨  |
| امتحانات نظرية وعملية<br>شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Inhalational<br>anesthetic agents (in details) | غازات التخدير<br>الاستنشاقية<br>بالتفصيل | ٦ | ٩  |
| امتحانات نظرية وعملية<br>شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Inhalational<br>anesthetic agents (in details) | غازات التخدير<br>الاستنشاقية<br>بالتفصيل | ٦ | ١٠ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Intravenous<br>anesthetic agents               | تخدير<br>وريدية بالتفصيل                 | ٦ | ١١ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Intravenous<br>anesthetic agents               | تخدير<br>وريدية بالتفصيل                 | ٦ | ١٢ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Intravenous<br>anesthetic agents               | تخدير<br>وريدية بالتفصيل                 | ٦ | ١٣ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Muscle relaxant<br>and reversal                | ية المرخية<br>ريقة للعضلات<br>معاكستها   | ٦ | ١٤ |

|   |   |                              |                                       |   |    |
|---|---|------------------------------|---------------------------------------|---|----|
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) | المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | Muscle relaxant and reversal | ية المرخبة<br>بلات وطريقة<br>معاكستها | ٦ | ١٥ |
|---|---|------------------------------|---------------------------------------|---|----|

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( 10 امتحان شهري اول نظري + ١٠ امتحان شهري ثاني نظري + ٥ درجة امتحان عملي شهر اول + ٥ درجة امتحان عملي شهر ثاني ) + ٥ درجات الحضور اليومي والامتحانات اليومية للشهر الاول + ٥ درجات الحضور اليومي والامتحانات اليومية للشهر الثاني  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |   |
|--|---|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           |
| Fundamentals of Anaesthesia ,fourth edition ,Ted Lin,Tim Simth ,and Colin pinock<br>2.Lecture note on clinical anesthesia ,2 <sup>nd</sup> edition<br>CARL GWINNUTT,2004<br>3.Clinical anesthesiology ,fifth edition ,Morgan and Mikhail ,2013<br>Clinical anesthesia ,eighth edition,Paul G. Barash, MD et al .2017 | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....). |
| جميع المواقع الالكترونية الخاصة بالجامعات الرصينة التي تهتم بعلم التخدير   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |

## وصف المقرر

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| جامعة ساوة   | ١. المؤسسة التعليمية            |
| التخدير  | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| تقنيات اجهزة تخدير   | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| حضور يومي  | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤   | ٥. الفصل / السنة                |
| ١٦٠  | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٤  | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر  |                                 |
| <p><input type="checkbox"/> تزويد الطلاب بالمعرفة بالمفاهيم الأساسية لجهاز عربة التخدير.</p> <p><input type="checkbox"/> معرفة الطلاب بالمعدات اللازمة في غرفة العمليات وكيفية استخدامها وصيانتها.</p> <p><input type="checkbox"/> قدرة الطلاب على تخدير المرضى باستخدام أجهزة التخدير وحل المشكلات التي تواجههم أثناء إجراء العملية الجراحية.</p> |                                 |

### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

١. تعريف الطالب باساسيات استخدام اجهزة تخدير اداמתها .
٢. يزود بمعلومات تؤهله للعمل في الدوائر العلمية ومنشات البحث العلمي ووزارات الدولة.
٣. يزود بمعلومات كافية تؤهله لتكملة دراسته العليا .
٤. يزود بمعلومات تساعده في العمل في المستشفيات الاهلية ( القطاع الخاص).

**ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:**

1. التعرف على أساسيات عمل أجهزة التخدير
2. التعامل مع جميع أجهزة المراقبة الخاصة بالمريض.
3. ادامة و صيانة أجهزة التخدير والمراقبة
4. معرفة التقنيات الحديثة المستخدمة في أجهزة التخدير.

**طرائق التعليم والتعلم**

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء
- 2- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- فيديوات توضيحية

**طرائق التقييم**

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

**ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**

1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم أجهزة التخدير لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

**طرائق التعليم والتعلم**

الكتب والملازم والتطبيق العملي

**طرائق التقييم**

الاختبارات العملي والنظري

**د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**

1. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
2. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
3. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم .

٤. - قدرة الطلبة على استخدام اجهزة التخديرية وكيفية ادامتها و طريقة الانعاش المريض في الحالات الحرجة .

|   |   |
|---|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة   | 1- الكتاب : Anesthesia A Comprehensive Review. ...<br>2- الكتاب عنوان : essentials of anaesthetic equipment. ...<br>3- الكتاب عنوان : Textbook of Medical -Surgical Nursing. ...<br>4- كتاب Miller 2022 . |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)                                       | نفس المذكورة اعلاه  |
| ٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ....) | المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   |
| ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                         | جميع المواقع التي تحتوي على معلومات عن اجهزة التخدير مع اليوتيوب بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالإضافة الى الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة                    |

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية



## ١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--|---|---|
| ١       | ٤       | المعرفة                | <b>Operating room design</b>   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٤       | المعرفة                | <b>Intravenous cannula.</b>  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٤       | المعرفة                | <b>iv giving sets</b>  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٤       | المعرفة                | <b>Soda Lime</b>   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥       | ٤       | المعرفة                | <b>Characteristics of inhalational anesthesia used in the anesthesia machine</b> | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٦       | ٤       | المعرفة                | <b>Vaporizers</b>  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)  | =====   |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Patient-<br/>controlled<br/>analgesia</b> | المعرفة | ٤ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Medical Gas<br/>cylinders</b>             | المعرفة | ٤ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Piped Medical<br/>Gas</b>                 | المعرفة | ٤ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>flowmeter</b>                             | المعرفة | ٤ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Treacheal tubes</b>                       | المعرفة | ٤ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | <b>Orophreangeal<br/>airways</b>             | المعرفة | ٢ | ١٢ |

|       |  |  |         |   |    |
|-------|--|--|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Nasophreangeal<br/>airways</b>                              | المعرفة | ٤ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Breathing<br/>circuit of the<br/>anesthesia<br/>machine</b> | المعرفة | ٤ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Classification<br/>of Breathing<br/>circuit</b>             | المعرفة | ٤ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |  |
|---|--|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| الكتاب : <b>Anesthesia A Comprehensive Review. ...</b><br>عنوان الكتاب : <b>essentials of anaesthetic equipment. ...</b><br>عنوان الكتاب : <b>Textbook of Medical -Surgical Nursing. ...</b><br>كتاب <b>Miller 2022 .</b> | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....). |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة Google scholar<br>lide share, anesthesia and intensive care unit labarery  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |

## وصف المقرر

|  |                          |
|--|--------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة               |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | التخدير                  |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | الطب الباطني ١           |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | حضور يومي                |
| ٥. الفصل / السنة   | الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤ |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٩٠                       |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/٣/٢٤                |
| ٨. أهداف المقرر  |                          |
| ١- التعرف على مختلف الامراض خاصة التي لها صلة بالجهاز التنفسي الذي يعتبر الأساسي بالنسبة لدراسة قسم التخدير وطرق التعامل مع هذه الامراض وكيفية الإجراءات المتخذة للعمل على التخدير |                          |

|  |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرانق التعليم والتعلم والتقييم  |
| أ- الأهداف المعرفية<br>١- معرفة الامراض الرئيسية وطرق علاجها والوقاية منها<br>٢- التركيز على النقاط الأكثر انتشارا للامراض في المجتمع<br>٣- التركيز على انتقال الامراض وخاضة الجهاز التنفسي لما لها من أهمية في اختصاص التخدير<br>٤- عرض مشاهد للامراض التي تحدث في المجتمع كقصر القامة قابل للعلاج بالهرمونات لو مرض adeson او cushing وغيرها |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>معرفة الخطوط العريضة للامراض الباطنية التي تصيب الانسان وكيفية التعامل الصحيح معها   |

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

## طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الطفيليات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

## طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

## طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١١. البنية التحتية

Harson  
meckab

١- الكتب المقررة المطلوبة

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع          | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|--------------------------------|--|---|
| ١       | ٦       | المعرفة                | Infection disease              | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٦       | المعرفة                | Disease of respiratory system. | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٦       | المعرفة                | Disease of C.V.S               | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٦       | المعرفة                | E.C.G                          | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥       | ٦       | المعرفة                | AIDS                           | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشو) المناقشة التفاعلية   | =====   |

|       |  |                                  |         |   |    |
|-------|--|----------------------------------|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room   |                                  |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | Disease of<br>G.I.T              | المعرفة | ٦ | ٦  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | Kidney disease                   | المعرفة | ٦ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | hematology                       | المعرفة | ٦ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | Anemia                           | المعرفة | ٦ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشو )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي                                     | Disease of<br>endocrine<br>gland | المعرفة | ٦ | ١٠ |

|       |   |                                    |         |   |    |
|-------|---|------------------------------------|---------|---|----|
|       | فتح صفوف على<br>oogle class room  |                                    |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشوا )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | Disease of<br>nervious<br>system   | المعرفة | ٦ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشوا )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | Disease of<br>connective<br>tissue | المعرفة | ٦ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداشوا )<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>oogle class room | Organ failure                      | المعرفة | ٦ | ١٣ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                              |
|  | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| Harson<br>Meckab                               | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) . |
| المواقع الإلكترونية المتوفرة على Google Chrome | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                     |



|   |  |
|---|--|
| نفس المذكورة أعلاه  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على لغة البرمجة ++C مع اليوتوب و ملفات<br>تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الألكتروني<br>بالأضافة الى الدروس التفاعلية الألكترونية بالأضافة الى الصف الألكتروني<br>والملفات المنزلة على الصف ويوتوب الخاص المادة | ب - المراجع الألكترونية, مواقع<br>الانترنت ....                          |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |  |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |  |

## نموذج وصف المقرر

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة                       |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | كلية التقنيات الطبية قسم التخدير |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | جرائم حزب البعث                  |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | حضور يومي                        |
| ٥. الفصل / السنة  | الكورس الاول ٢٠٢٣-٢٠٢٤           |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠                               |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠٢٤/٣/٢٦                        |
| ٨. أهداف المقرر   |                                  |
| <p>التعريف والاطلاع على مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب النظام البائد والمنحل بحق ابناء الشعب العراقي من مختلف المكونات اطيافه وتاسيس وعي للطلبة برفض جميع اشكال الظلم والتسلط لهذه الانظمة والمطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية ورفض جميع لانتهاكات التي من الممكن ان يتعرض لها الافراد.</p> |                                  |

### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- اكتساب القدرة على معرفة اهم الجرائم التي تم ثوثيقها من قبل محكمة الجنايات العليا عام ٢٠٠٥ .</p> <p>٢- معرفة اهم الجرائم التي تم محاكمة صدام حسين عليه مع حاشيته .</p> <p>٣- معرفه اثار الجرائم التي تم ارتكابها على المواطنين الابرياء .</p> <p>٤- معرفة اهم مواقع السجون التي كانت تزج بها المواطنين الابرياء</p> <p>٥- معرفة اهم المقابر الجماعية التي تم فعلها من قبل النظام السابق .</p> |
|---|

### ١١. البنية التحتية

|                           |   |
|---------------------------|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | الكتاب المنهجي المقرر للجامعات الحكومية والاهلية كافة |
|---------------------------|---|

**ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

- ١- اكتساب الطالب القدرة على معرفة اهم اقسام الجرائم العامة
- ٣- اكتساب الطالب القدرة على معرفة على اهم الجرائم التي تم ارتكابها من قبل ازم النظام السابق
- ٤-اكتساب الطالب القدرة على فهم الواقع السياسي السابق الذي كان يعيشه المواطنين بالفترات السابقة

**طرائق التعليم والتعلم**

- ١ . قاء المحاضرة شفهيًا مع طرح الأسئلة والاستفسارات لغرض مشاركة الطالب ودمجه في العملية التعليمية
- ٢ . توضيح النقاط الأساسية وكتابتها على السبورة وعمل مخططات دراسية
- ٣-العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٤-التعليم الذاتي

**طرائق التقييم**

- ١ . مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الامتحانات السريعة ذو الوقت القصير
- ٢ . الامتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.
- ٣ . الامتحانات الشفوية الاسبوعية.

**ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**

- ١- قدرة الطالب على فهم مدى سوء الحقبة الزمنية قبل ٢٠٠٣
- ٢- قدرة الطالب على معرفة الجرائم التي تم ارتكابها في ظل النظام السابق .
- ٣- رفع الوعي لدى الطلبة بضرورة احترام الدستور والقانون
- ٤- تمكين الطلبة من نشر الثقافة القانونية في محيطهم المجتمعي
- ٥- تعزيز ثقافة حقوق الإنسان لدى الطلبة وتمكينهم من نشر هذه الثقافة في المجتمع

**طرائق التعليم والتعلم**

الكتب والمراجع وبعض استعراضات الانترنت

**طرائق التقييم**

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر المرئية من خلال بعض الوثائق التي تعزز الرؤية لدى الطلبة .
  - ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
  - ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

|  |  |
|--|--|
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | - الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية , التقارير , .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على المصادر التي تساند الطالب مثلا قناة الفكر العربي وكذلك مواقع محكمة التمييز التي توضح بعض القرارات التمييزية التي تنمي الجانب العرفي للطلبة | ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>.....                         |
|  | ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي   |
|  | تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية                                      |

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                 | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|--|--|---|
| ١       | ٢       | تم نظام البعث وفق<br>كلمة الجنايات العليا<br>لسنة ٢٠٠٥ | جرائم نظام البعث وفق<br>المحكمة الجنائية العليا<br>لسنة ٢٠٠٥ | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | أسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة<br>أعداد التقارير |
| ٢       | ٢       | مفهوم الجرائم واقسامه                                  | مفهوم الجرائم<br>واقسامه                                     | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | =====   |
| ٣       | ٢       | الجرائم<br>الدولية                                     | أنواع الجرائم<br>الدولية                                     | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | =====   |
| ٤       | ٢       | إت الصادرة من<br>كلمة الجنائية<br>العليا               | القررات الصادرة<br>من المحكمة<br>الجنائية العليا             | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | =====   |
| ٥       | ٢       | الجرائم النفسية  | الجرائم النفسية  | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | =====   |
| ٦       | ٢       | الجرائم<br>النفسية                                     | ليات الجرائم<br>النفسية                                      | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)  | =====   |

|       |  |  |                                       |   |    |
|-------|--|--|---------------------------------------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية ٣<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |  |                                       |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   | الجرائم الاجتماعية                           | الجرائم الاجتماعية                    | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   | موقف النظام البعثي<br>من الدين               | النظام البعثي<br>من الدين             | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي ٣<br>فتح صفوف على<br>Google class room | انتهاكات القوانين<br>العراقية                | انتهاكات القوانين العراقية            | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   | صور انتهاكات<br>حقوق الانسان                 | انتهاكات حقوق<br>الانسان              | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   | أماكن السجون                                 | أماكن السجون                          | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | الجرائم البيئية<br>لمنظام البعث في<br>العراق | إهم البيئية<br>لام البعث في<br>العراق | ٢ | ١٢ |

|       |  |                                    |                                  |   |    |
|-------|--|------------------------------------|----------------------------------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |                                    |                                  |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | التلوث الحربي                      | التلوث الحربي                    | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | التلوث الاشعاعي<br>وانفجار الألغام | تلوث الاشعاعي<br>وانفجار الألغام | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | احداث مقابر<br>الإبادة الجماعية    | تلوث مقابر<br>الإبادة الجماعية   | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشوفية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٣٠ درجة سعي سنوي (٢,٥ امتحان شهري اول + ٢,٥ امتحان شهري ثاني + ٥ درجة امتحان يومي وتحضير يومي) + ٧٠ امتحان نهائية الكورس

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            | الكتاب المنهجي المقرر للجامعات الحكومية والاهلية كالمذكور سابقا                                |
| المراجع الرئيسية ( المصادر )   | بعض الوثاقيات الموجودة في مجلة القانونية بالاضافة الى قرارات الحكم التي صدرت بحق النظام السابق |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....). | المواقع الإلكترونية المتوفر على Google Chrome  |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |  |

## نموذج وصف المقرر

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| جامعة ساوة   | ١. المؤسسة التعليمية            |
| تقنيات التخدير/ كلية التقنيات الصحية والطبية   | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| اسس الجراحة ١  | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| كورسات /حضور يومي  | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| الأول /٢٠٢٣-٢٠٢٤   | ٥. الفصل / السنة                |
| ٧٥   | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤ -٣ -١٩  | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر  |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give the students knowledge of <b>basic concepts of surgical anatomy</b></li> <li>• <b>Give knowledge of surgical disease</b></li> <li>• <b>Give knowledge of infections and inflammation</b></li> <li>• <b>Give knowledge of the relation of euegery and anesthesia</b></li> </ul> |                                 |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١١. البنية التحتية

Baiey and Love 's short practice of surgery  
Sabiston text book of surgery

١- الكتب المقررة المطلوبة



أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف على كل ما يتعلق بالجراحة وامراضها واعراض كل مرض
- ٢- تعلم الطلبة كيف الربط بين الجراحة والتخدير اثناء العمليات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- معرفة كيفية التعامل عربية الجراحة والادوات الجراحية وعم التقرب لها
- ٢- معرفة طرق التعقيم والوقاية من التلوث والعدوى
- ٣- ارتداء الادوات مثل gloves, hat ,mask, face shelid
- ٤- تطبيق كل هذه الوسائل عمليا ومن خلال العرض على power point وفديو وصور

طرائق التعليم والتعلم

عرض المحاضرات على power point  
عرض الصور والفديو التي تخص الامراض والعمليات وطرق الوقاية والتعقيم

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري  
امتحانات ال quiz

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

اعداد خريجين ماهرين كيف تشخيص وعلاج الامراض التي ترتبط بالتخدير بشكل مباشر  
تعلم الخريجين كيف يقللون من العدوى والتلوث والوقاية من الامراض المعدية

|  |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم  |
| الكتب والملازم والتطبيق العملي   |
| طرائق التقييم  |
| الاختبارات العملي والنظري  |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>١ - قدرة الطلبة على ادراك الامراض الجراحية والمعدية<br>٢ - قدرة الطلبة على فهم التشريح المناطقي الذي يتعلق التخدير |

|   |  |
|---|--|
| Schwartz textbook of suegery<br>Human physiology clinical radiation oncology<br>Infectious disease<br>Medical microbiology and immunology   |  |
| نفس المذكورة اعلاه  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | - الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية , التقارير , .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على لغة البرمجة ++C مع اليوتيوب و ملفات<br>تنزل على الصف الإلكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الإلكتروني<br>بالإضافة الى الدروس التفاعلية الإلكترونية بالإضافة الى الصف الإلكتروني<br>والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>.....                         |

|                                     |
|-------------------------------------|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |
| تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                    | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|-------------------------|---------------|---------------|
| ١       | ٥       | الاستجابة الايضية للاصابة                 | معرفة المسالك الايضية   | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| ٢       | ٥       | الالتهاب الحاد والمزمن                    | الالتهابات المصاحبة     | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| ٣       | ٥       | الصدمة وأنواع المسار الفسيولوجي           | أنواع المسارات          |               |               |
| ٤       | ٥       | الجروح وإصلاح الانسجة والندبات            | الاصلاح                 | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| ٥       | ٥       | العدوى الجراحية                           | العدوى التي تفاقم المرض | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| ٦       | ٥       | سلامة المريض                              | احتياطات السلامة        | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| ٧       | ٥       | الرعاية قبل الجراحة والرعاية بعد العملية  | عوامل نجاح الجراحة      | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| ٨       | ٥       | إصابة الرأس , إدارة المريض فاقد الوعي     | الإصابات الخطرة         | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| ٩       | ٥       | الخراج والسيلوليت                         | استقلاب وتبديل          | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| ١٠      | ٥       | الغرغرينا أنواعها واسبابها                | الغرغرينا               | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| ١١      | ٥       | العلاج بالسوائل                           | العلاجات المناسبة       | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| ١٢      | ٥       | الدعم الغذائي في الجراحة                  | المغذيات                | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| ١٣      | ٥       | التوازن الحامضي القاعدي                   | التوازن                 | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| ١٤      | ٥       | إصابة العمود الفقري إصابة الاعصاب الطرفية | الإصابات الحساسة        | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| ١٥      | ٥       | مبادئ الجراحة بالمنظار                    | المنظار                 | نظري وعملي    | الاختبارات    |

## وصف المقرر

|   |                          |
|---|--------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة               |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | التخدير                  |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | اسس التخدير ١            |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | حضور يومي/كورسات         |
| ٥. الفصل / السنة  | الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤ |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٩٠                       |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠٢٤/٣/٢٥                |
| ٨. أهداف المقرر   |                          |
| تعليم الطلبة على مبادئ وطرق التخدير الاساسية  |                          |
| تعليم الطلبة على كيفية استقبال المريض قبل العملية الجراحية وأخذ المعلومات الطبية اللازمة                        |                          |
| تعليم الطلبة على اعطاء الادوية المناسبة قبل اعطاء التخدير للمريض  |                          |
| تعليم الطلبة على كتابة الفحوص الطبية اللازمة لأجراء عملية التخدير   |                          |
| تعليم الطلبة على اختيار نوع التخدير المناسب للمريض حسب الفحص ونتيجة التحاليل المختبرية و المشاكل الصحية أن وجدت |                          |
| تعليم الطلبة على كيفية التعامل مع المريض تحت التخدير ومراقبة الفعاليات الحيوية للمريض اثناء وبعد انتهاء التخدير |                          |

## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|                           |   |
|---------------------------|---|
| ١١. البنية التحتية        |   |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | 1.Fundamentals of Anaesthesia ,fourth edition ,Ted Lin,Tim Simth ,and Colin pinock<br>2.Lecture note on clinical anesthesia ,2 <sup>nd</sup> edition CARL GWINNUTT,2004<br>3.Clinical anesthesiology ,fifth edition ,Morgan and Mikhail ,2013 |

### أ- الأهداف المعرفية

- ١ يزود بمعلومات في اسس التخدير تمكنه من المشاركة في اعطاء التخدير بشكل امن.
- ٢- يزود بمعلومات تؤهله للعمل في الدوائر العلمية والمنشآت الطبية.
- ٣- يزود بمعلومات كافية تؤهله لتكملة دراسته العليا .
- ٤- يزود بمعلومات تساعد في اعداد دروس تعليمية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يزود بمعلومات في اعداد مختبرات اسس التخدير
- ب ٢ - تقديم الدعم والمساندة لاقسام الكلية الاخرى
- ب ٣ - مواجهة المستجدات التي يفرضها العالم للتغير السريع في طرق اعطاء التخدير واستخدام التقنيات الحديثة

### طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم التخدير تمكنهم من اعطاء التخدير للمريض بطريقة امنة.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

|  |  |
|--|--|
| 4.Clinical anesthesia ,eighth edition,Paul G. Barash, MD et al .2017     |  |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | - الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية , التقارير , .... ) |
| جميع المواقع الالكترونية الخاصة بالجامعات الرصينة التي تهتم بعلم التخدير | ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>....                          |

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                          | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|---|---|---|
| ١       | ٦       | تاريخ وأسس التخدير<br>شاملة عن علم التخدير      | History of anesthesia and introduction +scope of anesthesiology | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |
| ٢       | ٦       | اختيار طريقة التخدير                            | Choice of anesthetic technique                                  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |
| ٣       | ٦       | إجراء تقييم حالة المريض قبل اعطاء التخدير       | Preanesthetic visit and assessment                              | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |
| ٤       | ٦       | إدارة المريض قبل التخدير والاعراض العلاجية منها | Premedication aims and theraoeutic management                   | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |
| ٥       | ٦       | علم الأدوية                                     | General pharmacology  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |
| ٦       | ٦       | علم الأدوية                                     | General pharmacology  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |
| ٧       | ٦       | غازات التخدير الاستنشاقية بالتفصيل              | Inhalational anesthetic agents ( in details)                    | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)                    | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) |

|   |  |  |  |   |    |
|---|--|--|--|---|----|
|   | المناقشة التفاعلية   |  |  |   |    |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Inhalational<br>anesthetic agents (in details) | غازات التخدير<br>الاستنشاقية<br>بالتفصيل | ٦ | ٨  |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Inhalational<br>anesthetic agents (in details) | غازات التخدير<br>الاستنشاقية<br>بالتفصيل | ٦ | ٩  |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Inhalational<br>anesthetic agents (in details) | غازات التخدير<br>الاستنشاقية<br>بالتفصيل | ٦ | ١٠ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Intravenous<br>anesthetic agents               | تخدير<br>وريدية بالتفصيل                 | ٦ | ١١ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Intravenous<br>anesthetic agents               | تخدير<br>وريدية بالتفصيل                 | ٦ | ١٢ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Intravenous<br>anesthetic agents               | تخدير<br>وريدية بالتفصيل                 | ٦ | ١٣ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Muscle relaxant<br>and reversal                | تخدير<br>المرخية<br>للعضلات<br>معاكستها  | ٦ | ١٤ |



|   |   |                              |                                       |   |    |
|---|---|------------------------------|---------------------------------------|---|----|
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) | المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | Muscle relaxant and reversal | ية المرخبة<br>بلات وطريقة<br>معاكستها | ٦ | ١٥ |
|---|---|------------------------------|---------------------------------------|---|----|

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( 10 امتحان شهري اول نظري + ١٠ امتحان شهري ثاني نظري + ٥ درجة امتحان عملي شهر اول + ٥ درجة امتحان عملي شهر ثاني ) + ٥ درجات الحضور اليومي والامتحانات اليومية للشهر الاول + ٥ درجات الحضور اليومي والامتحانات اليومية للشهر الثاني  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |   |
|--|---|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           |
| Fundamentals of Anaesthesia ,fourth edition ,Ted Lin,Tim Simth ,and Colin pinock<br>2.Lecture note on clinical anesthesia ,2 <sup>nd</sup> edition<br>CARL GWINNUTT,2004<br>3.Clinical anesthesiology ,fifth edition ,Morgan and Mikhail ,2013<br>clinical anesthesia ,eighth edition,Paul G. Barash, MD et al .2017 | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....). |
| جميع المواقع الالكترونية الخاصة بالجامعات الرصينة التي تهتم بعلم التخدير   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |

## وصف المقرر

|  |                         |
|--|-------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة              |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | المختبرات الطبية        |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | الفسلجة التطبيقية ٢     |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | حضور يومي               |
| ٥. الفصل / السنة   | الفصل الثاني/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤ |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٩٠                      |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/٣/٢٤               |
| ٨. أهداف المقرر  |                         |
| ١- التعرف على الشكل الخارجي ودورة الحياة والإمراضية والمختبر. تشخيص جميع الطفيليات ذات الأهمية الطبية.<br>2- التعرف على وبائيات الطفيليات مع الإشارة بشكل خاص إلى تلك المتوطنة في العراق |                         |

|  |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| أ- الأهداف المعرفية  |
| ١. يزود الطالب بمعلومات في علم الفسلجة التطبيقية<br>٢. يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادراً على فهم وظائف اجهز الجسم المختلفة والتصرف في الحالات الطارئة والمرضية وعلاقتها بالتخدير<br>٣. يزود بمعلومات تؤهله للعمل في الدوائر العلمية ومنشات البحث العلمي ووزارات الدولة.<br>٤. يزود بمعلومات كافية تؤهله لتكملة دراسته العليا . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.   |
| ١. يتعرف الطالب على أهمية و وظيفة بعض أجهزة الجسم الحيوية مثل الجهاز التنفسي والقلبي والوعائي و علاقتها مع عمل التخدير<br>٢. يتمكن الطالب من معرفة بعض الاضطرابات و الحالات المرضية في هذه الأجهزة الحيوية وتأثيرها على طبيعة عمل التخدير<br>٣. ان يتمكن من القيام بالفحوصات السريرية المختلفة للجسم                                   |

### طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢ - العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣ - المناقشة التفاعلية
- ٤ - التعليم الذاتي

### طرائق التقييم

- ١ . مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
- ٢ . الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ . حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
- ٢ . عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
- ٣ . جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الطفيليات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
- ٤ . حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

### طرائق التعليم والتعلم

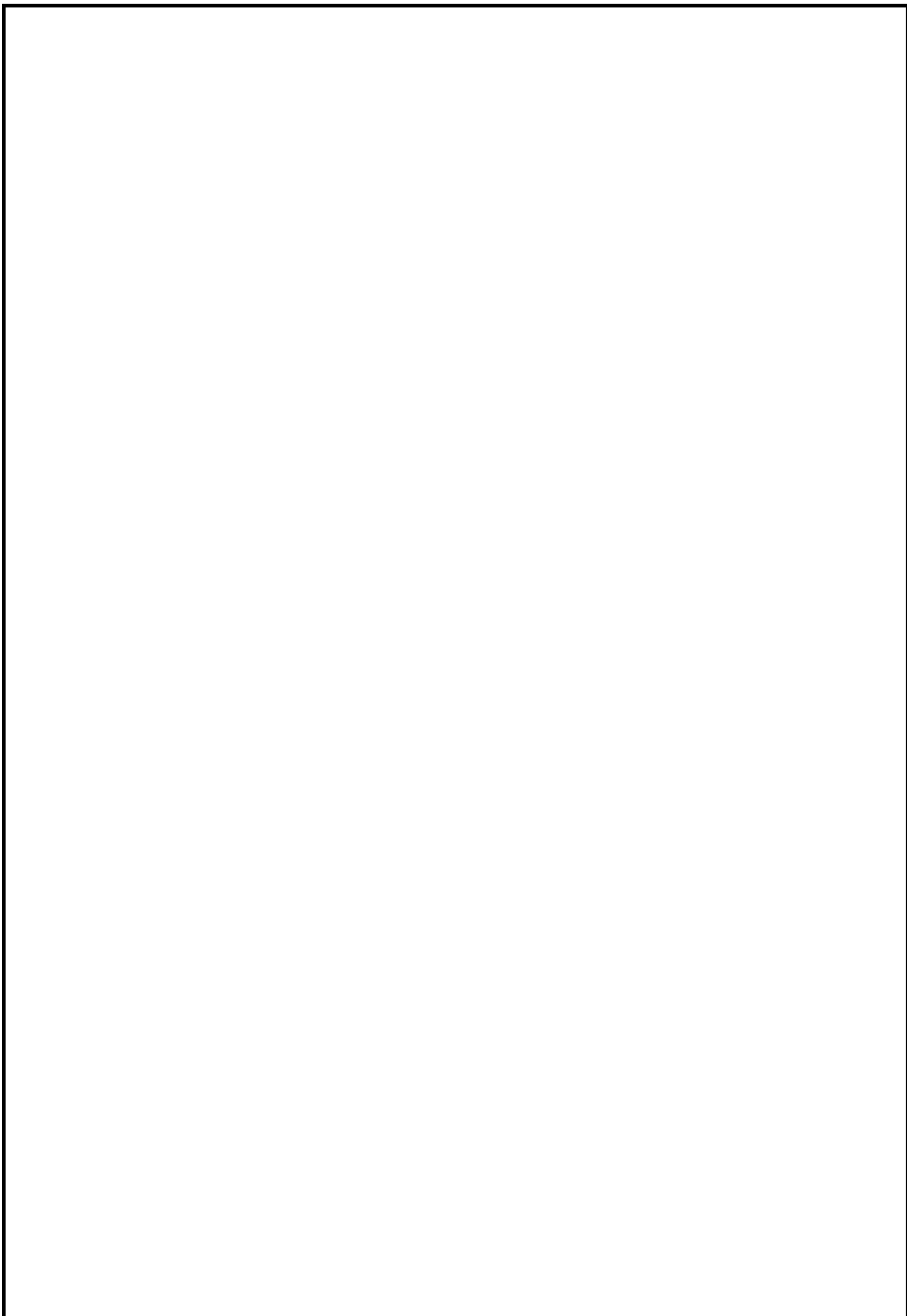
الكتب والملازم والتطبيق العملي

### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم



١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم  |
|---------|---------|------------------------|--|--|--|
| ١       | ٢       | المعرفة                | lung mechanics (compliance, resistant)                               | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحرييرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٢       | المعرفة                | ventilation perfusion  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٣       | ٢       | المعرفة                | preoxygenation.ap<br>nenic oxygenation<br>and diffusion<br>(hypoxia) | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٤       | ٢       | المعرفة                | transport of<br>gases(O2,CO2)  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٥       | ٢       | المعرفة                | systemic effect of<br>hypoxia and<br>hyperoxia                       | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====  |
| ٦       | ٢       | المعرفة                | control of<br>ventilation  | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو)  | =====  |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | non respiratory<br>function of lung   | المعرفة | ٢ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | preoperative<br>smoking and<br>physiological<br>effects of<br>cessation of<br>smoking | المعرفة | ٢ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | thermoregulatory<br>response to<br>prevent<br>hypothermia and<br>hyperthermia         | المعرفة | ٢ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | heat loss during<br>anaesthesia   | المعرفة | ٢ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | body fluids and<br>electrolytes   | المعرفة | ٢ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية  | vomiting and<br>dehydration   | المعرفة | ٢ | ١٢ |

|       |  |   |         |   |    |
|-------|--|---|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | acid base balance   | المعرفة | ٢ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | cerebral<br>physiology,   | المعرفة | ٢ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداثاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | physiological<br>differences<br>between child and<br>adult in general | المعرفة | ٢ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ  
٥٠ درجة سعي سنوي ( ٤٠ امتحان شهري اول + ١٠ درجات تقسم ما بين الحضور والكوزات اليومية والمشاركة الفعالة في المحاضرة )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| لا توجد   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                             |
|   | المراجع الرئيسية ( المصادر)   |
| a) Stuart Fox - Human Physiology-McGraw-Hill Education (٢٠٢٠)<br>b) Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology .<br>Essentials of Medical Physiology, Sixth Edition , Sembulingam and Prema Sembulingam | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) . |
| المواقع الالكترونية المتوفر على Google  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                    |

## ١١. البنية التحتية

- Pharmacology and physiology for anesthesia, foundation and clinical application, 2nd edition, Hugh

## ١- الكتب المقررة المطلوبة

|  |  |
|--|--|
| <p>C. Hemmings, Jr., MD, PhD, FRCA, 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pharmacology and physiology in anesthetic practice, fifth edition, Pamela Flood, MD, MA, 2015</li> </ul> |  |
| <p>نفس المذكورة اعلاه</p>  | <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>   |
| <p>المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض</p>   | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br/>( المجلات العلمية , التقارير , .... )</p> |
|  | <p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br/>....</p>                          |

|  |
|--|
| <p>١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>        |
| <p>نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية</p> |



## وصف المقرر

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| جامعة ساوة   | ١. المؤسسة التعليمية            |
| كلية التقنيات الصحية والطبية   | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| اسس الجراحة  | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| كورسات / حضور يومي   | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤   | ٥. الفصل / السنة                |
| ٧٥   | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤ - ٣ - ١٩  | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر  |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give the students knowledge of <b>basic concepts of surgical anatomy</b></li> <li>• <b>Give knowledge of surgical disease</b></li> <li>• <b>Give knowledge of infections and inflammation</b></li> <li>• <b>Give knowledge of the relation of euegery and anasthesia</b></li> </ul> |                                 |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١٢. البنية التحتية

Bailey and Love 's short practice of surgery  
 Sabiston text book of surgery  
 Schwartz textbook of suegery  
 Human physiology clinical radiation oncology  
 Infectious disease

١- الكتب المقررة المطلوبة

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف على كل ما يتعلق بالجراحة وامراضها واعراض كل مرض
- ٢- تعلم الطلبة كيف الربط بين الجراحة والتخدير اثناء العمليات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- معرفة كيفية التعامل عربة الجراحة والادوات الجراحية وعم التقرب لهل
- ٢- معرفة طرق التعقيم والوقاية من التلوث والعدوى
- ٣- ارتداء الادوات مثل gloves, hat ,mask, face shelid
- ٤- تطبيق كل هذه الوسائل عمليا ومن خلال العرض على power point وفديو وصور

طرائق التعليم والتعلم

عرض المحاضرات على power point  
عرض الصور والفديو التي تخص الامراض والعمليات وطرق الوقاية والتعقيم

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري  
امتحانات ال quiz

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

اعداد خريجين ماهرين كيف تشخيص وعلاج الامراض التي ترتبط بالتخدير بشكل مباشر  
تعلم الخريجين كيف يقللون من العدوى والتلوث والوقاية من الامراض المعدية

|  |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم  |
| الكتب والملازم والتطبيق العملي   |
| طرائق التقييم  |
| الاختبارات العملي والنظري  |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>١ - قدرة الطلبة على ادراك الامراض الجراحية والمعدية<br>٢ - قدرة الطلبة على فهم التشريح المناطقي الذي يتعلق التخدير |

|  |   |
|--|---|
| Medical microbiology and immunology  |   |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | - الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| جميع المواقع التي تحتوي على لغة البرمجة ++C مع اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الإلكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الإلكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالإضافة الى الصف الإلكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>.....                        |

|                                     |
|-------------------------------------|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي        |
| تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |

١١.بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع          | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|----------------------------------|---------------|---------------|
| 1       | ٥       | معرفة الفروقات بين الاطفال والكبار تشريحيا وجراحيا وتحمل التخدير   | اسس جراحة الاطفال                | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| ٢       | ٥       | شرح انواع جروح الحرب وكيفية علاجها واناخذ الجرحى                   | جروح الحرب                       | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 3       | ٥       | معرفة العمليات التي تجري في العيادة الجراحية اليومية               | جراحة الحالة اليومية             | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 4       | ٥       | ردور فعل الجسم للاستجابات الايضية للاصابة                          | تفاعلات او ردة الجسم للاصابات    | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 5       | ٥       | شرح انواع وصفات ومعالجة القرخ والجيوب والنواسير                    | القرحة الجيوب الناسور            | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 6       | ٥       | معرفة الامراض الوراثية والجينية                                    | انواع الامراض الوراثية والولادية | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 7       | ٥       | معرفة التعقيم وطرق التطبيق طرق الوقاية والحماية من التهابات العدوى | احتياطات التعقيم و AIDs          | نظري و عملي   | الاختبارات    |
| 8       | ٥       | معرفة خزن وامتصاص الكالسيوم وعملية حدوث التكلس                     | استقلاب وتبديل الكالسيوم والتكلس | نظري و عملي   | الاختبارات    |

|            |             |  |  |   |    |
|------------|-------------|--|--|---|----|
| الاختبارات | نظري و عملي | امراض التخثر وامراض الدم في الجراحة                  | معرفة انواع ومواقع امراض التخثر وحدوثها كذلك امراض الدم الاعراض وفحوصات لها                      | ٥ | 9  |
| الاختبارات | نظري و عملي | التهابات والعدوى المحددة                             | معرفة انواع ومواقع واعراض الالتهابات المحددة الخاصة  | ٥ | 10 |
| الاختبارات | نظري و عملي | انواع الجراثيم ( البكتريا و الفايروسات والطفيليات )  | معرفة انواع الجراثيم واعراضها وطرق العدوى وعلاجها  | ٥ | 11 |
| الاختبارات | نظري و عملي | امراض الاوردة وتخثرات الاوردة                        | معرفة امراض الاوردة وكيفية تكون الخثرة وتكون الانسداد والجلطة والعلاج اللازم لها                 | ٥ | 12 |
| الاختبارات | نظري و عملي | علم الأورام  | معرفة اسماء واعراض واسباب الامراض السرطانية والعوامل المسببة والمضاعفات وكيفية الوقاية والحماية  | ٥ | 13 |
| الاختبارات | نظري و عملي | امراض النسائية الاجهاض عمليات القيصرية استئصال الرحم | معرفة اعراض ومضاعفات الاجهاض والولادة والعملية القيصرية وشح عملية استئصال الرحم                  | ٥ | 14 |
| الاختبارات | نظري و عملي | التهاب العظام والمفاصل                               | معرفة كيفية حدوث واسباب التهاب العظم والمفصل معرفة اعراض التهاب الفحوصات بالازمة والعلاج المناسب | ٥ | 15 |

## وصف المقرر

|   |   |
|---|---|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ساوة الاهلية / كلية التقنيات الصحية والطبية |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | التخدير   |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | الدوائيات ٢                                       |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | كورسات / حضور يومي                                |
| ٥. الفصل / السنة  | الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤                          |
| ٦. عدد الساعات الدراسية<br>(الكلي)                              | ٩٠  |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠٢٤/٣/٢٥   |
| ٨. أهداف المقرر   |   |
| تعريف الطالب بالادوية والتأكيد على الادوية المستخدمة في التخدير |   |

|  |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. فهم آلية عمل الدواء على المستوى الجزيئي والخلوي ويشمل ذلك التأثيرات المفيدة والضارة للدواء.</li> <li>٢. أن يستوعب حركية الدواء داخل الجسم ويشمل ذلك الامتصاص والتوزيع والتمثيل وال طرح.</li> <li>٣. تعريف الطالب على إن الأدوية يمكن أن تؤثر على أجهزة الجسم كافة</li> <li>٤. معرفة الآثار الجانبية الخطيرة ونواهي الاستعمال لكل دواء يمثل المجموعة.</li> <li>٥. التعرف على المبادئ الأساسية للتسمم الحاد بالأدوية</li> </ol> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. التعرف على استخدام المجاميع المختلفة من الادوية</li> <li>٢. معرفة التأثيرات الجانبية للأدوية وتأثير الجرع العالمية على الجسم</li> <li>٣. تمييز الأنواع المختلفة من المضادات الحيوية واستخداماتها</li> </ol>  |
| طرائق التعليم والتعلم  |

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

#### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات
٢. الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٣. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

#### طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم الاستعانة بالانترنت

#### طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  ٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
  ٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

#### ١١. البنية التحتية

1- Essentials of Medical Pharmacology  
Seventh Edition KD TRIPATHI MD Ex-  
Director-Professor and Head of  
Pharmacology, 2013

١- الكتب المقررة المطلوبة

## ١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                   | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|---|--|---|
| ١       | ٤       | المعرفة                | <b>Hypnotic and sedative drugs</b>                      | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٤       | المعرفة                | <b>Hypnotic and sedative drugs</b>                      | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٤       | المعرفة                | <b>Narcotics (Opioid), Analgesic</b>                    | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٤       | المعرفة                | <b>Analgesic, Antipyretic, Anti-inflammatory agents</b> | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥       | ٤       | المعرفة                | <b>Analgesic, Antipyretic, Anti-inflammatory agents</b> | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٦       | ٤       | المعرفة                | <b>Gastrointestinal and Antiemetic drugs</b>            | المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)  | =====   |



|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room   |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Gastrointestin<br/>al and<br/>Antiemetic<br/>drugs</b>   | المعرفة | ٤ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Drugs for<br/>Diabetes</b>   | المعرفة | ٤ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Adrenal<br/>hormones,<br/>corticosteroid<br/>s, inhibitors of<br/>adrenocortico<br/>rticoid<br/>biosynthesis<br/>or function ,</b>                       | المعرفة | ٤ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Antimicrobial<br/>agents, cell<br/>wall<br/>inhibitors,<br/>protein<br/>synathesis<br/>inhibitors,<br/>Quinolones<br/>and folic acid<br/>antagonists</b> | المعرفة | ٤ | ١٠ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | <b>Antimicrobial<br/>agents, cell<br/>wall<br/>inhibitors,<br/>protein<br/>synathesis<br/>inhibitors,<br/>Quinolones<br/>and folic acid<br/>antagonists</b> | المعرفة | ٤ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي   | <b>Antifungal<br/>drugs,</b>  | المعرفة | ٤ | ١٢ |

|       |   |                             |         |   |    |
|-------|---|-----------------------------|---------|---|----|
|       | ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room  | <b>Antiviral drugs</b>      |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Anti-Epileptic drugs</b> | المعرفة | ٤ | ١٣ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Anti-Parkinson drugs</b> | المعرفة | ٤ | ١٤ |
| ===== | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | <b>Clinical Toxicology</b>  | المعرفة | ٤ | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ١٥ امتحان شهر اول + ١٥ امتحان شهر ثاني + ٥ امتحانات اليومية + ٥ الحضور والتقييمات اليومية والشهرية للطلبة )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| ١- Essentials of Medical Pharmacology Seventh Edition KD TRIPATHI MD Ex-Director-Professor and Head of Pharmacology, 2013                                 | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) |
| ٢- MEDICAL PHARMACOLOGY & THERAPEUTICS Fifth Edition Derek Waller BSc (HONS), DM MBBS (HONS) FRCP, University of Southampton, Southampton, United Kingdom |   |
| نفس المذكورة اعلاه  | المراجع الرئيسية ( المصادر )                |

|  |   |
|--|---|
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....). | نفس المذكورة اعلاه                            |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   | المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome |

|   |   |
|---|---|
| 2- MEDICAL PHARMACOLOGY & THERAPEUTICS Fifth Edition Derek G. Waller BSc (HONS), DM MBBS (HONS), FRCP, University of Southampton, Southampton, United Kingdom |   |
| نفس المذكورة اعلاه  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)                                       |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ....) |
| المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome   | ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ....                       |

|                                     |
|-------------------------------------|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |
| تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |

## وصف المقرر

|  |                          |
|--|--------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة               |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | التخدير                  |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | الطب الباطني ٢           |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | حضور يومي                |
| ٥. الفصل / السنة   | الفصل الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤ |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٩٠                       |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/٣/٢٤                |
| ٨. أهداف المقرر  |                          |
| ١- التعرف على مختلف الامراض خاصة التي لها صلة بالدم الذي يعتبر مهم جدا بالنسبة لدراسة قسم التخدير وطرق التعامل مع هذه الامراض وكيفية الإجراءات المتخذة للعمل على التخدير |                          |

|  |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| أ- الأهداف المعرفية<br>١- معرفة الامراض الرئيسية وطرق علاجها والوقاية منها<br>٢- التركيز على النقاط الأكثر انتشارا للامراض في المجتمع<br>٣- التركيز على انتقال الامراض وخاصة الجهاز التنفسي لما لها من أهمية في اختصاص التخدير |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>معرفة الخطوط العريضة للامراض الباطنية التي تصيب الانسان وكيفية التعامل الصحيح معها   |

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

## طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الطفيليات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

## طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

## طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
  ٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
  ٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١١. البنية التحتية

Harson  
meckab

١- الكتب المقررة المطلوبة

١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع              | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|------------------------------------|--|---|
| ١       | ٦       | المعرفة                | Hematology introduction            | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) وتقارير علمية |
| ٢       | ٦       | المعرفة                | Major manifestations in hematology | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٣       | ٦       | المعرفة                | Investigations in hematology       | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٤       | ٦       | المعرفة                | Anemia                             | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room | =====   |
| ٥       | ٦       | المعرفة                | Disease of the endocrine           | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية   | =====   |

|       |  |                                     |         |   |    |
|-------|--|-------------------------------------|---------|---|----|
|       | التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room  |                                     |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Hypothelmus<br>gland                | المعرفة | ٦ | ٦  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | pituitary gland                     | المعرفة | ٦ | ٧  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | hematology                          | المعرفة | ٦ | ٨  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Disease of the<br>nervous<br>system | المعرفة | ٦ | ٩  |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي                                      | Disease of<br>endocrine<br>gland    | المعرفة | ٦ | ١٠ |

|       |   |   |         |   |    |
|-------|---|---|---------|---|----|
|       | فتح صفوف على<br>Google class room   |   |         |   |    |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Disease of<br>nervious<br>system          | المعرفة | ٦ | ١١ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف على<br>Google class room | Disease of<br>connective<br>tissue        | المعرفة | ٦ | ١٢ |
| ===== | المحاضرة واستخدام<br>السيبورة واللقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية<br>التعليم الذاتي<br>فتح صفوف الكترونية                | Principle of<br>critical care<br>medecine | المعرفة | ٦ | ١٣ |
|       | المحاضرة واستخدام الداتا شو لعرض<br>المفاهيم  | Organ failure                             | المعرفة |   | ١٤ |
|       | المحاضرة واللقاء واستخدام الداتا<br>للعرض   | ARDS                                      | المعرفة |   | ١٥ |

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
٤٠ درجة سعي سنوي ( ٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي ) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني )  
٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|         |   |
|---------|---|
| لا توجد | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) |
|         | المراجع الرئيسية ( المصادر )                |



|  |  |
|--|--|
| Harson<br>Meckab   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....). |
| المواقع الإلكترونية المتوفر على Google Chrome  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |
| نفس المذكورة أعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )  |
| جميع المواقع التي تحتوي على لغة البرمجة ++C مع اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الإلكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الإلكتروني بالإضافة الى الدروس التفاعلية الإلكترونية بالإضافة الى الصف الإلكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة | ب - المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت ....                           |

|                                     |
|-------------------------------------|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي        |
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |

## وصف المقرر

|  |               |
|--|---------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ساوة    |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | الإحصاء       |
| ٣. اسم / رمز المقرر  |               |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | كورس واحد فقط |
| ٥. الفصل / السنة   | الثانية       |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠            |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠٢٤/٢/١٠     |
| ٨. أهداف المقرر  |               |
| ١- تعريف الطالب بكيفية تصنيف البيانات الاحصائية وجدولتها وتحقيق الفائدة منها كعمل اشكال بيانية او معرفة ارتباط متغيرين ، بالاضافة الى اعطاء قرار احصائي دقيق حول تلك العلاقة . |               |

|  |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| أ- الأهداف المعرفية  |
| <p>أ١- التعريف على البيانات وتصنيفها</p> <p>أ٢- معرفة كيفية عمل جداول تكرارية للبيانات</p> <p>أ٣- تحليل الارتباطات</p> <p>أ٤- معرفة كيفية اتخاذ قرار احصائي مبني على اساس رقمية لا تقبل الشك</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - فهم الصيغ الرياضية</p> <p>ب٢ - تحليل تلك الصيغ</p> <p>ب٣- تطبيق تلك الصيغ للوصول الى النتائج</p>   |
| طرائق التعليم والتعلم  |

التعرف على كيفية الوصول الى قرار احصائي وكتابته

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
ج ١- زرع الثقة في نفوس الطلبة حول امكانية تحقيق حلول صحيحة

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د ١- قدرة الطالبات على كتابة البرامج لحل المسائل



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## ١٢. البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة   | ١ - عبد الجليل عبد الوهاب عبد الرزاق ، الاحصاء الجغرافي المبسط ، العالمية للطباعة ، المثنى / السماوة ، الطبعة ، ٢٠١٦ الاولى |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)                                       | نفس المذكورة اعلاه  |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ....) | عبد الجليل عبد الوهاب عبد الرزاق ، مقياس في الاحصاء الجغرافي ، العالمية للطباعة ، المثنى / السماوة ، ٢٠١٩ .                 |
| ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>....                      | جميع المواقع التي تحتوي على الصيغ الرياضية للعمليات الاحصائية   |

## ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

|                                     |
|-------------------------------------|
| نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية |
|-------------------------------------|

## وصف المقرر

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| جامعة ساوة   | ١. المؤسسة التعليمية            |
| تقنيات اجهزة تخدير   | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| Anesthesia equipments  | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| سنة كاملة  | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| الثانية  | ٥. الفصل / السنة                |
| ٩٠   | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٦  | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر  |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Providing students with knowledge of the basic concepts of the anesthesia machine.</i></li> <li>❖ <i>Students' knowledge of the equipment needed in the operating theater and how to use and maintain it.</i></li> <li>❖ <i>Students' ability to anesthetize patients using anesthesia devices and solve the problems they encounter during the surgical procedure.</i></li> </ul> |                                 |

## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف على اجهزة التخديرية
- ٢- معرفة كيفية ادامة الاجهزة التخديرية وطريقة استخدامها
- ٣- فهم الطلبة كيفية حل المشكلة خلال التعرض لها خلال العملية الجراحية
- ٤- التعرف على الاجهزة الاخرى الموجودة في صالة العمليات و طريقة استخدامها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
ب ١ - معرفة اجزاء عربية التخدير  
ب ٢ - طريقة استخدام كل جزء من عربية التخدير  
ب ٣ - معرفة الضبط عربية التخدير حسب الفئات العمرية

طرائق التعليم والتعلم

عرض محاضرة على شكل powerpoint  
عرض فيديوات توضيحية  
عرض مصادر في نهاية محاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات طلبة في امتحانات الشفهية و عمل سمنارات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
ج ١- اعداد خريجات قادرات على تخدير المريض بواسطة اجهزة التخدير

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د ١- قدرة الطلبة على استخدام اجهزة التخديرية وكيفية ادامتها و طريقة الانعاش المريض في الحالات الحرجة .

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                              | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---------------|---------------|
| 1       | ٨       | تصميم غرفة العمليات                                 | تعريف الطلبة كيفية معرفة حجم غرفة العمليات وما هي تتميز عن الغرف الأخرى   | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| 2       | ٢٤      | كانبولة   | تعليم الطلبة على انواع الكانبولة وكيفية عمل الكانبولة و ما هي المشاكل التي تواجهها وما هي المضاعفات وكيفية معالجتها | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| 3       | ٨       | مبخرات  | التعرف على انواع المبخرات التخديرية وبيان اي انواع الجيدة في الاداء وكيفية معرفتها                                  | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| 4       | ٨       | صودا لايم   | بيان ما هي صودا لايم في عربة التخدير وبيان اهميتها وطريقة تعبئتها .   | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| 5       | ٨       | خصائص الادوية الاستنشاقية المستخدمة في عربة التخدير | معرفة الطلبة على انواع الادوية الاستنشاقية وبيان كيفية استخدامها  | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| 6       | ٨       | اجهزة اعطاء iv giving sets                          | معرفة انواع iv giving sets وطريقة استخدامها وبيان انواعها وطريقة استخدام كل نوع                                     | نظري وعملي    | الاختبارات    |
| 7       | ٨       | Patient-controlled analgesia                        | كيفية استخدام جهاز Patient-controlled analgesia للمرضى واعطاء الجرعة مناسبة للمريض                                  | نظري وعملي    | الاختبارات    |



|            |             |   |  |    |    |
|------------|-------------|---|--|----|----|
| الاختبارات | نظري و عملي | تعليم الطلبة ما هي الغازات الطبية وبيان ما هي الالوانها وكيفية التمييز بين الانواع و بيان استخدام كل نوع                | اسطوانات الغازات الطبية                            | ٨  | 8  |
| الاختبارات | نظري و عملي | كيفية معرفة الغازات الطبية المركزية وكيفية وصولها للمريض ومكان وجودها   | <b>Piped Medical Gas</b>                           | ٨  | 9  |
| الاختبارات | نظري و عملي | بيان للطلبة كمية جريان  | <b>flowmeter</b>                                   | ٨  | 10 |
| الاختبارات | نظري و عملي | كيفية تأمين الممرات التنفسية للمريض عن طريق ادخال الانبوب الرغامي للمريض وبيان مشاكله وطريقة عمله وطريقة معالجة المشاكل | الانبوب الرغامي                                    | ٨  | 11 |
| الاختبارات | نظري و عملي | كيفية معرفة مكونات الدائرة التنفسية الموجودة في عربة التخدير وبيان اهمية كل جزء منها                                    | <b>Breathing circuit of the anesthesia machine</b> | ١٢ | 12 |
| الاختبارات | نظري و عملي | تصنيف انواع <b>breathing circuit</b> وبيان استخدام كل نوع منها  | <b>Classification of Breathing circuit</b>         | ٨  | 13 |
| الاختبارات | نظري و عملي | بيان اهمية كل جزء من عربة التخدير   | كيفية معرفة اجزاء عربة التخدير                     | ٨  | 14 |
| الاختبارات | نظري و عملي | بيان كيفية ادامة اجزاء عربة التخدير وكيفية التحكم مع كل جزء واستخدامه اهميته  | كيفية ادامة كل جزء من عربة التخدير                 | ٨  | 15 |

#### ١٢. البنية التحتية

- **Anesthesia A Comprehensive Review.** ... الكتاب "
- **essentials of anaesthetic equipment.** ... عنوان الكتاب
- **Textbook of Medical -Surgical** : عنوان الكتاب

١- الكتب المقررة المطلوبة

|   |   |
|---|---|
| <p>Nursing. ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب عنوان : Analytical Spectroscopy Library. ...<br/> <b>كتاب Miller 2022 .</b></li> </ul>  |   |
| <p>نفس المذكورة أعلاه</p>   | <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>  |
| <p>المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض</p>  | <p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br/> ( المجلات العلمية , التقارير , .... )</p> |
| <p>جميع المواقع التي تحتوي على معلومات عن اجهزة التخدير مع اليوتيوب<br/> بالأضافة الى الدروس التفاعلية الالكترونية بالأضافة الى الصف الإلكتروني<br/> والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة</p> | <p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br/> .....</p>                         |

|   |
|---|
| <p>١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>       |
| <p>نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية</p> |

## وصف المقرر

|                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| جامعة ساوة                | ١. المؤسسة التعليمية            |
| التخدير                   | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| اسس التخدير ٢             | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| حضور يومي/كورسات          | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| الكورس الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤ | ٥. الفصل / السنة                |
| ٩٠                        | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/٣/٢٥                 | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
|                           | ٨. أهداف المقرر                 |

|   |
|---|
| تعليم الطلبة على مبادئ وطرق التخدير الاساسية  |
| تعليم الطلبة على كيفية استقبال المريض قبل العملية الجراحية وأخذ المعلومات الطبية اللازمة                        |
| تعليم الطلبة على اعطاء الادوية المناسبة قبل اعطاء التخدير للمريض  |
| تعليم الطلبة على كتابة الفحوص الطبية اللازمة لأجراء عملية التخدير   |
| تعليم الطلبة على اختيار نوع التخدير المناسب للمريض حسب الفحص ونتيجة التحاليل المختبرية و المشاكل الصحية أن وجدت |
| تعليم الطلبة على كيفية التعامل مع المريض تحت التخدير ومراقبة الفعاليات الحيوية للمريض اثناء وبعد انتهاء التخدير |

## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |
|---|
| ١١. البنية التحتية  |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| 1.Fundamentals of Anaesthesia ,fourth edition ,Ted Lin,Tim Simth ,and Colin pinock<br>2.Lecture note on clinical anesthesia ,2 <sup>nd</sup> edition CARL GWINNUTT,2004 |

#### أ- الأهداف المعرفية

١. ١ يزود بمعلومات في اسس التخدير تمكنه من المشاركة في اعطاء التخدير بشكل امن.
٢. ٢- يزود بمعلومات تؤهله للعمل في الدوائر العلمية والمنشآت الطبية.
٣. ٣- يزود بمعلومات كافية تؤهله لتكملة دراسته العليا .
٤. ٤- يزود بمعلومات تساعده في اعداد دروس تعليمية.

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يزود بمعلومات في اعداد مختبرات اسس التخدير
- ب ٢ - تقديم الدعم والمساندة لاقسام الكلية الاخرى
- ب ٣ - مواجهة المستجدات التي يفرضها العالم للتغير السريع في طرق اعطاء التخدير واستخدام التقنيات الحديثة

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء
- ٢- العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- ٣- المناقشة التفاعلية

#### التعليم الذاتي

#### طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمترات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم التخدير تمكنهم من اعطاء التخدير للمريض بطريقة امنة.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية.

#### طرائق التعليم والتعلم

#### الكتب والملازم والتطبيق العملي

#### طرائق التقييم

#### الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

|  |  |
|--|--|
| 3.Clinical anesthesiology ,fifth edition ,Morgan and Mikhail ,2013       |  |
| 4.Clinical anesthesia ,eighth edition,Paul G. Barash, MD et al .2017     |  |
| نفس المذكورة اعلاه   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... ) |
| جميع المواقع الالكترونية الخاصة بالجامعات الرصينة التي تهتم بعلم التخدير | ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>....                        |

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

١. بنية المقرر

| طريقة التقييم   | طريقة التعلم  | اسم الوحدة او الموضوع                                    | مخرجات التعلم المطلوبة                                      | الساعات | الأسبوع |
|---|---|--|---|---------|---------|
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | Drugs used in premedication and sedative,analgesic drugs | ية التي تعطى التخديروالادوية مهدئة والمسكنة                 | ٦       | ١       |
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | Drugs used in premedication and sedative,analgesic drugs | ية التي تعطى التخديروالادوية مهدئة والمسكنة                 | ٦       | ٢       |
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | Drugs used in premedication and sedative,analgesic drugs | ية التي تعطى التخديروالادوية مهدئة والمسكنة                 | ٦       | ٣       |
|   |   |  | امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية)       |         |         |
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) | السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية                   | (Laryngospasm and Bronchospasm)                          | تضيق الحنجرة والقصبه الهوائية                               | ٦       | ٤       |
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | Anesthetic crisis( Hypoxia and malignant hyperthermia)   | مضاعفات التخدير الاوكسجين الجسم وارتفاع حرارة الجسم الخبيثة | ٦       | ٥       |
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | Intravenous fluid types and usage                        | المغذيات يديه واستعمالها                                    | ٦       | ٦       |
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) | المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)                    | Intravenous fluid types and usage                        | المغذيات يديه واستعمالها                                    | ٦       | ٧       |

|   |  |   |  |   |    |
|---|--|---|--|---|----|
|   | المناقشة التفاعلية   |   |  |   |    |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Blood and blood<br>products                     | الدم ومشتقاته                            | ٦ | ٨  |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Blood and blood<br>products                     | الدم ومشتقاته                            | ٦ | ٩  |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Surgical position<br>and their<br>complications | اوضاع العمليات<br>الجراحية ومضاعفاتها    | ٦ | ١٠ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Surgical position<br>and their<br>complications | اوضاع العمليات<br>الجراحية ومضاعفاتها    | ٦ | ١١ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Cardiopulmonary<br>resuscitation and<br>CPR     | الانعاش القلبي والرئوي                   | ٦ | ١٢ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Cardiopulmonary<br>resuscitation and<br>CPR     | الانعاش القلبي والرئوي                   | ٦ | ١٣ |
| امتحانات نظرية وعملية<br>/شفهية وتحريرية ( يومية<br>وشهرية) | المحاضرة واستخدام<br>السيورة والالقاء<br>العرض التوضيحي<br>( الاستعانة بالمخططات والصور<br>التعليمية باستخدام<br>الداتاشو)<br>المناقشة التفاعلية | Intraoperative<br>patient monitoring            | مراقبة المريض اثناء<br>العمليات الجراحية | ٦ | ١٤ |

|   |   |                                   |                                   |   |    |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----|
| امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية ( يومية وشهرية) | المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي ( الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية | Safety measures in operating room | اجراءات الامان داخل صالة العمليات | ٦ | ١٥ |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----|

## ٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ  
 ٤٠ درجة سعي سنوي ( 10 امتحان شهري اول نظري + ١٠ امتحان شهري ثاني نظري + ٥ درجة امتحان عملي شهر اول + ٥ درجة امتحان عملي شهر ثاني ) + ٥ درجات الحضور اليومي والامتحانات اليومية للشهر الاول + ٥ درجات الحضور اليومي والامتحانات اليومية للشهر الثاني  
 ٦٠ درجة ( ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي )

## ٣. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| لا توجد  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
| Fundamentals of Anaesthesia ,fourth edition ,Ted Lin,Tim Simth ,and Colin pinock<br>2.Lecture note on clinical anesthesia ,2 <sup>nd</sup> edition<br>CARL GWINNUTT,2004<br>3.Clinical anesthesiology ,fifth edition ,Morgan and Mikhail ,2013<br>clinical anesthesia ,eighth edition,Paul G. Barash, MD et al .2017 | المراجع الرئيسية ( المصادر)  |
| المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....). |
| جميع المواقع الالكترونية الخاصة بالجامعات الرصينة التي تهتم التخدير  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |